



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE COMUNICACIÓN HUMANA



Facultad de  
Comunicación Humana

---

MAESTRÍA EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

**ANÁLISIS DE LOS FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO  
ESCOLAR EN ADOLESCENTES INDÍGENAS. CUENTEPEC,  
MORELOS.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAESTRA EN ATENCIÓN  
A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**PRESENTA**  
LETICIA CORTES CABRERA

**DIRECTOR**  
DR. ELISEO GUAJARDO RAMOS

**COMITÉ TUTORAL**  
DR. EDUARDO HERNÁNDEZ PADILLA  
DR. ANSELMO TORRES ARIZMENDI

**COMITÉ REVISOR**  
DRA. LAURA PADILLA CASTRO  
DR. LEONARDO MANRÍQUEZ LÓPEZ

Cuernavaca, Morelos. Mayo 2019



**CONACYT**

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

## ÍNDICE

Resumen .....	5
Introducción .....	6
Planteamiento del problema .....	8
Pregunta de investigación .....	10
Objetivo general .....	10
Objetivos específicos .....	10
Justificación .....	11
Capítulo I. Antecedentes .....	13
Indicadores de inclusión social para la Agenda 2030.....	14
La exclusión educativa y sus alcances.....	18
La educación inclusiva y el abandono escolar.....	20
La inclusión de la escuela en las comunidades indígenas en México.....	25
La educación indígena bilingüe de Morelos .....	33
Migración y educación .....	37
Capítulo II. Orientaciones teóricas .....	40
Abandono escolar .....	41
Capital humano .....	47

Capital cultural .....	49
Capítulo III. Diagnóstico situacional .....	53
Descripción del contexto.....	54
Caracterización del espacio escolar .....	72
Capítulo IV. Método .....	78
Metodología cualitativa .....	79
Método: fenomenología .....	80
El campo de la investigación .....	82
Criterios de inclusión .....	83
Consideraciones éticas: carta de consentimiento informado.....	83
Los participantes .....	84
Instrumentos de recolección de datos .....	85
Encuesta.....	85
Codificación.....	85
Entrevistas semiestructuradas a profundidad .....	86
Categorías de análisis: factores asociados al abandono escolar .....	89
Validación cuantitativa .....	96
Capítulo V. Resultados .....	97
Análisis de resultados con base al Método Torres® .....	98
Análisis de los factores asociados al abandono escolar .....	99
1. Datos generales .....	99

*Análisis de los factores asociados al abandono escolar  
en adolescentes indígenas. Cuentepec, Morelos.*

2. Factor recursos económicos .....	103
3. Factor geográfico .....	106
4. Factor familia .....	109
5. Factor embarazo .....	110
6. Factor disciplina .....	112
7. Factor clima escolar .....	114
8. Factor reprobación .....	116
9. Factor ambiente escolar .....	118
10. Factor salud .....	121
11. Factor migración .....	122
Conclusiones .....	124
Referencias .....	134
Anexos .....	145

## **Resumen**

La presente investigación analiza la problemática de escolarización en relación a los factores asociados con el abandono escolar en adolescentes del pueblo indígena de Cuentepec, municipio de Temixco, Morelos. Este estudio permite entender la experiencia educativa de un grupo de adolescentes bilingües, hablantes del náhuatl y del español. Las políticas educativas que el Estado ha llevado a cabo en las poblaciones indígenas, ha generado que cada una de ellas aprehenda con su propio matiz, la experiencia de la alfabetización y la castellanización. Hoy el mundo indígena vive importantes transformaciones derivadas de su propia cultura, así como de los procesos generados por la globalización y las migraciones (Oehmichen; 2002). El estudio del abandono escolar, es entender la complejidad de la inclusión y la exclusión social, y es reflexionar que no solamente los adolescentes “abandonan la escuela, sino también la escuela los abandona a ellos” (Guajardo 2012, citado en Torres, 2012). Bajo este supuesto, se analizan los discursos que dan cuenta de la realidad educativa de este grupo de personas. Asistir a la escuela para estudiar, cobra un sentido diferente en cada grupo, ya que se entreveran la cultura, la situación política y social (alimentación, salud, educación, trabajo y vivienda), generando la singularidad de cada espacio social dentro del contexto de una nación.

**Palabras clave:** abandono escolar, cultura y bilingüismo.

## **Introducción**

La importancia de ésta investigación reside en mirar más allá de un determinismo los factores que influyen en el abandono escolar de los adolescentes bilingües del pueblo indígena de Cuentepec. La vivencia cultural de la población estudiada, ofrece la oportunidad para el investigador, de entender la diversidad intercultural, así como las formas de inclusión y de exclusión educativa. Las poblaciones indígenas, han ido incorporando a la escuela dentro de su vida comunitaria, pero ¿cuáles son los factores asociados al abandono escolar en adolescentes indígenas de la comunidad de Cuentepec, Morelos?

Escuela y abandono, es un binomio abordado desde diversos acercamientos teóricos, sin embargo debemos entender que el abandono escolar, es un proceso, es una actuación grupal, no solamente es una decisión personal. El abandono escolar está relacionado con diferentes perspectivas: cultural, social, política y económica. ¿Cómo influye la escuela y la cultura, la familia y la comunidad, para que un adolescente tome decisiones sobre el abandono escolar? La participación del Estado, de las instituciones - escuela y familia-, de la comunidad donde se nace y se adquiere pertenencia, identidad y cultura, están implicadas en el proceso de abandono escolar.

Miranda (2018) describe que el derecho a la educación de todas las niñas, niños y adolescentes tiene tres expresiones sustantivas: 1) acceder a una oferta educativa de calidad, con énfasis en quienes enfrentan condiciones desfavorables; 2) seguir trayectorias escolares sin rezago y egreso de acuerdo a la

edad típica de terminación de los grados y niveles respectivos; 3) adquirir los aprendizajes relevantes vinculados con sus necesidades en contextos culturales y sociales diversos.

Para Miranda (2018) el proceso educativo no es una tarea sencilla debido al escenario de desigualdades sociales y económicas que caracterizan a México, y que afectan especialmente a las poblaciones escolares que viven en contextos de pobreza. Un alto porcentaje de población infantil no accede a la escuela y cuando logra hacerlo no puede permanecer, y quienes lo consiguen no adquieren un buen nivel de aprendizaje.

