

Programa Preventivo:



# Dejando Huellitas en tu vida



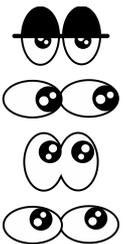
Ma. de Lourdes Gutiérrez

Jorge A. Villatoro

Tania González

Verónica Alcántara

Lianed Gaytán



# Antecedentes

- Entre los adolescentes, continúa creciendo el consumo excesivo de alcohol (20.9%), el consumo actual de tabaco (19%) y el consumo alguna vez de drogas médicas e ilícitas (26.6%) (Villatoro y cols, 2015).
- 3.3% consumo de Droga Ilegal en primaria, 4.7% niños y el 1.7% niñas (Villatoro, 2016).
- El consumo de drogas está asociado con problemas de salud mental: abandono escolar, robo, mentiras, agresividad, intento suicida, los trastornos de la alimentación, la sintomatología depresiva (Medina-Mora et al., 2003, Villatoro et al., 2004).
- Se estima que alrededor del 15% de la población infantil con edad entre 3 y 12 años presenta problemas de conducta (agresividad, robo, oposición y desafío sin sentido, entre otros).
- El grupo de edad de 6 a 11 años en donde se encuentra mayor incidencia de problemas de conducta, tanto para niñas como para niños (De la Peña-Olvera y Palacios-Cruz, 2011).
- Incidir de forma temprana en la generación de factores de protección como son las habilidades sociales e incidir sobre factores de riesgo permitirá evitar o reducir la probabilidad de que los problemas de conducta evolucionen a problemáticas mayores como las conductas delictivas, el consumo de sustancias, la violencia, etcétera (Webster-Stratton et al., 2012).

# Antecedentes

- Estudios basados en evidencia, muestran la importancia de que se desarrolle y prueben programas en niños y adolescentes en edad escolar, debido a que es más efectivo que se prevenga el desarrollo de dichas problemáticas, antes de que sus creencias y expectativas sobre el consumo de drogas se establezca (Faggiano, et al., 2008) y surjan otras problemáticas.
- Cuando los niños reciben intervenciones preventivas desde edades tempranas, dirigidas a favorecer el desarrollo de hábitos de vida saludables y el desarrollo de habilidades adecuadas, se evita involucrarse en conductas riesgosas como el consumo de drogas (Sáenz, 2001; López, 2008).
- Mientras, una conducta socialmente competente durante la infancia puede constituir un punto importante para el desarrollo y preparación del repertorio interpersonal posterior de un individuo (Michelson et al., 1987). Refiriéndonos a las **habilidades sociales**, como un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (Caballo, 1986).

# Habilidades Sociales

(OMS, 1997)

