

Gobernanza Estratégica en las Políticas de Prevención

Las Políticas de Prevención y el Programa Nacional de Convivencia Escolar: Avances y Propuestas en un Marco de Colaboración Interinstitucional

**Datos epidemiológicos de violencia y drogas en
población escolar.**

**Prevención basada en evidencia científica:
Modelos de intervención en contextos escolares.**



INSTITUTO NACIONAL DE PSIQUIATRÍA
RAMÓN DE LA FUENTE MUÑIZ

Nancy Amador Buenabad
Jorge Villatoro Velázquez
María de Lourdes Gutiérrez

Mayo 18, 2016



Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en Estudiantes 2014 ENCODE 2014

ALCOHOL

Prevalencia de Consumo de Alcohol en Estudiantes de Secundaria y Bachillerato

	Alcohol AV %	Alcohol UA %	Alcohol UM %	Consumo Excesivo de Alcohol %	Consumo Problemático %
Prevalencia Nacional	53.2	35.5	26.3	14.5	14.4
Aguascalientes	53.1	36.1	27.4	14.5	14.9
Baja California	42.7	26.5	19.6	11.1	10.6
Baja California Sur	49.9	31.8	22.0	13.5	12.2
Campeche	48.3	29.3	20.5	11.0	10.7
Chiapas	40.1	24.4	17.0	9.4	9.7
Chihuahua	53.3	35.0	27.1	16.9	15.9
Coahuila	50.3	34.2	26.4	16.5	14.8
Colima	55.8	38.2	29.7	17.0	14.8
Distrito Federal	65.8	46.9	35.3	19.5	19.3
Durango	54.8	37.6	28.8	17.7	16.5
Estado de México	60.7	41.7	31.2	16.7	17.1
Guanajuato	56.5	37.5	28.5	16.0	15.4
Guerrero	46.8	31.4	22.7	11.3	13.7
Hidalgo	52.7	37.0	27.6	16.0	16.1
Jalisco	61.4	41.5	31.8	17.4	17.1
Michoacán	59.6	42.9	32.5	18.7	19.1
Morelos	56.8	39.0	28.6	14.9	14.8
Nayarit	51.5	33.5	25.0	13.7	13.7
Nuevo León	43.8	29.3	22.3	13.1	11.9
Oaxaca	47.3	28.6	18.8	9.6	10.7
Puebla	55.5	36.6	27.0	14.3	14.8
Querétaro	54.3	36.4	27.8	15.1	13.9
Quintana Roo	53.1	32.4	23.3	11.8	11.7
San Luis Potosí	49.7	32.9	24.4	13.5	13.9
Sinaloa	43.2	27.1	18.6	11.0	9.5
Sonora	42.3	27.3	20.4	11.8	10.8
Tabasco	42.2	27.3	19.2	11.1	11.0
Tamaulipas	44.2	27.6	20.2	10.5	10.4
Tlaxcala	59.9	42.4	31.1	16.5	15.5
Veracruz	48.1	30.0	20.6	10.5	11.1
Yucatán	46.2	28.0	20.1	10.2	9.6
Zacatecas	55.1	37.1	28.0	15.1	14.9



Arriba de la prevalencia nacional



Igual a la prevalencia nacional



Debajo de la prevalencia nacional

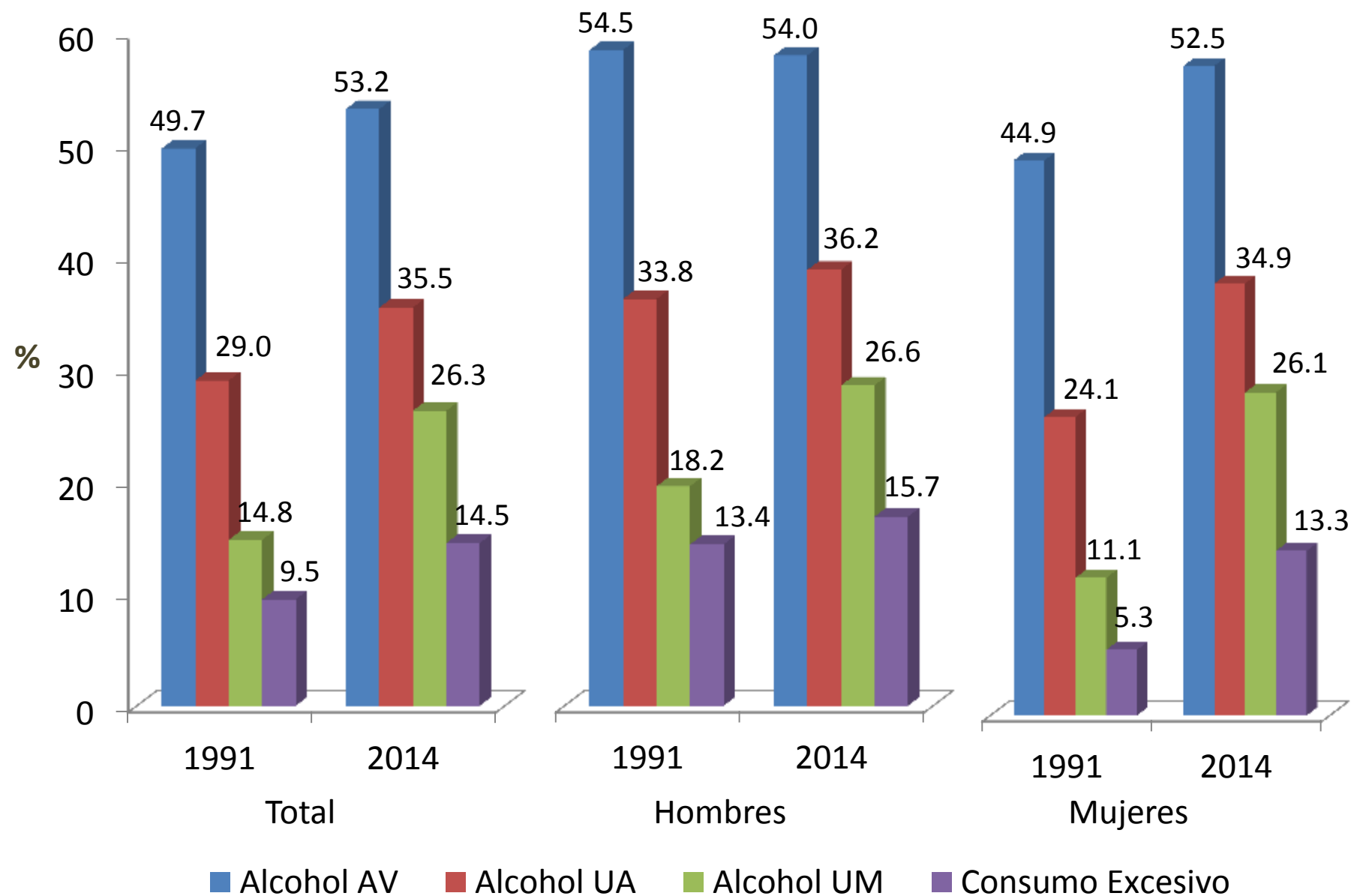
Prevalencia de Consumo de Alcohol en Estudiantes de Secundaria y Bachillerato

	Alcohol AV %	Alcohol UA %	Alcohol UM %	Consumo Excesivo de Alcohol %	Consumo Problemático %
Prevalencia Nacional	53.2	35.5	26.3	14.5	14.4
Acapulco	48.7	31.1	21.7	11.7	12.2
Apatzingán	52.3	35.8	25.5	14.7	13.4
Cancún-Playa del Carmen	56.0	34.0	24.6	11.8	11.3
Ciudad del Carmen	54.6	32.7	22.7	12.0	11.9
Ciudad Juárez	51.1	31.7	22.9	12.3	11.5
Cuautla	58.0	38.9	27.9	14.4	14.9
Ecatepec	58.1	40.6	30.3	16.0	16.2
Guadalajara	62.7	43.4	32.8	18.2	17.0
Tijuana	46.6	27.5	19.5	10.6	9.8