Educación y escuela, son los espacios creados socialmente, institucionalizados como vía de transmisión de conocimiento. Educación podemos entenderla como el ámbito que permite la apropiación de los conocimientos desde una mirada dual, escuela-cultura (Torres, 2006). Escuela se asume como espacio físico, convertido en espacio simbólico habitado por diversos actores: maestros-alumnos y en este sentido, podemos incorporar la relación entre escuela y cultura, ya que son una unidad y no excluyentes, son complementarios y permiten la generación creativa de espacios de sentido y significado cotidiano.

El presente estudio radica en contribuir al conocimiento de la problemática en el ámbito local, de la educación indígena mediante la utilización de la metodología cualitativa. El trabajo de campo se realizó con adolescentes que no concluyeron sus estudios en el Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos (COBAEM). La herramienta analítica más importante fue la entrevista, ya que permitió plantear preguntas sobre las circunstancias, los supuestos y los significados del proceso de abandono escolar.

Realizar un acercamiento al problema del abandono escolar, es entender la vinculación entre la educación escolar, extraescolar, los procesos de transmisión cultural, como aquellos que se dan en las familias, comunidades, asociaciones, grupos y barrios (Galván, 2014). Por tanto, se entiende que el abandono escolar es un fenómeno multifactorial.

## **Planteamiento del problema**

La investigación se centró en conocer los factores que han propiciado el abandono escolar en los adolescentes indígenas de la comunidad de Cuentepec, Morelos. Específicamente la población estudiada fueron hombres y mujeres que iniciaron sus estudios de bachillerato y no concluyeron este nivel educativo. En México el abandono escolar es más frecuente en localidades rurales, en comunidades indígenas y en sitios de alta marginación (Suárez, 2017), y esta situación se observa de manera similar en el estado de Morelos.

Hoy en día el abandono escolar es una problemática en todos los niveles educativos, y este fenómeno se ha incrementado con el paso de los años, por esta razón, se busca conocer los factores asociados en el abandono escolar en los adolescentes bilingües indígenas. El efecto positivo de la permanencia escolar, es que los estudiantes logren transitar de un nivel educativo a otro y adquieran buenos niveles de aprendizaje, y en este sentido Schmelkes (2018) asegura que la educación debiera actuar como uno de los mecanismos que permitan romper el ciclo de reproducción de la pobreza en las familias, lo cual está demostrado, sin embargo para un país multicultural como México, la educación; para los pobres y especialmente para los indígenas, la realidad es muy distinta no existe una política

integral orientada a asegurar un trabajo decente, una vivienda digna, una atención preventiva y curativa de la salud, ni el derecho pleno a la educación.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), reportó en el 2014, que México al no tener una disponibilidad en la oferta educativa para las zonas indígenas, se generan problemas relacionados con la deserción escolar, con el aumento del trabajo infantil, con el desempleo y con la incorporación de los jóvenes al crimen organizado (Schmelkes, 2014).

La presente investigación analiza el abandono escolar y no la deserción escolar, debido a su connotación social. La Encuesta Nacional de Deserción en Educación Media Superior (ENDEMS) realizada en el 2012, emplea el concepto de desertor y lo define como aquella persona que inició el grado o el nivel educativo correspondiente, pero no lo concluyó y tampoco se reincorpora para alcanzar dicha conclusión. Se asume que la deserción es un reflejo de las condiciones sociales, económicas y culturales distintivas de cada región del país, y es un fenómeno que también se relaciona con la capacidad de atención del sistema educativo. El presente trabajo emplea como categoría de análisis, el abandono escolar debido a que ofrece conceptualmente una mejor caracterización de la situación. El abandono escolar no sólo se produce por circunstancias socio-culturales, económicas y políticas adversas, sino también por las características y la estructura de los sistemas educativos y las escuelas; es decir, no solo es una decisión personal abandonar la escuela, hay factores que son determinantes para que los adolescentes abandonen sus estudios. Existen factores intraescolares que reflejan prácticas pedagógicas inadecuadas, conflictos de interacción entre docentes y alumnos, y dificultades en los procesos de enseñanza – aprendizaje en el aula (ENDEMS 2012) Lo anterior es coincidente con los planteamientos de Velasco y Moreno (2016) en relación a la conceptualización de abandono escolar,

debido a que es un fenómeno multifactorial, resultado de la acumulación de ventajas o desventajas individuales, sociales, económicas y culturales de los jóvenes (factores internos y externos), en relación con el ambiente en el que se desarrollan.

## **Pregunta de investigación**

Este estudio sustentó su proceso de investigación en la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los factores asociados al abandono escolar en adolescentes indígenas de la comunidad de Cuentepec, Morelos?

## **Objetivo general**

Analizar los factores asociados con el abandono escolar en adolescentes indígenas y bilingües que asistieron y abandonaron sus estudios de nivel medio superior en el Colegio de Bachilleres de la comunidad de Cuentepec, Morelos.

## **Objetivos específicos**

- a) Dimensionar la magnitud del abandono escolar en el nivel medio superior en adolescentes indígenas de la comunidad de Cuentepec, Morelos.

- b) Determinar los factores y las relaciones causales que inciden en el abandono escolar de los adolescentes indígenas de Cuentepec, Morelos, que asistieron al Colegio de Bachilleres ubicado en su comunidad.

## **Justificación**

La escolarización en adolescentes en relación al abandono escolar, es un proceso complejo en el cual confluyen y se articulan diversos factores de índole individual, familiar, social, material y cultural que se refuerzan y afectan simultáneamente (Román, 2013). Las condiciones estructurales y materiales de vida, las características socioeconómicas de los grupos sociales, las pautas culturales y los universos simbólicos de las familias y las comunidades educativas, determinan el desarrollo de diversas actitudes, expectativas, acciones y comportamientos que no siempre favorecen el éxito escolar de los niños, niñas y jóvenes (Román, 2013).