Toma de decisiones

Pensamiento crítico

Pensamiento creativo

Manejo de emociones  
y sentimientos

Manejo de tensiones y  
estrés

Conocimiento  
de sí mismo

Empatía

Comunicación  
efectiva o asertiva

Relaciones interpersonales  
positivas

Solución de problemas  
y conflictos



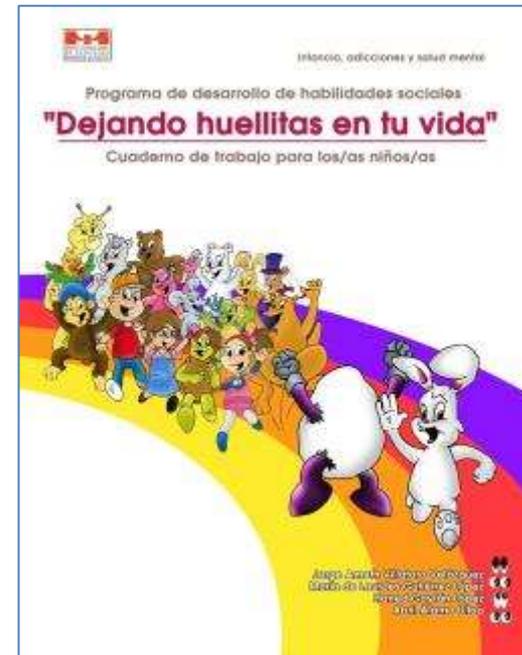
# Factores de riesgo y protección

Factores de Riesgo	Dominio	Factores de Protección
Conducta agresiva precoz	Individual	Auto-control
<p>Falta de supervisión de los padres.</p> <p>Falta de cariño y respaldo por parte de los padres o cuidadores.</p> <p>Una crianza ineficiente.</p> <p>Un cuidador que abusa de las drogas.</p>	Familia	<p>Monitoreo de los padres.</p> <p>Un vínculo fuerte entre padres e hijos.</p> <p>Participación de los padres en la vida del niño.</p> <p>Límites claros y una disciplina aplicada constantemente</p>
<p>Disponibilidad de drogas.</p> <p>Comportamiento negativo en la escuela o una conducta social deficiente.</p> <p>Fracaso académico.</p> <p>Asociación con compañeros que abusan de las drogas (siendo este el riesgo más inmediato para la exposición al abuso y comportamiento delincuente)</p>	Escuela	<p>Políticas anti-drogas.</p> <p>Aptitud académica</p>
<p>Pobreza</p> <p>Creencias en la comunidad que el abuso de drogas se tolera.</p>	Comunidad	Fuerte apego al barrio

# Modelo de Prevención



Manual de Capacitación



Niños 2° a 5° grado de primaria

# Estructura de las actividades

Los contenidos preventivos contemplan dichos elementos para el desarrollo de las habilidades sociales y la estructura propuesta por Michelson y cols., y que a continuación se describen cada una de ellas:

a) Modelado, consiste en mostrar mediante modelos la conducta que se desea alcanzar. Se refiere al aprendizaje observacional o vicario que provee ejemplos claros y directos de las habilidades sociales.

b) Práctica conductual.- se promueve realizar la conducta, es decir, un role-playing de la respuesta o respuestas buscadas. Algunas están basadas en ejercicios y dinámicas, a través de conversaciones y reflexiones de equipo.\*

c) Autoevaluación.- consiste en reflexionar acerca de lo aprendido. El alumno evaluará los efectos de la respuesta final que fue elegida.

d) Retroalimentación.- ofrece descripciones, comentarios y reflexiones en función del tema, así como información sobre qué tan bien ejecutada estuvo la tarea, sobre lo que estuvo bien hecho, sobre lo que puede mejorar, sobre lo que podría hacerse diferente, etc.

e) Reforzamiento positivo.- implica dar peso e intensidad a la conducta que se persigue. Para que una conducta social aumente, debe seguirse de consecuencias positivas reforzadoras.

# Objetivos

Desarrollar y fortalecer las habilidades sociales en los niños de primaria

Fomentar la salud mental de los niños, para prevenir problemas de conducta como por ejemplo, conductas hostiles, agresivas, el consumo de drogas.

Desarrollar actitudes, valores y habilidades en los niños, de tal forma que cuenten con herramientas y capacidades para enfrentar la vida de forma asertiva.