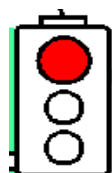
 Arriba de la prevalencia nacional
  Igual a la prevalencia nacional
  Debajo de la prevalencia nacional

Tendencias de Consumo de Alcohol en Estudiantes

23 años



Necesidades de Atención por Consumo de Alcohol



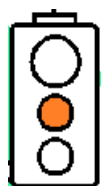
Riesgo Alto

2.0%	1.2%
N=102,833	N=64,597



Riesgo Bajo

12.2%	9.6%
N=632,693	N=502,669



Riesgo Medio

2.4%	1.6%
N=124,504	N=81,807



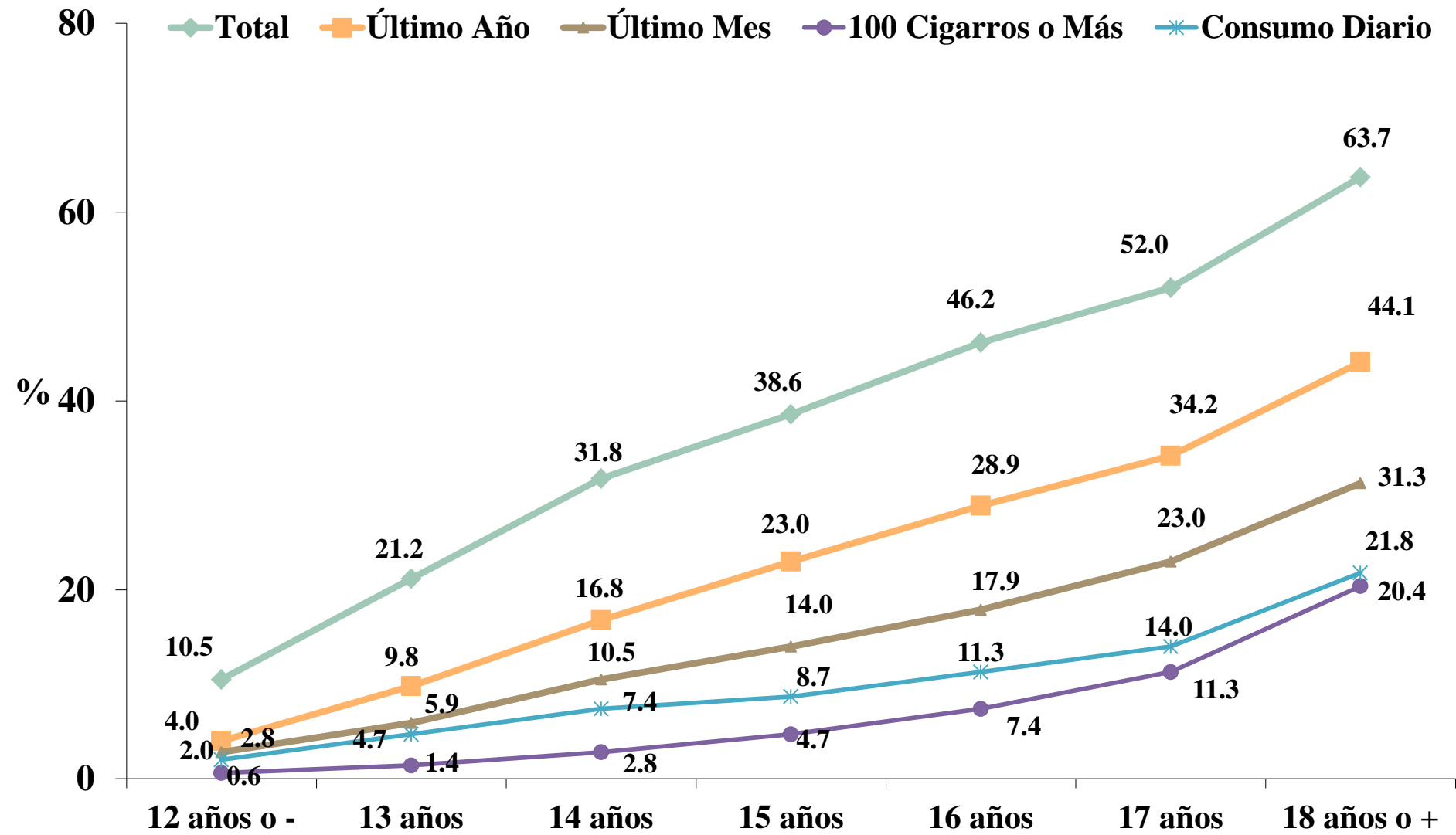
Sin Riesgo

83.5%	87.6%
N=4,339,972	N=4,596,630

TABACO

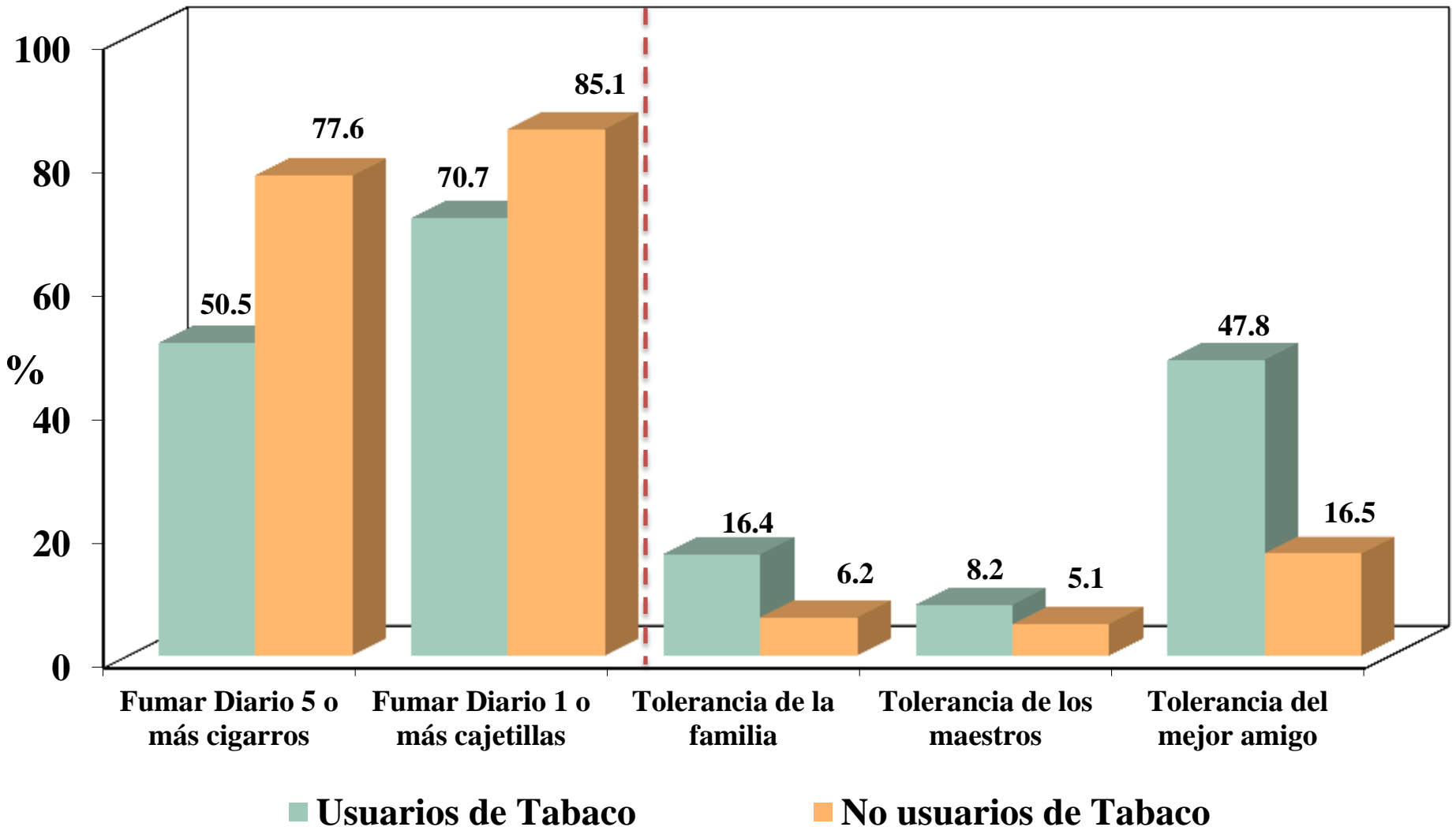
56% de los fumadores compra cigarros en las tiendas

Prevalencia del Consumo de Tabaco por Edad



Tolerancia Social y Percepción de Riesgo de Consumir Tabaco en Estudiantes de Secundaria y Bachillerato

Es peligroso consumir...