Se han realizado diversos estudios sobre el abandono escolar, los cuales han ofrecido una serie de taxonomías que reportan las diversas causas asociadas con la generación de este problema social. Por ejemplo, Lee y Burkham en 2001(citado por Morentin, 2018), distinguen los siguientes factores que pueden generar el abandono escolar: riesgo social (etnia, género, edad, lengua minoritaria, estructura

familiar, nivel educativo de los padres, nivel socio-económico, residencia) y riesgo académico (calificaciones, expectativas, repeticiones, problemas de disciplina). Enguita, Mena y Riviere (citado por Morentin, 2018) plantean el término de fracaso escolar y lo definen como el progresivo desinterés y dificultad, asociando el riesgo del fracaso a variables como el origen social, el sexo, la pertenencia a minorías o la experiencia de la migración y la pertenencia a familias desestructuradas. Estos estudios ponen de manifiesto el interés por colocar el foco de atención fuera de lo que ocurre en la escuela; se atribuye al alumno o alumna la responsabilidad del fracaso y abandono escolar y, como indica González (citado por Morentin, 2018) “son ellos los que son catalogados como “en riesgo”, no así el entorno escolar en que habitan”. En el presente estudio se asume, como lo plantea Morentin (2018) que el abandono escolar se produce desde la escuela y para la escuela, y quien abandona es la escuela a sus estudiantes y no a la inversa.

Por tanto, esta investigación es de suma importancia porque estudia el abandono escolar desde la visión del adolescente indígena, buscando los determinantes que lo colocaron en una situación de riesgo; y entendiendo que las narraciones de los adolescentes son el dato empírico que ofrece la posibilidad de analizar y reflexionar sobre las políticas y las prácticas educativas.

De acuerdo a los datos que reporta Rodolfo Tuirán (2017) para el ciclo escolar 2015-2016, el estado de Morelos ocupó el sexto lugar a nivel nacional en relación al abandono escolar, lo cual afecta en diversos niveles, por ejemplo perpetua el círculo vicioso de la marginación social y económica, mismas que son productoras potenciales de analfabeto/as y de una oferta pobre en el trabajo.

# **Capítulo I.**

# **Antecedentes**

Este capítulo analiza el abandono escolar en relación con el aumento de los índices de pobreza en México y especialmente con los indicadores de inclusión social. También se revisan las políticas educativas nacionales relacionadas con el contexto escolar en las comunidades indígenas en México, y por último se aborda la educación bilingüe en Morelos. El capítulo tiene la intención de mostrar un panorama de la problemática que México y especialmente el estado de Morelos, enfrenta para cumplir con una política de inclusión social. El abandono escolar, es uno de los retos que requieren ser atendidos para eliminar la exclusión social y la pobreza.

## **Indicadores de inclusión social para la Agenda 2030**

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) planteó al gobierno de México en 2015, realizar un estudio que obtuviera la definición y la medición de indicadores de inclusión

social. El análisis de estos indicadores, propusieron 17 objetivos, asumiendo como punto primordial, la erradicación de la pobreza como un requisito indispensable para el desarrollo sostenible en sus tres dimensiones: económica, social y ambiental; el resultado de ese estudio fue la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, y se centra principalmente en analizar las disparidades regionales relacionadas con la exclusión social observadas en México. La Agenda establece los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), y asume que el desarrollo sostenible es "la satisfacción de las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades". En otras palabras, el desarrollo sostenible requiere que todas las personas, de cualquier generación, tengan las mismas oportunidades en todas las etapas de la vida. Esto implica, necesariamente, el respeto a los derechos humanos y el cuidado del medio ambiente (Agenda 2030, 2015).

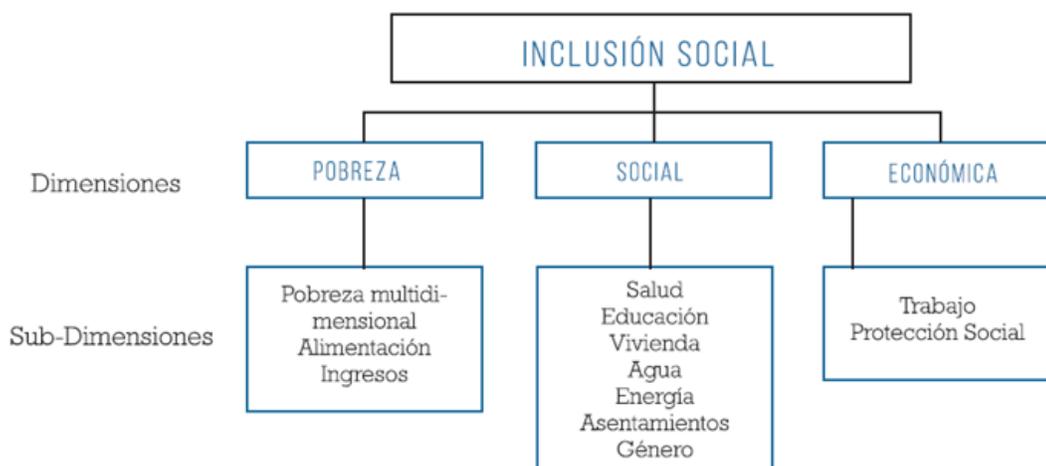
La Agenda 2030, integra en los planteamientos de la inclusión social el Objetivo 4, el cual tiene el propósito de garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Mancini en 2015 (Agenda 2030, 2015), señala que la inclusión social puede entenderse desde varias perspectivas, pero todas convergen a que este concepto centra la atención en las relaciones sociales y en los procesos e instituciones que subyacen y son parte integrante de la formación de ciertos grupos y de la exclusión de otros.

Detrás de la noción de inclusión social se encuentra una pregunta básica: ¿cuáles son las condiciones o los factores que favorecen o inhiben la unión —la inclusión— entre los individuos que conforman una sociedad? En cualquier momento histórico, la formación de grupos es una característica fundamental de la sociedad humana, y esto va acompañado estructuralmente de la exclusión de otros

grupos. La inclusión social puede referirse al proceso por el cual las personas tienen acceso a relaciones sociales que inhiben la pobreza y la exclusión. De acuerdo con Mancini (2015), "el concepto de inclusión social que más se ajustaría a la nueva agenda de desarrollo sería aquel que se define por un proceso mediante el cual se crean oportunidades para que todas las personas sean partícipes del desarrollo" (Agenda 2030, 2015). La definición de inclusión social debe basarse en la igualdad de oportunidades y en el goce de libertades efectivas.