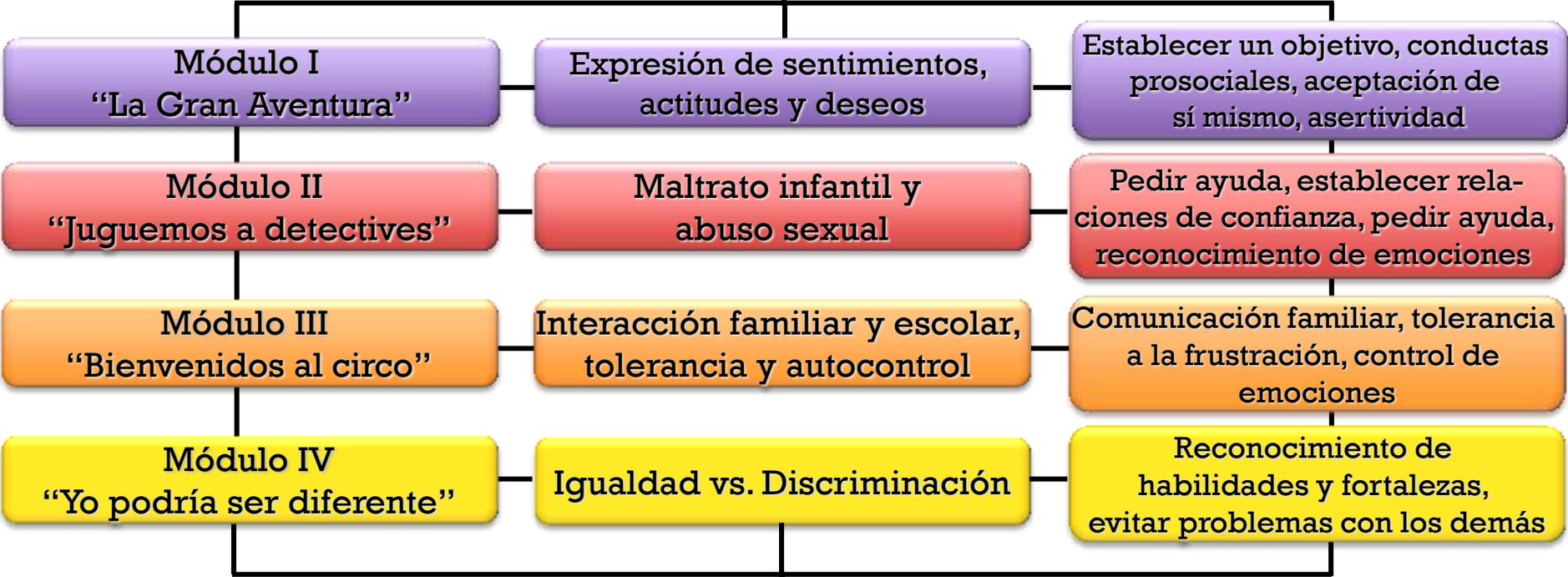
Promover estilos de vida y entornos educativos saludables.

Fortalecer vínculos en la comunidad educativa y apego escolar

Sensibilizar e involucrar a la familia a asumir un rol activo en la prevención con los hijos.

# Programa “Dejando Huellitas en tu vida”

Pre-evaluación de  
Habilidades Sociales



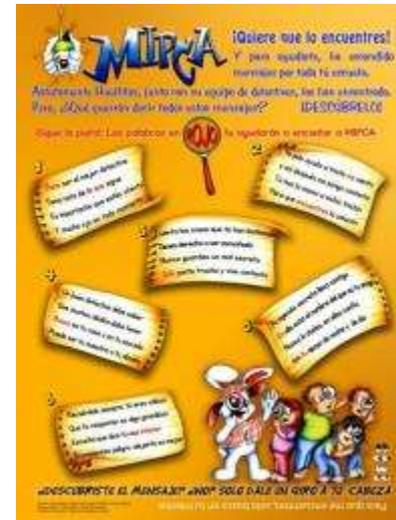
- Intervención:**
- 12 sesiones
  - 90 minutos
  - Una vez a la semana

Post-evaluación de  
Habilidades Sociales

**Método de trabajo:**  
Sesiones guiadas por docentes o profesionales de la salud capacitados. Los niños en cada sesión trabajarán en el libro de trabajo, en actividades preventivas que promueven la reflexión, discusión de grupo, análisis de situaciones hipotéticas.