CONSUMO DE DROGAS EN SECUNDARIA Y BACHILLERATO

Prevalencia de Consumo de Drogas Ilegales en Estudiantes de Secundaria y Bachillerato

	Mariguana	Cocaína	Crack	Alucinógenos	Inhalables	Metanfetaminas	Heroína
	AV	AV	AV	AV	AV	AV	AV
	%	%	%	%	%	%	%
Prevalencia Nacional	10.6	3.3	1.6	1.9	5.8	2.0	.9
Aguascalientes	9.6	2.5	1.4	1.9	5.4	2.3	0.5
Baja California	9.4	2.5	1.0	1.1	3.7	2.0	0.9
Baja California Sur	10.0	1.8	0.9	0.8	4.0	1.2	0.5
Campeche	8.7	3.4	1.7	1.2	4.8	1.5	1.2
Chiapas	5.5	3.0	1.5	0.8	4.1	1.5	1.3
Chihuahua	11.9	4.4	1.3	1.9	5.1	2.6	0.8
Coahuila	9.9	2.2	0.7	1.9	4.6	1.1	0.6
Colima	10.9	3.0	1.1	1.8	3.9	2.8	0.8
Distrito Federal	18.2	5.2	2.7	3.8	8.0	3.2	1.3
Durango	8.8	2.8	1.1	1.2	5.2	1.8	0.6
Estado de México	13.8	4.2	2.3	3.1	8.8	2.7	0.8
Guanajuato	11.6	3.6	1.9	1.7	6.9	2.4	0.8
Guerrero	8.3	3.6	2.1	1.3	5.2	1.6	1.2
Hidalgo	9.4	3.2	1.8	1.8	6.3	1.4	0.9
Jalisco	12.4	2.9	1.3	2.4	6.3	2.4	0.6
Michoacán	10.0	3.0	1.3	2.1	5.8	2.1	1.1
Morelos	12.3	3.1	1.4	2.1	6.2	1.8	1.1
Nayarit	9.8	2.8	1.1	2.0	4.0	2.5	1.0
Nuevo León	8.6	2.4	1.5	1.3	5.0	1.5	0.8
Oaxaca	8.5	3.0	1.1	1.4	6.0	1.3	0.9
Puebla	8.5	3.1	1.7	1.7	5.2	1.5	0.7
Querétaro	12.5	3.1	2.0	1.9	7.3	2.0	0.5
Quintana Roo	14.6	4.7	2.7	1.5	5.5	2.0	1.1
San Luis Potosí	10.1	2.5	1.1	2.6	5.5	1.6	0.5
Sinaloa	4.9	1.6	0.5	0.5	1.9	1.2	0.7
Sonora	8.9	2.2	0.7	0.4	2.7	1.5	0.3
Tabasco	5.8	2.7	1.6	1.0	2.6	1.2	0.9
Tamaulipas	8.8	4.1	1.4	1.0	4.0	1.8	1.3
Tlaxcala	7.0	2.7	1.6	1.3	4.8	1.4	0.8
Veracruz	7.5	2.7	1.4	1.5	6.1	1.5	0.9
Yucatán	8.9	2.7	2.0	1.0	4.9	1.2	0.7
Zacatecas	7.1	2.2	0.7	1.1	3.4	0.9	0.2

■ Arriba de la prevalencia nacional
 ■ Igual a la prevalencia nacional
 ■ Debajo de la prevalencia nacional

Prevalencia de Consumo de Drogas Ilegales en Estudiantes de Secundaria y Bachillerato

	Mariguana	Cocaína	Crack	Alucinógenos	Inhalables	Metanfetaminas	Heroína
	AV	AV	AV	AV	AV	AV	AV
	%	%	%	%	%	%	%
Prevalencia Nacional	10.6	3.3	1.6	1.9	5.8	2.0	.9
Acapulco	10.8	3.0	2.3	1.6	6.8	1.7	.8
Apatzingán	6.9	1.6	.6	.6	2.4	.9	.4
Cancún-Playa del Carmen	15.1	4.4	2.4	1.7	6.2	1.8	.9
Ciudad del Carmen	10.7	4.6	2.2	1.9	4.9	2.1	1.2
Ciudad Juárez	12.3	3.3	1.3	1.8	5.6	2.7	.7
Cuautla	15.0	4.3	2.0	3.2	6.8	2.2	1.1
Ecatepec	16.1	4.8	2.7	3.2	8.6	2.7	1.1
Guadalajara	14.1	3.2	1.5	2.8	6.1	2.7	.7
Tijuana	9.8	2.8	1.0	1.0	4.2	1.9	.8