Mancini (Agenda 2030, 2015) menciona que el indicador más asociado al concepto de inclusión social (o mejor dicho, a su contraparte: la exclusión social) es la pobreza multidimensional. Sin embargo, reconoce que considerar sólo la pobreza es limitado, pues una persona en condición de pobreza no necesariamente está excluida, por ejemplo el caso en que todos los habitantes son pobres. Señala que "estar excluido socialmente significa quedar fuera o al margen del acceso y del ejercicio de ciertos derechos que habilitan la libertad de construir relaciones sociales y participar en la vida social" (Agenda 2030, 2015). La autora propone que, además de la pobreza, se consideren otras dos dimensiones: la social y la económica, como el eje fundamental de la propuesta de indicadores de inclusión social. La siguiente figura 1, muestra de manera gráfica las dimensiones e indicadores de inclusión social.

Propuesta de dimensiones e indicadores de inclusión social



**Fuente:** Diferencias Regionales y locales en México. Análisis de los indicadores de inclusión social para la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible.

El principio de igualdad está directamente relacionado, en primer lugar, con la importancia de la transversalidad en las políticas públicas locales. Por este motivo, supone incorporar una perspectiva de desarrollo incluyente que priorice a los grupos más vulnerables de cada sociedad: mujeres, niños, niñas y jóvenes, población indígena, adultos mayores, personas migrantes, personas con discapacidad, minorías étnicas, minorías sexuales, etc. (Inclusión Social, 2015) Sin embargo, la mayoría de las sociedades actuales más o menos desarrolladas, deben considerar los siguientes factores para el diseño de sus políticas públicas orientadas a la inclusión social: la desigualdad social como el género, la etapa del curso de vida por la que atraviesa un individuo, las zonas geográficas de residencia o la pertenencia a una minoría étnica (Inclusión Social, 2015).

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), apunta que la inclusión es parte de un proceso más amplio de cohesión social, junto con otras tres grandes dimensiones: la participación de individuos en la vida social, la percepción de satisfacción con sus actividades cotidianas y la

tensión social. En esta definición, la inclusión social supone aspectos que potenciarían el bienestar social de cada individuo, en oposición a la exclusión social, la pobreza y la desigualdad. La inclusión social está directamente vinculada con la integración socioeconómica de los individuos a la vida social y, por tanto, el empleo y los niveles de ingreso son un componente central (Inclusión Social, 2015).

La contraparte de la inclusión social, es la exclusión social, la cual se define como como un proceso sistemático de impedimento —a ciertos colectivos y grupos sociales— de acceso a los derechos humanos y al desarrollo de la ciudadanía, motivado a partir de diferencias en las posiciones sociales de los individuos y en relaciones sociales de desigualdad persistente o estructural (Inclusión Social 2015: 46). El concepto de exclusión social es multidimensional y no intenta dar cuenta de un fenómeno particular como la pobreza, sino de las fallas sociales en un *proceso* más complejo relativo al compromiso del Estado como agente de un *pacto social* que garantice la reproducción de los lazos sociales y de la *solidaridad* que mantiene unida a la sociedad (Inclusión Social, 2015).

La inclusión no es sólo una cuestión de suficiencia de recursos, sino también la combinación multidimensional de privaciones materiales y sociales, así como de las relaciones que los grupos sociales establecen entre sí de cara a disfrutar del bienestar social, de la integración social y del reconocimiento social de los diferentes grupos.

## **La exclusión educativa y sus alcances**

Para Zubieta y Bautista (2015) la exclusión social es definida como la pérdida o la negación de los derechos sociales, y las esferas que intervienen en este proceso son: la política, la económica, la cultural y la doméstica.

La primera incluye la participación del gobierno, las normas, las políticas y las leyes. En la económica se encuentran los medios de producción y el intercambio económicos; la cultural abarca a la sociedad civil y a las instituciones, mientras que la doméstica incorpora las relaciones familiares y otras de tipo afectivo.

Cuando la conexión entre alguna de estas esferas no se establece, es cuando se produce la exclusión (Zubieta y Bautista, 2015). La exclusión social es una construcción ideológica asociada a la nueva organización del trabajo asalariado y por tanto, generado y alimentada por la lógica del actual sistema económico.

Castel en 1977 (citado en Zubieta y Bautista, 2015) hace referencia al término de desafiliación, el cual lo relaciona con trayectoria, proceso y persona, y a su vez divide las zonas de la vida en tres: la de integración –asociada a la estabilidad laboral y social-, la de vulnerabilidad –relacionada con la inestabilidad- y la zona de exclusión –carencia absoluta de empleo y de soportes sociales-.

El siguiente cuadro muestra la interrelación de los diferentes ámbitos que pueden generar la exclusión social.

**Figura:** Ámbitos, espacios y factores de la exclusión social 60

<b>Ámbito</b>	<b>Espacio</b>	<b>Factor</b>
<b>Económico</b>	Ingresos.	Dificultades financieras en el hogar. Sin protección social. Pobreza de ingresos.
<b>Laboral</b>	Acceso al mercado laboral y condiciones laborales.	Desempleo. Subempleo. Precariedad. Informalidad.
<b>Educativo</b>	Acceso al sistema educativo.	Falta de acceso a la educación obligatoria.