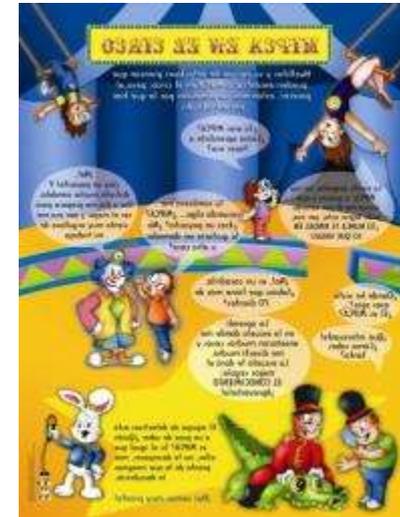


# Juguemos a detectives



Área	Habilidades	Objetivos
Maltrato infantil y abuso sexual	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Identificar los diferentes tipos de abuso</li> <li>→ Establecer relaciones de confianza</li> <li>→ Pedir ayuda</li> <li>→ Reconocimiento y clasificación de emociones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Aprender estrategias para protegerse de diferentes tipos de abuso</li> <li>→ Identificar a las personas en las que pueden confiar</li> <li>→ Diferenciar dos tipos de secretos</li> </ul>

# Bienvenidos al circo



Área	Habilidades	Objetivos
<p>Relación con el entorno</p> <p>Ambiente familiar y escolar</p> <p>Apego escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Comunicación familiar</li> <li>→ Sentido de pertenencia e identidad</li> <li>→ Repartición de quehaceres</li> <li>→ Tolerancia a la frustración</li> <li>→ Control de emociones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Reforzar la socialización en la familia y la escuela</li> <li>→ Fomentar la integración grupal</li> <li>→ Desarrollar repertorios flexibles y variados de conducta social</li> </ul>



# Resultados

## Habilidades sociales de los niños

Pretest		Hombres		Mujeres		F (intervención)	F (sexo)
		X	S	X	S		
<b>Comunicación/socialización</b>	Control	4.73	0.44	5.07	0.45	1.075 (.300)	7.776 (.005)
	Experimental	4.80	0.44	5.00	0.42		
<b>Autocontrol</b>	Control	4.93	0.56	5.10	0.54	1.902 (.168)	4.056 (.044)
	Experimental	4.77	0.59	5.17	0.54		
<b>Planificación</b>	Control	3.93	0.54	3.77	0.53	2.680 (.102)	2.248 (.134)
	Experimental	3.80	0.59	3.50	0.51		
<b>Asertividad</b>	Control	4.00	0.51	4.37	0.48	2.961 (.086)	6.545 (0.11)
	Experimental	4.33	0.50	4.50	0.47		
<b>Empatía</b>	Control	5.77	0.35	6.10	0.30	1.253 (.263)	13.798 (.000)
	Experimental	5.93	0.32	6.17	0.25		
<b>Conocimiento y expresión de sentimientos</b>	Control	4.57	0.46	4.90	0.44	5.570 (.019)	17.296 (.000)
	Experimental	4.80	0.46	5.20	0.43		
Postest		Hombres		Mujeres		F (intervención)	F (sexo)
Grupo		X	S	X	S		
<b>Comunicación/socialización</b>	Control	4.07	0.46	4.63	0.44	27.907 (.000)	17.982 (.000)
	Experimental	4.77	0.43	5.00	0.41		
<b>Autocontrol</b>	Control	5.00	0.57	5.50	0.48	1.847 (.175)	23.647 (.000)
	Experimental	5.00	0.60	5.70	0.42		
<b>Planificación</b>	Control	3.87	0.54	3.60	0.52	0.652 (.420)	9.722 (.002)
	Experimental	4.07	0.59	3.57	0.56		
<b>Asertividad</b>	Control	3.73	0.48	4.33	0.48	48.867 (.000)	10.817 (.001)
	Experimental	4.70	0.51	4.90	0.47		
<b>Empatía</b>	Control	5.47	0.42	6.13	0.29	5.436 (.020)	44.861 (.000)
	Experimental	5.80	0.36	6.23	0.21		
<b>Conocimiento y expresión de sentimientos</b>	Control	4.43	0.54	5.00	0.45	26.478 (.000)	19.518 (.000)
	Experimental	5.10	0.48	5.50	0.40		