Arriba de la prevalencia nacional

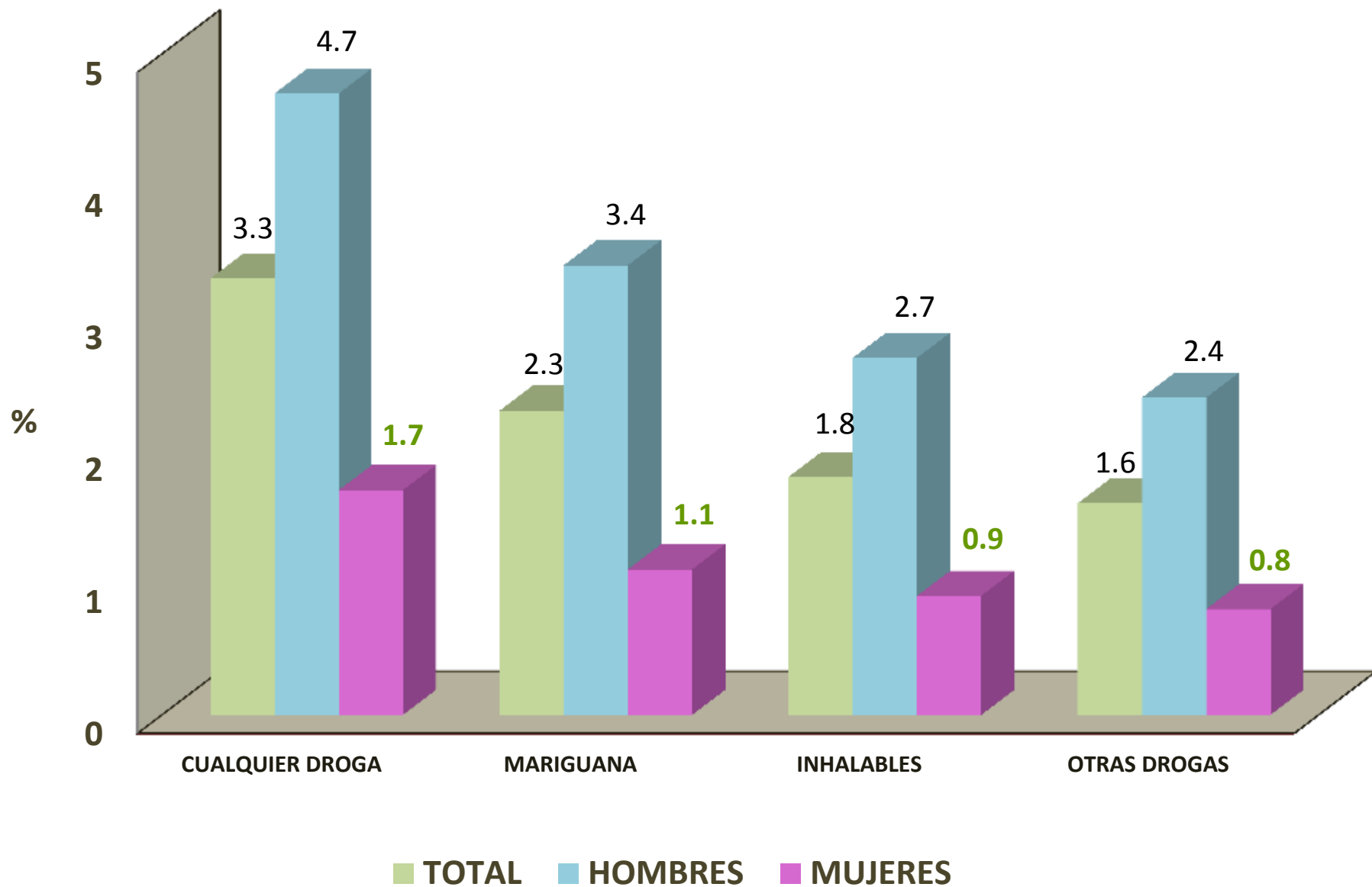


Igual a la prevalencia nacional

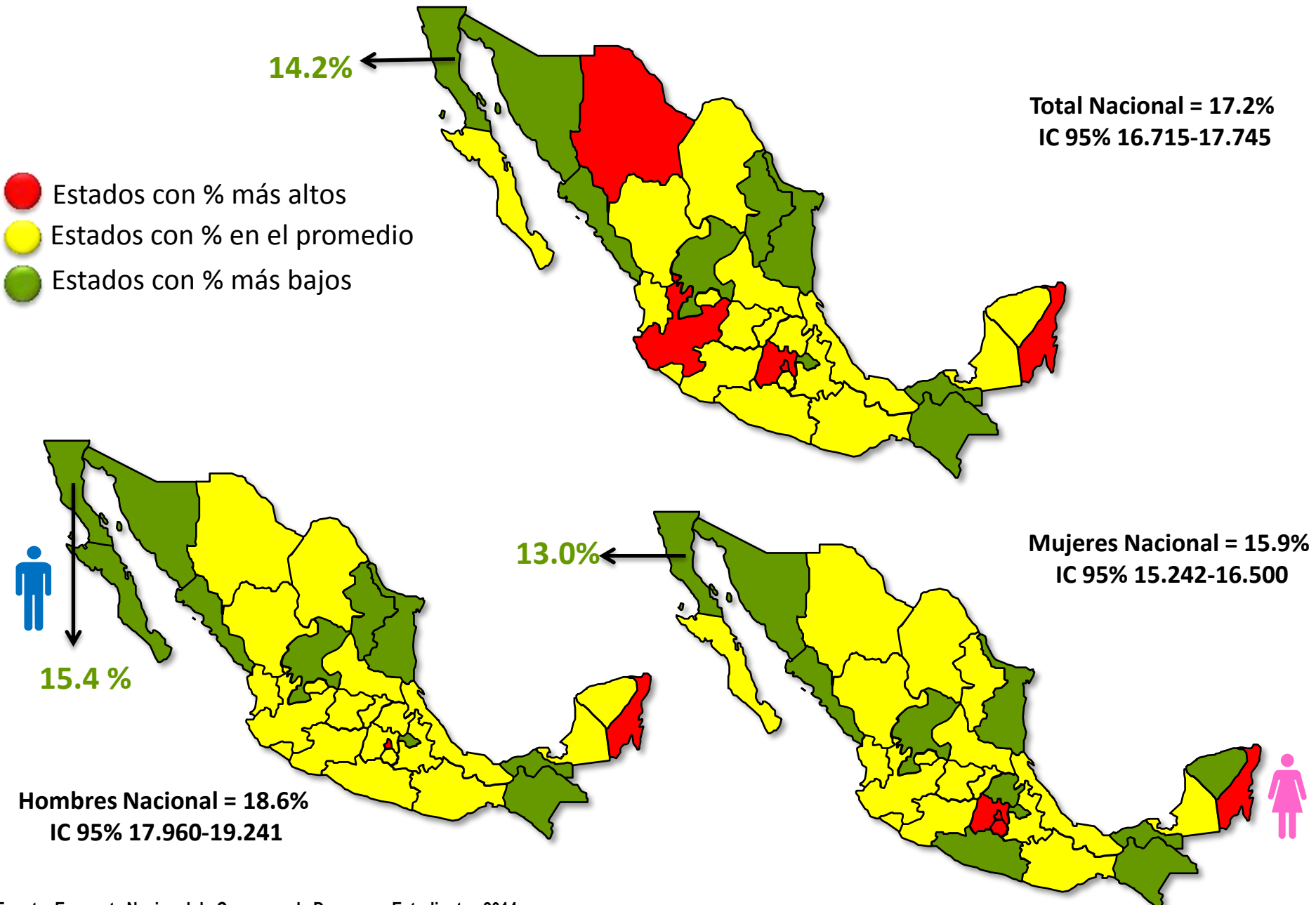


Debajo de la prevalencia nacional

Consumo de Marihuana, Inhalables y Otras Drogas en Estudiantes de Primaria a Nivel Nacional

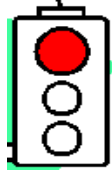


Consumo de Cualquier Droga Alguna Vez en Estudiantes de Secundaria y Bachillerato de Baja California Según Sexo



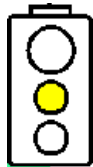
Fuente: Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en Estudiantes 2014.

Necesidades de Atención por Consumo de Drogas Estudiantes de Secundaria y Bachillerato