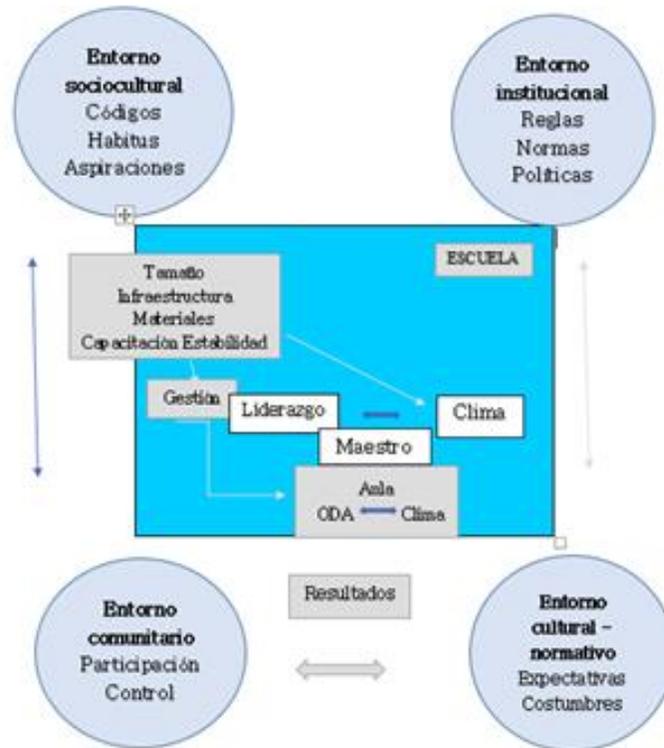
*Análisis de los factores asociados al abandono escolar  
en adolescentes indígenas. Cuentepec, Morelos.*

<b>Formativo</b>	Capital formativo.	Analfabetismo. Bajos niveles educativos. Deserción y abandono escolar. Barreras lingüísticas.
<b>Salud</b>	Morbilidad.	Enfermedades que provocan exclusión social. Enfermedades que sufren los colectivos excluidos.
<b>Vivienda</b>	Accesibilidad y condiciones de vivienda.	Precariedad de las viviendas. Falta de acceso. Malas condiciones de vivienda. Malas condiciones de habitabilidad.
<b>Relacional</b>	Redes familiares y sociales.	Deterioro de las redes familiares. Escases o debilidad de las redes familiares y sociales.
<b>Político</b>	Ciudadanía y participación y espacio público.	Sin acceso a la ciudadanía. Acceso restringido a la ciudadanía. Sin participación política y social. Deterioro de edificios, viviendas y servicios. Deterioro del espacio público. Deficiencias en la movilidad.
<b>Contexto social</b>	Sociocultural y económico.	Estigmatización del territorio. Inseguridad ciudadana. Falta de cohesión social. Ausencia de equipamientos urbanos. Marginación económica.

**Fuente:** Inclusión social. Marco teórico para la generación de indicadores asociados a los objetivos de desarrollo sostenible. 2015.

Los conceptos arriba mencionados dan un referente para ubicar la exclusión educativa.

Esquema analíticos de factores de eficacia a nivel de escuela



Fuente: Blanco 2011.

## **La educación inclusiva y el abandono escolar**

La educación es un derecho humano fundamental. Se trata de un medio importante de movilidad social al proporcionar a las personas habilidades necesarias para salir de la pobreza y/o mejorar su calidad de vida en la etapa productiva. El Banco Mundial, asegura que "la educación es el determinante más importante del ingreso"(Inclusión Social, 2015). México ha hecho un esfuerzo importante en materia de educación en las últimas décadas. Ha aumentado considerablemente la cobertura educativa, los años de escolaridad y los recursos públicos destinados a ella; el número promedio de años de escolaridad aumentó de 2.4 en 1950 a 9.1 en 2010 (Agenda 2030, 2015)

El Objetivo 4 de la Agenda 2030, busca garantizar la educación inclusiva, equitativa y de calidad para todas las personas, plantea que todos los niños y niñas terminen la educación primaria y secundaria, la cual debe "ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces". Establece tres indicadores para esta meta. El primero es la tasa neta de matriculación por nivel educativo (primaria, secundaria y media superior). El segundo es la eficiencia terminal, también por nivel educativo. El último es la tasa de abandono escolar.

La Agenda 2030, determina la importancia de aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tengan las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento, para lograr ésta meta, asume que el cumplimiento de los siguientes indicadores, se logrará la inclusión social: tasa de alfabetización entre jóvenes y adultos; porcentaje de jóvenes y adultos con alfabetización digital, y la proporción de la población con rezago educativo. También busca eliminar la disparidad de género en la educación, así como la disparidad de las personas vulnerables, como los discapacitados y los pueblos indígenas.

La inclusión y exclusión educativa están relacionadas con el abandono escolar, y también están asociados con los siguientes factores: bajo rendimiento deserción escolar, retraso escolar, fracaso escolar o rezago educativo. Enríquez y Segura (2013) plantean que la repetición de los problemas de rendimiento escolar, son la antesala de la deserción. La deserción o el abandono escolar son el resultado de múltiples factores y causas, entre los que se encuentran los de carácter individual con relación al estado de salud, al contexto familiar, a la situación socioeconómica y a otros asociados al propio sistema educativo; asimismo, con el bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, lo cual va en contra del potencial de los niños desde temprana edad. Sus efectos negativos se acumulan a lo

largo de cada ciclo escolar, incidiendo de manera muy desigual en las oportunidades de bienestar, sobre todo entre los sectores más pobres. Este fenómeno regularmente se va acumulando de manera recurrente en todos los ciclos escolares y en todos los niveles escolares.

La situación arriba descrita, tiende a reproducir la desigualdad de oportunidades de una generación a la siguiente, permitiendo que factores de carácter asociativo graviten decisivamente en las posibilidades futuras de bienestar y de educación (Enríquez y Segura, 2013). La Comisión Económica, para América Latina y el Caribe (CEPAL) planteó en 2018, que los sistemas educativos debieran desempeñar con más plenitud y eficacia su papel igualador de oportunidades e inclusión social. Para ello es fundamental proteger y preservar el gasto social, fortalecer la institucionalidad social y laboral, y prestar especial atención a las causas que redundan en que la pobreza y la exclusión afecten de manera desproporcionada a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, a las mujeres en edad productiva y a las personas indígenas y afrodescendientes. La pobreza y la pobreza extrema no afectan por igual a los distintos grupos demográficos y sociales. La incidencia de la pobreza es mayor entre los habitantes de las áreas rurales, los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, los indígenas, las mujeres en edad productiva, las personas con menores niveles de educación y los que tienen necesidades básicas insatisfechas (CEPAL, 2018).