\*T de Hottelling para comparar grupos

# Resultados

## Percepción de los padres

	Pre $\bar{X}$	Post $\bar{X}$	t	p
Comunicación	6.094	5.992	.102	.919
Conducta antisocial	7.265	0.285	76.5	.000
Asertividad	5.969	6.007	-.16	.873
Conductas prosociales	4.205	4.152	-.03	.978
Agresividad	6.723	0.688	41.1	.000

\* Habilidades sociales de sus hijos

	Pre		Post		X <sup>2</sup>	p
	N	%	N	%		
Maltrato físico en el último mes	47	24.0	23	11.7	13.0	.000
Maltrato físico en los últimos 6 meses	145	74.0	106	54.1	18.8	.000
Maltrato físico severo	13	6.6	6	3.1		
Maltrato emocional en el último mes	135	68.9	97	49.5	12.3	.000
Maltrato emocional en los últimos 6 meses	184	93.9	182	92.9		
Maltrato por negligencia	17	8.7	27	13.8		

\* Prácticas de crianza

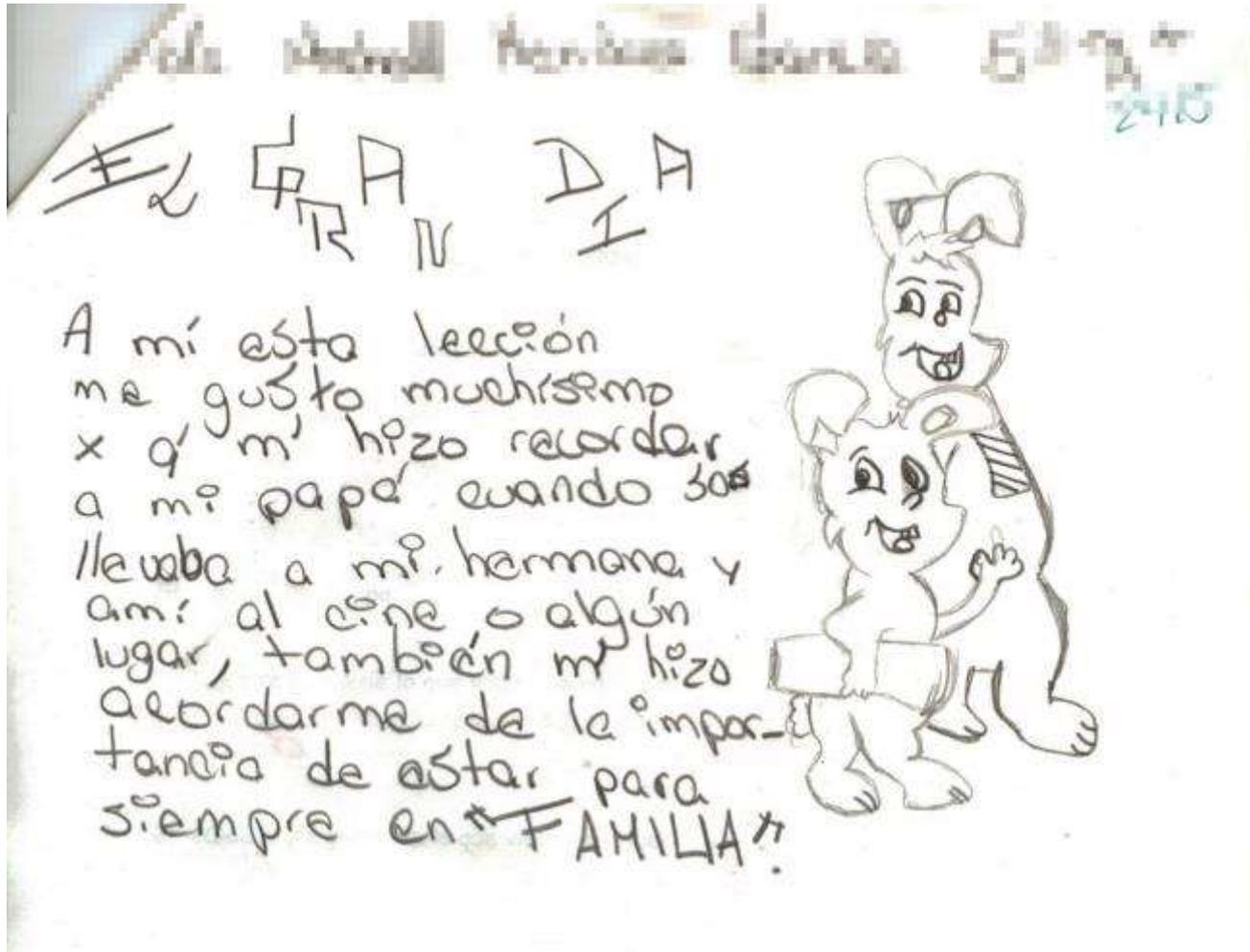
# Resultados

## Análisis cualitativo de los maestros

- “Dejando Huellitas en tu vida” **favoreció** el ambiente escolar y promovió positivamente las Habilidades Sociales.
- Tuvo un **alto grado de aceptación** e involucramiento por parte de la comunidad.
- Los maestros reportaron **una disminución en robos y agresiones entre compañeros** (Bullying y discriminación) y se presenciaron y reforzaron los cambios en este sentido.
- **Aumentaron las conductas pro-sociales** como: devolver cosas extraviadas, compartir, llegan a acuerdos, mayor negociación.
- Se preocupaban por los estados emocionales de sus compañeros (mayor empatía), expresan sus sentimientos.
- Los profesores mencionan que utilizan los ejemplos de huellitas en otras asignaturas