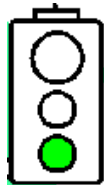
Requiere Tratamiento

1.5%	1.0%
N=79,878	N=51,380



Requiere Apoyo breve

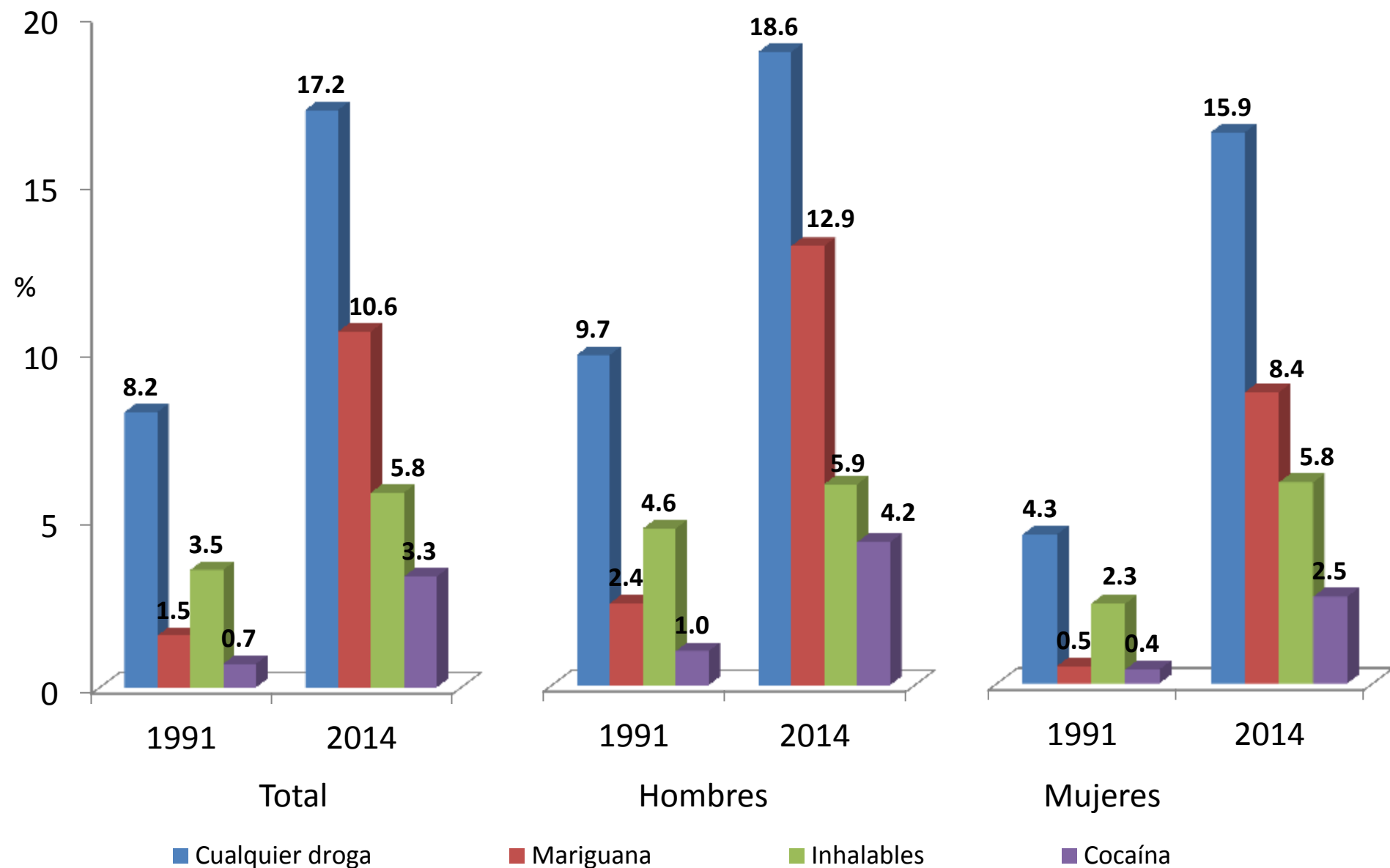
6.2%	5.0%
N=321,863	N=260,842



No requiere tratamiento

92.3%	94.1%
N=4,804,243	N=4,937,608

Tendencias en 23 años de Consumo de Drogas en Estudiantes

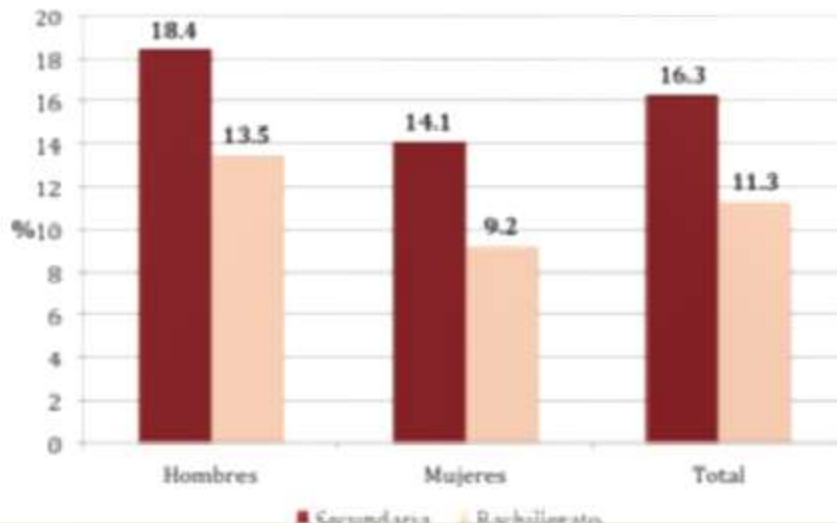


¿El acoso escolar es una práctica recurrente?

- El 14.1% del total de la población estudiantil, ha sido víctima de por lo menos una práctica de acoso escolar¹. Los hombres presentan el índice más elevado (16.3%), en comparación con las mujeres (11.9%).

- Por nivel educativo, el acoso escolar es más elevado entre los estudiantes de secundaria (16.3%) que en los de bachillerato (11.3%) (Figura 1).

Figura 1. Acoso escolar según sexo y nivel educativo



Hombres:

- Ponerles apodos que los molestan (7.2%)
- No dejarlos participar en actividades deportivas y escolares (6.8%)
- Insultarlos (5.9%)

Mujeres:

- Hablar mal de ellas (5.5%)
- Ponerles apodos que los molestan (4.6%)
- No dejarlos participar en actividades deportivas y escolares (3.9%)

Ejemplo: Estudios epidemiológicos longitudinales

Inicio temprano del comportamiento antisocial



La Ciencia de la Prevención

- Los programas de prevención deberán diseñarse para mejorar los factores de prevención y revertir o reducir los factores de riesgo.

Hawkins, J.D.; Catalano, R.F.; and Arthur, M. Promoting science-based prevention in communities. *Addictive Behaviors* 90(5):1–26, 2002

Pentz, MA. "Costs, benefits, and cost effectiveness of comprehensive drug abuse prevention. Monografía de investigación del NIDA. En imprenta.

Factores de Riesgo y Protección

Factores de Riesgo	Domino	Factores Protectores
Búsqueda de sensaciones	Individual	Éxito académico
Uso de drogas en niños	Familiar	Lazos afectivos con la familia
Falta de supervisión		Disciplina consistente
Uso de drogas padres/hermanos	Escuela	Reglas familiares contra el uso de drogas
Reglas en favor del uso de drogas		Reglas contra el uso de drogas
Disponibilidad de drogas	Comunidad	Política antidrogas
Crimen (pobreza)		Mensajes consistentes contra las drogas
Falta de programas alternativos después de la escuela		Aplicación de la ley

Las variables de crianza y de interacción familiar explican de un 30% a un 40% del comportamiento antisocial de los niños (Patterson, 1989).

Intervenciones dirigidas a niños



- auto-control;
- conciencia emocional;
- comunicación;
- solución de los problemas sociales; y
- apoyo académico, especialmente en la lectura.

Intervenciones dirigidas a adolescentes

- hábitos de estudio y apoyo académico;
- comunicación;
- relaciones con los compañeros;
- auto-eficacia y reafirmación personal;
- habilidades para resistir las drogas;
- refuerzo de las actitudes anti-drogas; y
- fortalecimiento del compromiso personal contra el abuso de las drogas.