La CEPAL (2018) plantea que a nivel de América Latina, los indicadores del bienestar están asociados a la condición étnico-racial de las personas, y reporta que existe una mayor incidencia de la pobreza y de la pobreza extrema en hogares de personas autoidentificadas como indígenas. Asimismo, plantea que otro rasgo generalizado es que la incidencia de la pobreza es mayor cuanto menor es la edad de las personas. En 2017, la tasa de pobreza era del 46% en el grupo de niños, niñas y adolescentes de

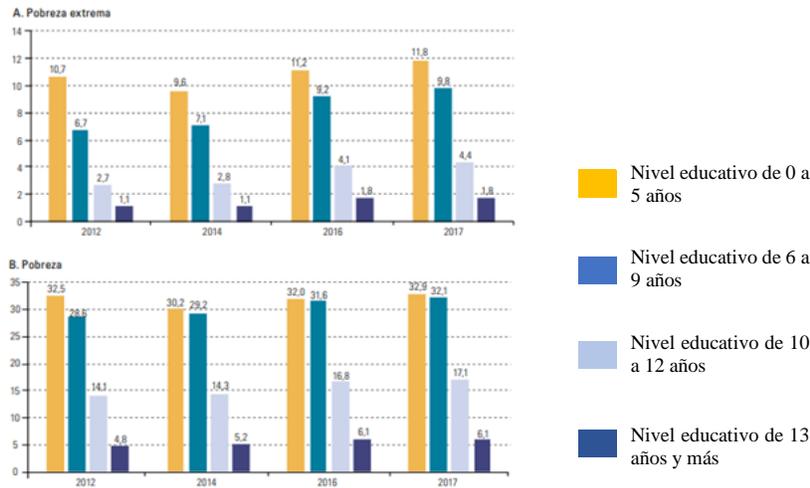
hasta 14 años y del 32,5% en el grupo de 15 a 24 años, mientras que para las personas de 55 años y más no excedía el 18%. La evolución de la pobreza entre 2012 y 2017 se caracterizó en América Latina por una profundización de las brechas entre grupos de edad. Entre los niños, niñas y adolescentes de hasta 14 años la tasa de pobreza aumentó casi tres puntos porcentuales (CEPAL 2018: 99).

Para la CEPAL (2018: 102) el nivel educativo de las personas es uno de los factores relacionados con el nivel de pobreza, ya que cuanto mayor es el avance en el sistema educativo, menor es la tasa de pobreza. En 2017, la incidencia de la pobreza entre quienes no completaron la educación básica (0 a 5 años de estudio) fue más de cinco veces mayor que entre las personas con educación equivalente al nivel terciario (13 años y más).

La brecha se incrementa en la pobreza extrema, ya que la tasa entre las personas menos educadas es casi siete veces mayor que entre los más educados. Entre 2002 y 2017, junto con el aumento de la incidencia de la pobreza extrema y la pobreza, las brechas entre las personas más y menos educadas tendieron a cerrarse. En el cuadro 2, se aprecia las condiciones de pobreza y pobreza extrema en 18 países de América Latina.

América Latina (18 países en situación de pobreza y pobreza extrema por años de  
educación 2012-2017)

*Análisis de los factores asociados al abandono escolar en adolescentes indígenas. Cuentepec, Morelos.*



**Fuente:** Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2018), sobre la base de Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG). a Promedio ponderado de los siguientes países: Argentina, Bolivia (Estado Plurinacional de), Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela (República Bolivariana de).

En consecuencia, en América Latina los sistemas educativos debieran desempeñar con más plenitud y eficacia su papel igualador a fin de generar mayores oportunidades y acciones de inclusión social (Enríquez y Segura 2013).

De acuerdo al Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo, propuesto por la UNESCO en el 2015, aún no existen las condiciones para garantizar el derecho de todos los niños a tener una educación de buena calidad y eliminar la falta de oportunidades educativas existentes. (Rojas 2018: 44). Estudios realizados por la UNESCO y UNICEF en 2015, plantean que muchas niñas, niños y adolescentes están en riesgo de abandonar la escuela. Por tanto, no se ha logrado cumplir la meta de educación para todos, y esto se debe a factores sociales, económicos, culturales, familiares que limitan la inclusión educativa, y a una diversidad de barreras que obstaculizan el acceso oportuno, la permanencia y el tránsito exitoso en los procesos de escolarización (Rojas 2018).

## **La inclusión de la escuela en las comunidades indígenas en México**

En México el derecho a la educación es considerado un derecho humano fundamental, reconocido en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de Educación. Este marco legal, se sustenta en la responsabilidad del Estado para garantizar a la población el ejercicio pleno de este derecho y de ofrecer servicios educativos equitativos y de calidad a todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que habiten el país (Rodríguez, 2018). Sin embargo, para las personas indígenas este derecho aún no se cumple en su totalidad. Este apartado reflexiona sobre la inclusión del proceso educativo y en consecuencia del inicio de la escuela en la vida cotidiana de los pueblos indígenas.

México es una nación que históricamente ha ido consolidando el papel del Estado, y esta experiencia ha construido diversos caminos sociales y en este sentido, la educación es un proceso muy particular, complejo y trascendental para el Estado. La conformación del sistema educativo mexicano ha transitado por diversas posturas del Estado, y consecuentemente se han planteado políticas públicas sobre la educación del pueblo y de sus ciudadanos. La historia de la educación en México, es un binomio espacial y cultural. Espacial, por dividirse geográficamente en lo rural y lo urbano; cultural porque el contexto determina un origen, una pertenencia y una identidad. El concepto rural plantea en el imaginario social, ser de un pueblo campesino o ser de un pueblo indígena. Específicamente, para la presente investigación, la educación indígena es el punto central para entender los factores del abandono escolar.

Abordar la historia de la educación, es entender el factor constante, es analizar la brecha social entre el ciudadano indígena y el ciudadano ciudadano. El proyecto de nación, ha intentado neutralizar los

antagonismos de la sociedad, y la escuela ha sido un instrumento de transformación de la sociedad, y el medio propicio para la unión entre los mexicanos (Greaves, 2011) Por ejemplo, el primer presidente civil de México, Miguel Alemán hizo hincapié en el nacionalismo, en la exaltación de la patria, sus héroes y los símbolos patrios, asimismo enfocó la mexicanidad no solo en la formación de buenos ciudadanos, sino también en alcanzar una homogeneidad de cultura y de voluntades colectivas, sin tomar en cuenta la pluralidad étnica y lingüística nacional (Greaves, 2011).