# Seguimiento

Interacción de los/as niños/as con Huellitas



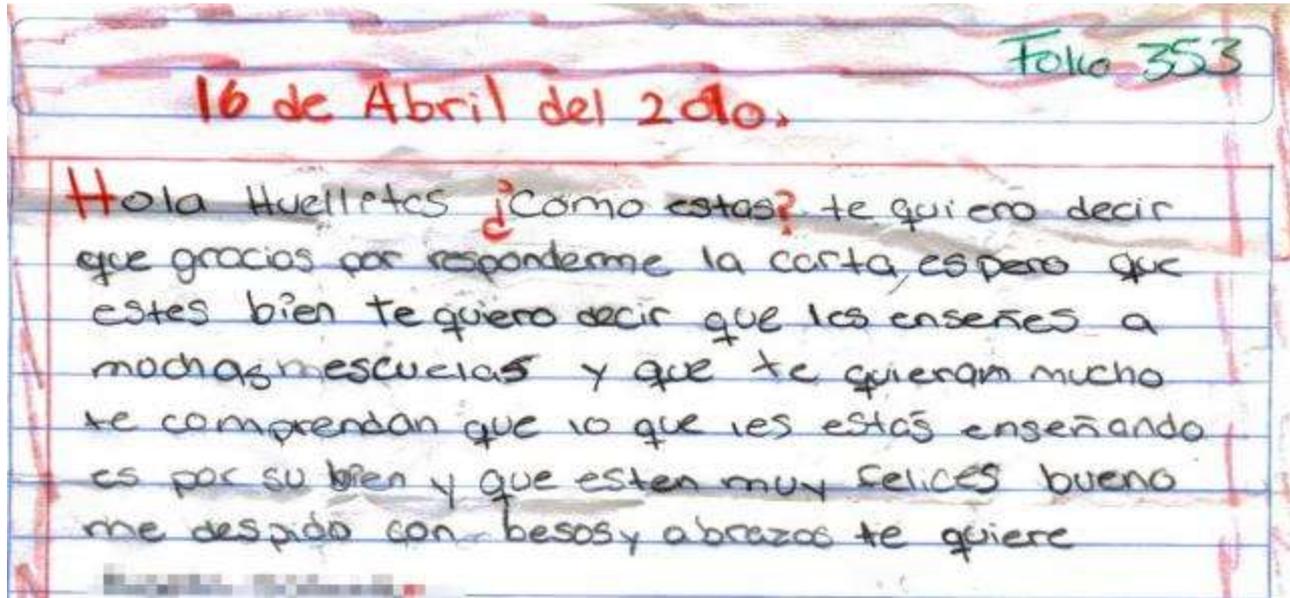
# Seguimiento

## Interacción de los/as niños/as con Huellitas

Yo cuando empecé las clases de huellitas me cambió mi vida porque antes me decían gay y me sentía mal ahora aprendí que no importa me golpeaba y ahora no, mi papá me no me había caso pero en huellitas vi una página como acercarme más a él y ahora juega conmigo y aprendí no se envió todo lo que había.

# Seguimiento

## Interacción de los/as niños/as con Huellitas



¡Hola K!

Estoy bien y muy contento de que me hayas escrito nuevamente, me emocioné mucho cuando recibí tu carta. Yo también te agradezco que quieras que siga enseñándole a más niños/as mi libro, donde se aprende a expresar nuestras emociones y a respetarnos. Yo espero que les guste tanto como a ti, y que lo apliquen en casa y en su escuela.

Pero y tú ¿Cómo estás? ¿Cómo te va con todo lo que aprendimos? ¿Te acuerdas qué fue lo que nos enseñó Casimiro? ¿Cómo tenemos que controlar nuestro enojo?

Ojalá me cuentes cómo has puesto en práctica lo que aprendiste el año pasado del libro de huellitas.

Espero que me sigas escribiendo cartas y me puedas contar como te va en la escuela, en tu casa y con tus amiguitas.

Hasta la próxima carta y te mando muchos abrazos de conejo.

# EL HELADO DEL RESPETO

- CHOCOLATE - Respeto
- MANGO - cuida mi cuerpo
- FRESA - soy limpio
- LIMÓN - soy cuidadoso
- VAINILLA - amor
- UVA - A respetar a las personas mayores



Había una vez un niño llamado Pepe y lo molestaban en la escuela sus compañeros por que estaba pasado de peso y se sentía triste por eso.

Entonces le dijo la maestra, y ella habló con todo el grupo diciendoles que se respetaran entre si y que no se ofendieran nunca más. Entonces todos se hicieron amigos X no se volvieron a molestar.



IGUIPO SURELLO

¿Qué es?

000  
0

Peludito, amigable, esponjoso

y que me enseñó amar, respetar

jugar, aprender, solucionar, compartir,

ser sociable, comunicarme, aceptarme

y aceptar a los demás.

# El conejito Luca.

Había una vez un grupo de conejos azules una vez el más pequeño buscaba destacar entre todos ya que pensaba que por ser el más pequeño no podía hacer lo mismo que sus hermanos, pero sus retos fueron mas grandes. Un día por la mañana decidió sorprender a todos y realizó todas sus tareas que cada uno tenía y así pudo demostrar que todos tenemos las mismas oportunidades aunque seamos muy pequeños.



No hay nada  
grande para  
personas  
pequeñas!



Grupo.

Agua 15 alumnos.