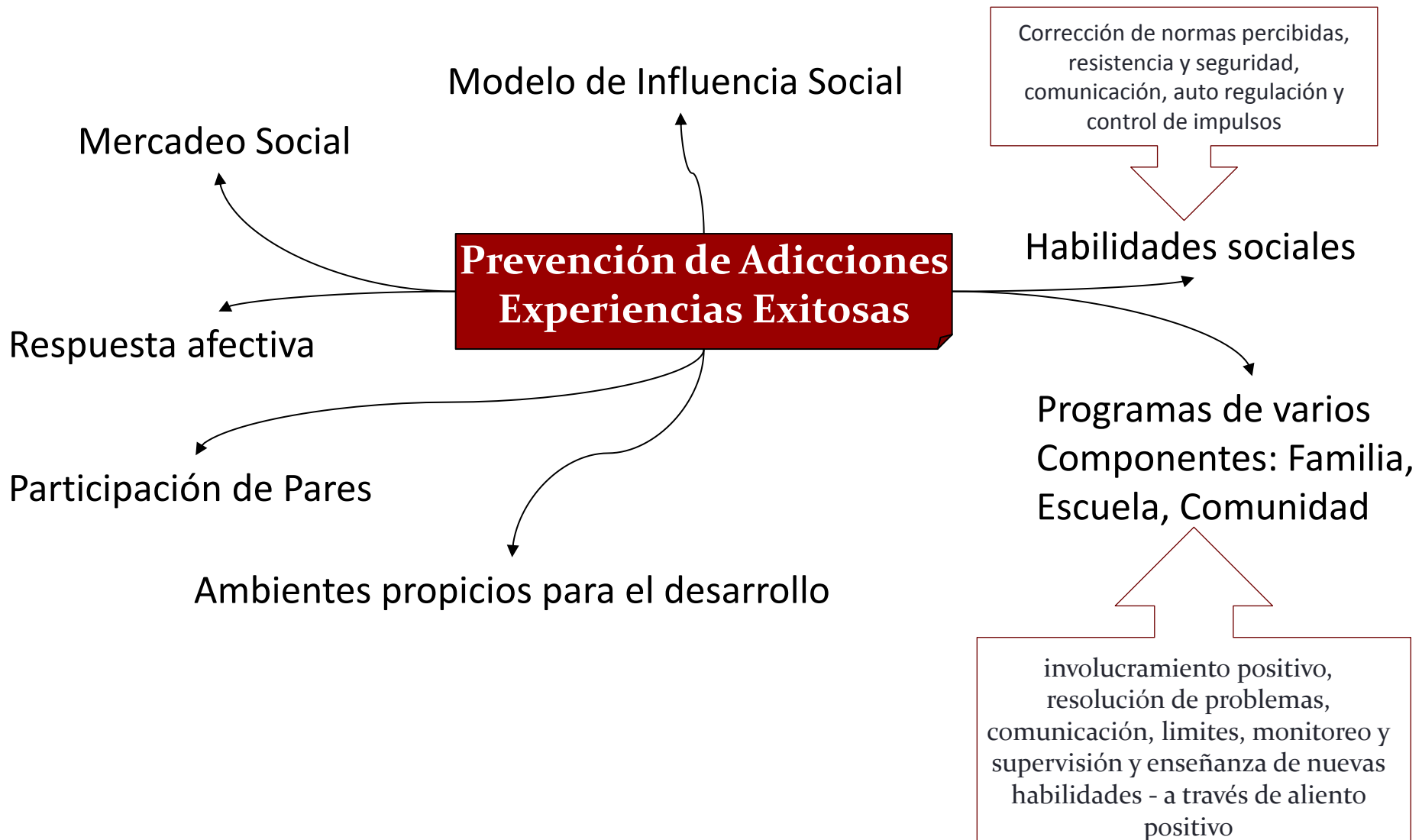


Competencia social

The diagram consists of three red L-shaped brackets arranged in a staircase pattern from bottom-left to top-right. The first bracket contains the text 'Competencia social', the second contains 'Competencia académica', and the third is empty.

Competencia académica

ESTRATEGIAS EFECTIVAS EN PREVENCIÓN DE ADICCIONES



(Faggiano Faggiano, Vigna Taglianti, Versino, Zambon, Borracino y Lemma, 2006; Thomas, R. 2002; Gorman, 2002; Foxcroft, Ireland, Lister-Sharp, Lowe y Breen, 2006; Sowden, et al., 2002; Gates, Cambridge, Smith y Foxcroft, 2005; Forero, S. 2003), Amador, 2013)

¿Por qué?

Una **intervención temprana** en los factores de riesgo

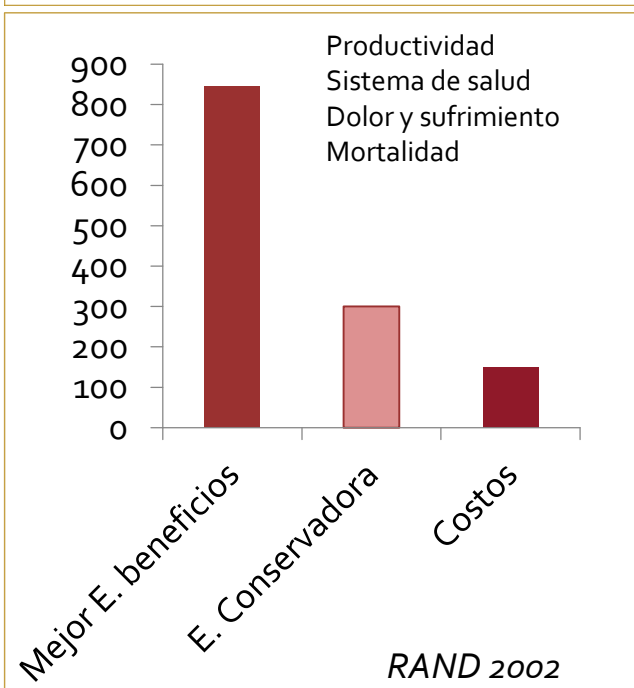
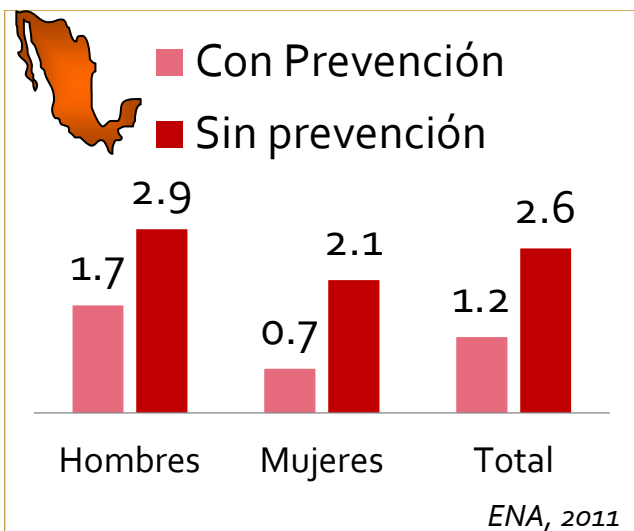
(Ej., conducta agresiva y un auto-control deficiente)

impacto mayor que una intervención tardía

Cambio en la trayectoria de la vida del niño.

Alejar de problemas y dirección hacia conductas positivas.

¿Es costo efectiva la prevención?



VARIABLES	Hombres		Mujeres	
	OR	IC 95%	OR	IC 95%
No expuesto a la prevención	7.82	3.427-17.828	4.80	1.583-14.531
Expuesto a drogas	21.68	8.139-57.773	23.74	9.234-61.009
No estudia	5.15	2.211-12.007	1.21	0.454-3.234
No trabaja	1.70	0.705-4.106	1.23	0.291-5.205
Tolerancia mejor amigo a drogas	2.62	1.116-6.135	1.38	0.460-4.124
Bajo riesgo en consumir drogas	3.40	1.561-7.411	0.87	0.337-2.265

La **evidencia** de que los beneficios sobrepasan a los costos es robusta

- ✓ *Reducción en el consumo + beneficios sociales y en salud*
- ✓ *Este hallazgo es válido si solo se considera el retraso en la edad de inicio*

A pesar de que el efecto pueda ser pequeña –tienen el potencial de afectar a una proporción importante de la población .

Modelos Basados en Evidencia Científica





Intervenciones para padres dirigidas al cambio de conducta de los niños.

Programa CAPAS-MX²

Objetivo: Desarrollar en los cuidadores de los/as niños/as habilidades de crianza positiva:



Disciplina, desalentar conductas negativas en los niños.



Estimular los buenos comportamientos, hábitos, rutinas en casa y en la escuela.



Solución de problemas en familia, a partir de acuerdos.



Supervisar positivamente las actividades de los niños/as.



Involucrarse positivamente en los intereses y actividades de los niños/as.



Manejo de emociones y comunicación efectiva.

Estructura:

- 12 Sesiones semanales
- Duración: 90 min.
- Llamadas a mitad de semana

Método de trabajo:

- Enseñanza activa
- Uso de Juego de Rol y actividades.
- Sesiones impartidas por facilitadores capacitados.

Materiales:

- Manual para cuidadores.
- Uso de diversos materiales.