La historia de la educación en México, es sumamente importante porque es entender la vida cotidiana de los individuos, y en el contexto histórico-sociocultural de los pueblos indios, es conocer las razones y las formas de comprender la función de la escuela y de la educación. La categoría indio o indígena, para Bonfil Batalla (1972) es una categoría analítica que permite entender la posición de quien ocupa el sector de la población así designado dentro del sistema social mayor del que forma parte. Bonfil, plantea que este grupo se encuentra sometido a una relación de dominio colonial.

Se entiende dominio colonial de acuerdo a los planteamientos de Georges Balandier (citado en Bonfil, 1972) como una situación total que involucra necesariamente a dos grupos étnicos diferentes, uno de los cuales, portador de una civilización con una tecnología de dominio más avanzada, se impone sobre el otro en todos los órdenes y justifica y racionaliza ese dominio en nombre de una superioridad racial, étnica o cultural dogmáticamente afirmada. Al comprender al indio como colonizado, lo aprehendemos como un fenómeno histórico, cuyo origen y persistencia están determinados por la emergencia y continuidad de un orden colonial.

Los pueblos indios, tienen una historia –milenaria en muchos de los casos- y han transmitido de generación en generación su legado que es su cultura. Bonfil Batalla (1989) considera que la cultura abarca elementos muy distintos, que incluyen objetos, y bienes materiales, los cuales son parte de un sistema organizado, denominado pueblo. La cultura incluye el repertorio material: territorio, los recursos naturales, los espacios y edificios públicos, las instalaciones productivas y ceremoniales, los instrumentos de trabajo y los objetos que enmarcan y hacen posible la vida cotidiana. También heredan, las formas de organización social: deberes y derechos de los miembros de la comunidad y de la familia, de la comunidad, del pueblo en su conjunto; así como la forma para solicitar la colaboración de los demás y cómo retribuirla, a quién acudir en busca de orientación, decisión o remedio. Todo lo anterior, son los conocimientos que se heredan. Los indígenas aprenden a hacer las cosas, a trabajar en lo que en su lugar trabajan, a interpretar la naturaleza y sus signos, a nombrar las cosas. También aprenden valores, lo que es bueno y lo que es malo, lo que debe ser, lo que no lo es, lo permitido y lo prohibido. Una generación transmite a otras, los códigos que les permiten comunicarse y entenderse entre sí: un idioma que expresa además la peculiar visión del mundo, el pensamiento creado por el grupo a lo largo de su historia (Bonfil, 1989).

Bonfil (1989) considera que los pueblos indios, transmiten como parte de su cultura, un abanico de sentimientos que hacen participar, aceptar y creer para lograr establecer una relación con los miembros del grupo y afianzar la relación personal. Cada pueblo establece los límites y las normas: hay formas de ingresar, de ser aceptado y maneras de perder la pertenencia. Esto es lo que se expresa en la identidad. Saberse y asumirse como parte de un pueblo, además de ser reconocido por los otros, significa para Bonfil (1989) ser parte de una sociedad que tiene patrimonio y una cultura propia. El indio

no se define por una serie de rasgos culturales externos (la indumentaria, la lengua, las maneras, etc.) sino por pertenecer a una colectividad organizada que posee una herencia cultural propia que le ha sido forjada y transformada históricamente, por generaciones sucesivas.

Bonfil (1989) plantea que la conciencia de los mexicanos del México profundo, sus convicciones y sus creencias siguen siendo negadas y se ven como papel en blanco en el que cada cual siente que tienen el derecho y la obligación de escribir su propio mensaje. Lo anterior, se expresa en las políticas públicas sobre la educación de los mexicanos. Bonfil (1989) planteó que la escuela elemental llegó a todos los rincones del país, y esto es considerado como el gran triunfo de la Revolución. Consideró que la oportunidad a una educación sistemática es un derecho legítimo e incuestionable de todos los mexicanos. Pero, Bonfil se pregunta: ¿cuál educación, con qué contenidos y para qué? No se puede reivindicar la escuela por la escuela misma, sin considerar las necesidades de la propia población. El Estado se ha empeñado por construir un sistema escolar uniforme, una enseñanza homogénea bajo el postulado ideológico de que se requiere de la uniformidad de la sociedad para consolidar la nación. La instrucción escolar ignora la cultura de la mayoría de los mexicanos y pretende sustituirla en vez de desarrollarla (Bonfil, 1989).

Es una educación planeada desde la ciudad y el poder. Es una enseñanza en función de un México imaginario, al servicio de intereses y convicciones. La educación no ha llegado a conciliar lo que sucede en la vida concreta y en las horas dentro del salón de clase. Bonfil, consideró que la escuela es el camino para convencer que lo que los mexicanos saben, no tiene valor, lo que piensa no tiene sentido, solo el Estado, sabe lo que necesitan aprender, para sustituir lo que es por otra cosa.

Para Bonfil (1989) la distancia entre la educación y el México profundo crece conforme se avanza en los niveles de escolaridad. Los modelos de enseñanza universitaria, sus paradigmas, sus contenidos provienen de una sociedad occidental. Se rechaza toda vinculación de un conocimiento científico con el conocimiento del México profundo.