5 "A" + 2 = 17

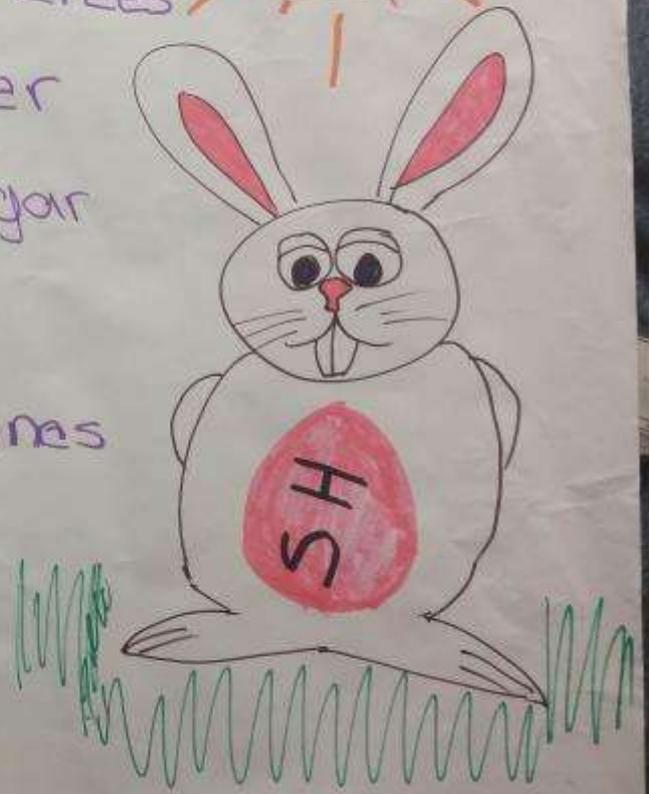
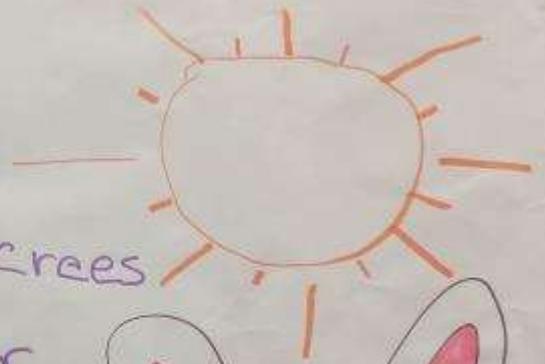


# Discriminación

Las cosas nunca son como tu crees  
por eso hay que ver para creer

La discriminación no es para jugar  
debes confiar y respetar

Que no te importen las opiniones  
de los demás



# EL BULLING ES MALO

Por que es agredir a una persona física y Psicológicamente

Se baja la autoestima a la persona agredida, se vuelve aislada

Una persona que agrede a otro es posible que sea agredida en su casa o cualquier otra parte. Por que lo ve en los Medios de comunicación ¿que podemos hacer para evitar el BULLING?

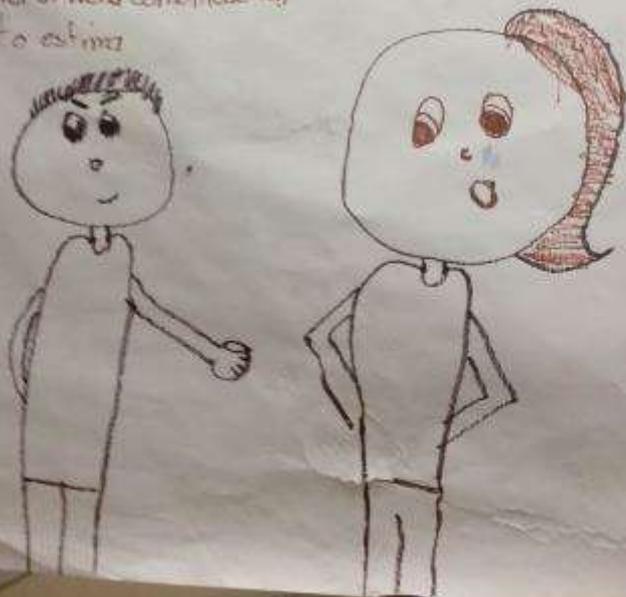
1: Hablar con el agresor.

2: Que el agresor vaya al psicólogo.

3: Retirar a los agresores

4: Mantener un buena comunicación

5: Falso estímulos



# Consideraciones Éticas

- Revisión por el Comité de Ética del Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz
- Revisión y presentación del programa por parte de las autoridades escolares y profesores
- Sesión informativa con los padres de familia
- Consentimiento Informado
- Presentación del programa de prevención a los niños participantes
- Asentimiento Informado
- Consentimiento Informado del Docente

**Gracias por su atención**



**Contacto:**

**María de Lourdes Gutiérrez López**

**wodahs@imp.edu.mx**