Empoderar a los padres

PRACTICAS DE CRIANZA

Aliento de Destrezas

Involucramiento Positivo

Disciplina Efectiva

Solución de Problemas

Monitoreo / Supervisión



MUESTRAS

Madres Divorciadas

Familias Re-constituidas

Escuela en Vecindades de Alta Criminalidad

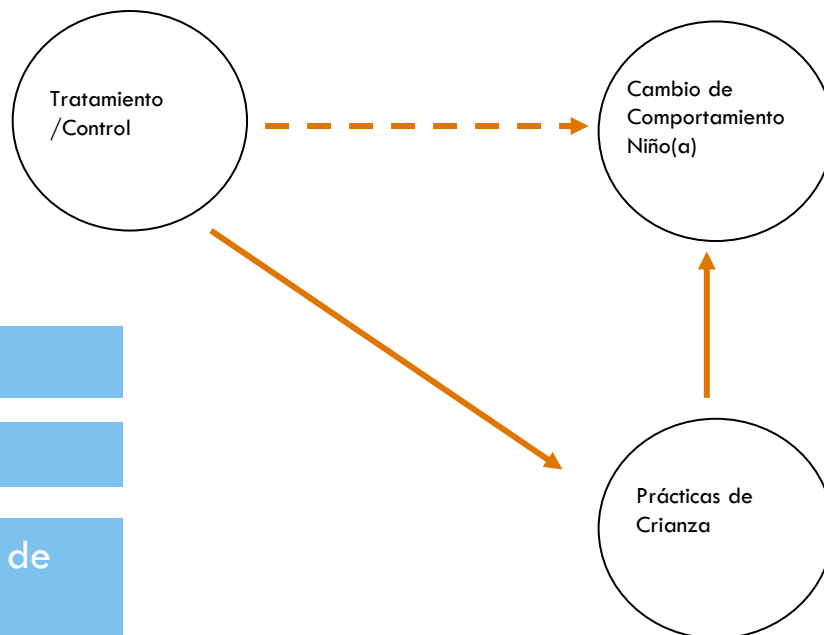
Niños(as) Maltratados

Niños(as) adjudicados

Familias Sustitutas: Delincuentes

Fam Sustitutas: Salud Mental (Hospitalizados)

Noruega: Asistencia Social / Siquiatrico



PRACTICAS DE CRIANZA

Aliento de Destrezas

Involucramiento Positivo

Disciplina Efectiva

Solución de Problemas

Monitoreo / Supervisión

Reciprocidad Negativa

Escalamiento

Refuerzo Negativo

RESULTADOS NIÑOS

Arrestos / Severidad de Crímenes

Consumo de Drogas

Desobediencia

Comportamientos Delictivos

Rendimiento Académico

Asociaciones con Pares Desviados

Depresión

RESULTADOS PADRES

Depresión

Nivel de vida

Tasa de arrestos

Dinámica marital

Satisfacción marital

Enseñanza activa: *Juego de Rol*

Práctica de las Buenas Instrucciones

Julio, guarda tu estuche en la mochila a hora, por favor.



1 Chichen Itzá,
2 Chichen Itzá,
3...



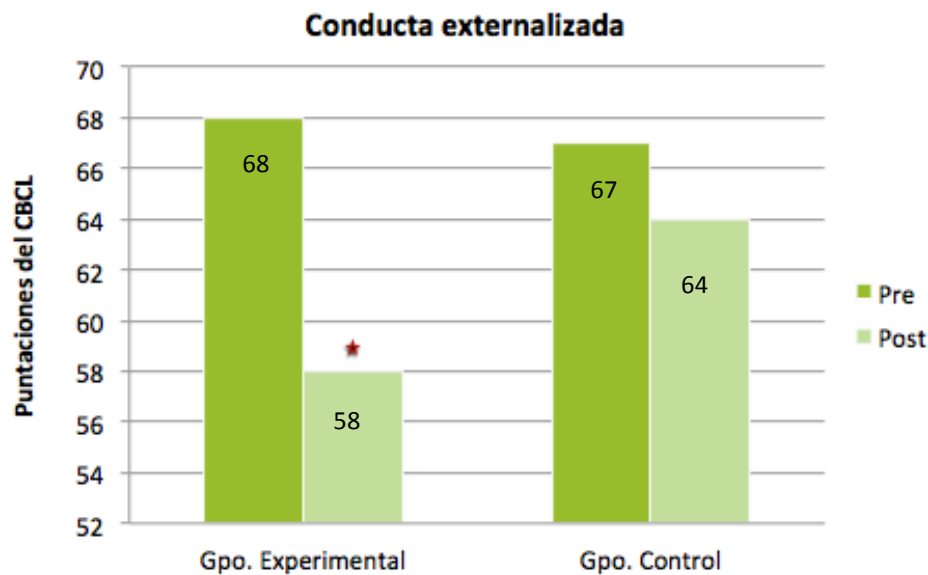
Gracias,
por guardar el estuche.



Resultados Programa CAPAS-MX

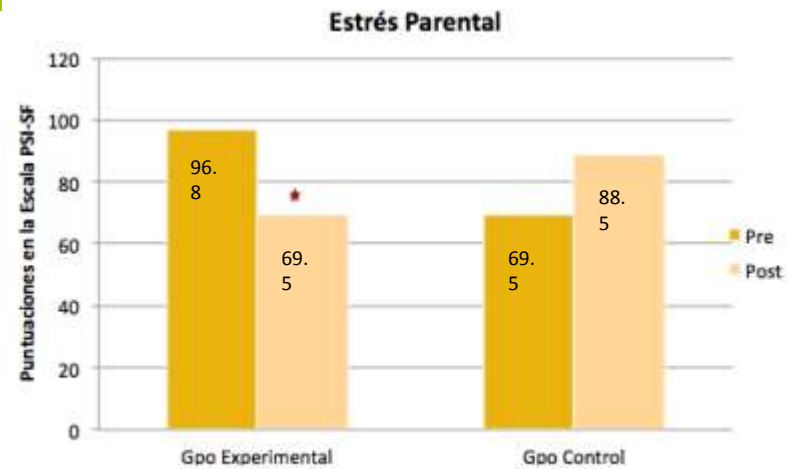
➤ Modelo evaluado mediante un Ensayo Clínico Aleatorizado.

➤ CONACYT 115150



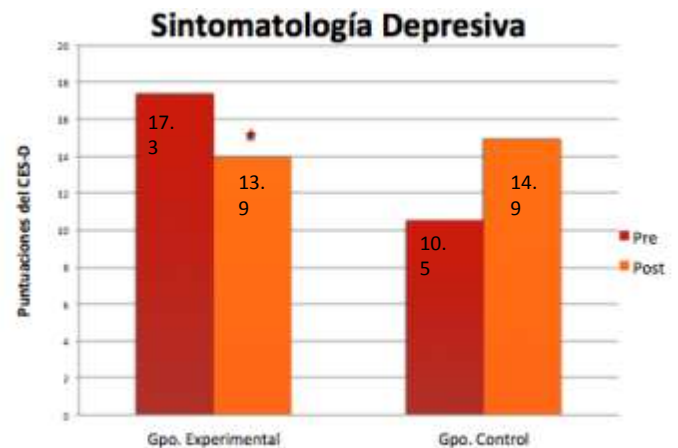
Gráfica 1. Conducta externalizada antes y después de la intervención por grupo de tratamiento.

* $p=0.006$



Gráfica 2. Estrés parental antes y después de la intervención por grupo de tratamiento.

* $p<0.001$



Gráfica 3. Sintomatología depresiva antes y después de la intervención por grupo de tratamiento.

* $p<0.001$

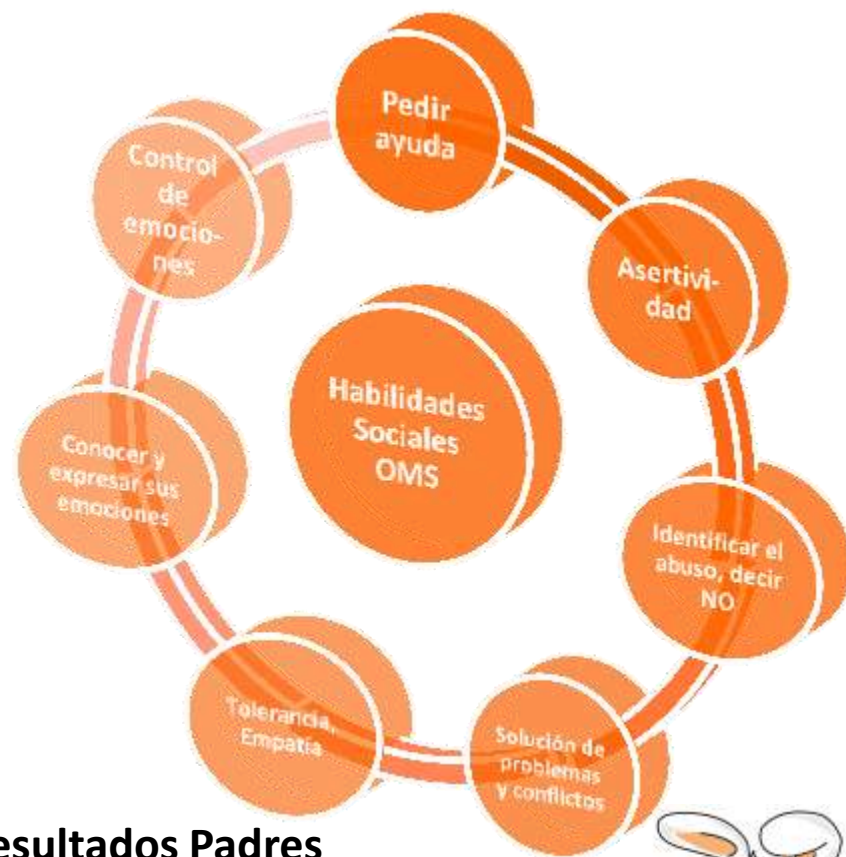
Objetivo: Desarrollar y fortalecer desde la infancia las habilidades sociales para disminuir la probabilidad de conductas problemáticas



Intervención:

- 12 sesiones
- 60 minutos
- Una vez a la semana

Entrenamiento a Docentes en:



Resultados en Niños /Niñas*

- ✓ Comunicación/socialización **27.907 (.000)**
- ✓ Asertividad **48.867 (.000)**
- ✓ Empatía **5.436 (.020)**
- ✓ Reconocimiento y expresión de sentimientos **26.478 (.000)**

Resultados Padres

- ✓ Maltrato físico **X²=13.0 (.000)**
- ✓ Maltrato emocional **X²=12.3 (.000)**
- ✓ Conducta antisocial **t=76.5 (.000)**
- ✓ Agresividad **t=41.1 (.000)**



* T de Hottelling para comparar grupos

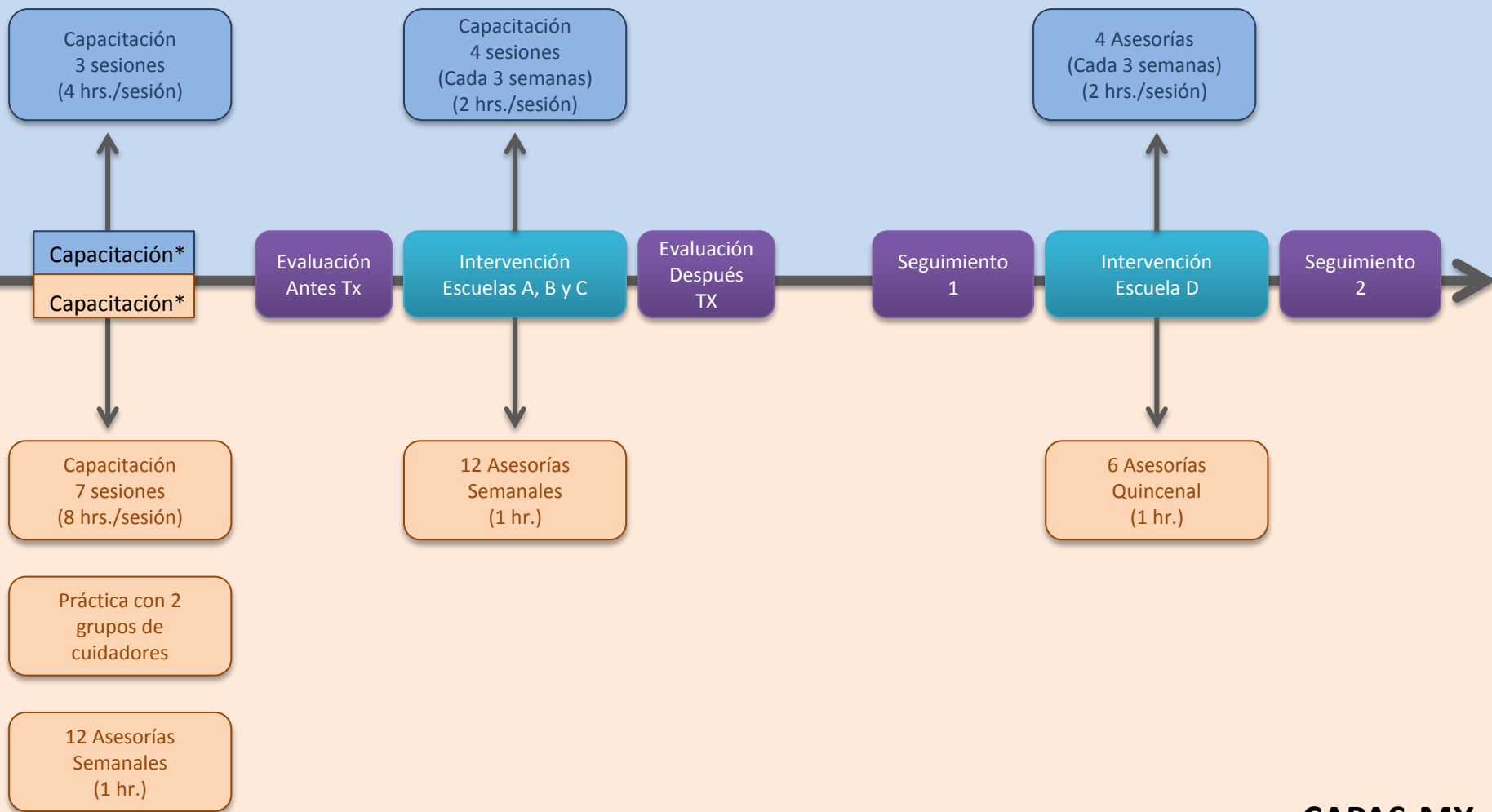
Incremento de:

Reducción de:

Modelo HUELLITAS-CAPAS-MX

Dejando Huellitas en tu Vida

Intervención para niños de 2º, 4º y 5º de primaria.



CAPAS-MX

Intervención para cuidadores de niños de 2º, 4º y 5º de primaria.

Conclusiones

- Incluir la cerveza en las medidas de prevención
- Incrementar percepción de riesgo
- Alertar a padres de familia
- Disminuir disponibilidad – precios/impuestos
- Restringir acceso a los niños y adolescentes
- Vigilar prácticas que promueven el consumo excesivo
- Cuidar publicidad
- Prevención basada en evidencia
- Tratamiento

Consideraciones Finales

Se deben mejorar las acciones en torno a la Política Nacional de Prevención de manera que:

A) Haya una mejor y mayor integración de los programas de prevención.

B) Se enfoque a trabajar más con los niños de preescolar y primaria, en el desarrollo de habilidades sociales.

C) Fomente acciones con los padres de familia y maestros dirigidas a mejorar las prácticas de parentalidad y disciplina.

D) Promueva la Integración de equipos de investigación que evalúen las propuestas de prevención para un mayor éxito.

E) Se integre a la Comunidad en el eje de la prevención, sea escuela, centro de salud, casas hogares o albergues o las casas de cultura, a fin de involucrarla y hacerla parte de la instrumentación de estas acciones.

De la misma forma, hay que incidir sobre el establecimiento de una política social y de salud más equitativa que de mejores oportunidades a la población general y que amplíe y consolide los mecanismos de apoyo y participación a la población.

Consideraciones Finales

E) Se integre a la Comunidad en el eje de la prevención, sea escuela, centro de salud, casas hogares o albergues o las casas de cultura, a fin de involucrarla y hacerla parte de la instrumentación de estas acciones.

De la misma forma, hay que incidir sobre el establecimiento de una política social y de salud más equitativa que de mejores oportunidades a la población general y que amplíe y consolide los mecanismos de apoyo y participación a la población.