Agamben (1978) plantea que hoy el hombre moderno construye su existencia cotidiana en el conocimiento, que cumple una función de autoridad, y ha ido abandonando la experiencia, la cual construye la posibilidad de entenderse a sí mismo y de transmitir experiencias. La experiencia es inmediata y primaria porque surge de la idea que tienen las personas de las cosas que les rodean y de la relación práctica con el mundo del que es parte y con el que se encuentra vinculado y comprometido (Bentolila, 2007). Para Agamben la expropiación de la experiencia está implícita en el proyecto fundamental de la ciencia moderna, y la identificación de la experiencia se asocia principalmente con el conocimiento científico. La jornada del hombre contemporáneo no contiene ya casi nada de experiencia y se enfrenta a la incapacidad de hacer y de transmitir experiencias, es decir de datos ciertos que dispone sobre sí mismo. Actualmente, la existencia cotidiana es muy rica en acontecimientos, pero no en experiencias. Lo cotidiano constituye la materia prima de la experiencia que cada generación transmite de manera sucesiva (Agamben, 1978). En la actualidad experiencia y conocimiento están separados. Antes de la ciencia moderna, el sujeto de la experiencia era el sentido común, y estaba presente en cada individuo; hoy el sujeto de la ciencia es el intelecto, que está separado de la experiencia. Lo anterior, sirve de sustento para analizar la función de la educación en la sociedad mexicana y especialmente en los pueblos indígenas, ya que la experiencia se continúa reproduciendo, y tiene vigencia. El

conocimiento proporcionado en la escuela, algunas veces es entendido como algo ajeno, no tiene un sentido de pertenencia.

Tourine (2006) se pregunta ¿podremos vivir juntos? ¿Cómo podremos combinar la libertad del Sujeto personal, el reconocimiento de las diferencias culturales y las garantías institucionales que protegen esa libertad y esas diferencias? La educación cobra importancia cuando es concebida como una agencia de socialización en una sociedad que no separa la ciudadanía con la educación; y al contrario pierde su fuerza, cuando se subordina a la actividad productiva, al desarrollo de la ciencia, las técnicas y el bienestar (Touraine, 2006). No se puede hablarse de educación cuando el individuo queda reducido a las funciones sociales que debe asumir, o determinado por las demandas y las capacidades del mercado. La educación debe plantearse desde las demandas de los educandos, que se preocupan por su personalidad, su vida, sus proyectos personales, por las relaciones con sus padres y sus compañeros. La educación entendida solo como generación económica, corre el riesgo de adaptar a los jóvenes a una situación de la sociedad económica que implica para ellos grandes posibilidades de desocupación o de pasar años en la precariedad (Touraine, 2006).

Tourine (2006) señala que la escuela del Sujeto, es la educación que debe formar y fortalecer la libertad del sujeto personal. La escuela debe reconocer la existencia de demandas individuales y colectivas. La educación en vez de liberar a lo universal de lo particular, como en el modelo clásico, debe unir las motivaciones y los objetivos, la memoria cultural de las operaciones que permitan participar en un mundo técnico y mercantil. Para Touraine (2006) una educación centrada en la cultura y los valores de la sociedad, impactará en la diversidad (histórica y cultural) y el reconocimiento del otro.

Tourine plantea que no se trata de buscar los medios para que la escuela se adapte mejor a lo que la sociedad espera de ella, sino de definir una política de educación, una acción democrática.

Con base a lo arriba mencionado, es importante reflexionar sobre el concepto de abandono escolar, debido a que la cuestión indígena para el Estado Mexicano, ha sido aclarar el papel del indio en la sociedad mexicana. Por ejemplo, en el porfiriato el centro de discusión era si al indio se le podía transformar y modernizar para incorporarlo a la agricultura comercial, o si había que ignorarlo para modernizar el país, pero en esa época el 40 por ciento de los nueve millones y medio de mexicanos estaban calificados como indios (Reina, 2010). El proyecto educativo no ha logrado aún resolver el abandono escolar en las comunidades indígenas de México. López (2017) considera que el desafío más importante, no solo se centra en garantizar las condiciones de igualdad y equidad en el acceso a la educación, sino en la permanencia en la escuela de todos los niños y los adolescentes. Hay sectores, principalmente los más pobres e indígenas, que son los primeros en ir abandonando las aulas, es decir, “siempre hay grupos de la población habitualmente perdedores en términos educativos” (López, 2017).

López, representante de la UNESCO, advirtió que "no se trata de dar igualdad por igualdad, cuando se trata igual a quienes tienen culturas, identidades y contextos socioeconómicos diferentes, sin atender sus necesidades particulares, lo que se acaba por generar es más desigualdad", asimismo, considera que en la medida en que la escuela parta de la premisa de tratar a todos del mismo modo, sin mirar su diversidad y en un contexto de desigualdad, producirá más desigualdad y discriminación.

Considera que uno de los ejes prioritarios tiene que ver con revisar el funcionamiento de las instituciones educativas y generar una oferta que parta de una “mayor sensibilidad, de una curiosidad

por saber quiénes son sus estudiantes, y de generar dinámicas distintas que garanticen una trayectoria educativa exitosa para todos”. López (2017) reconoce que en América Latina aún se están buscando respuestas para atender un tema complejo como la igualdad y equidad educativa, en contextos muy desiguales y con una enorme diversidad cultural.

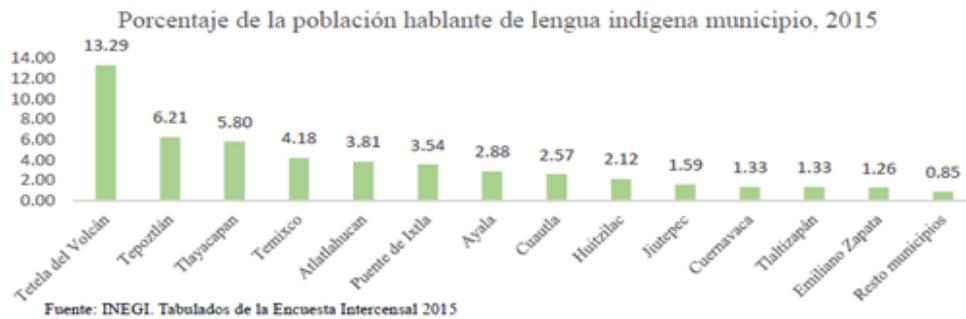
Realizar un análisis de la función de la educación en los pueblos indígenas, permite comprender y analizar la forma en que han vivenciado la experiencia de la inclusión de la escuela. Tenorio (2017) refiere en su estudio sobre Cuentepec, que analizar la historia de la escuela permite conocer los elementos que le han permitido incorporarse como una nueva institución dentro del mundo indígena. Si bien Cuentepec tiene particularidades, también tiene similitudes con lo que pasa en otras poblaciones indígenas del país.

Baronnet (2013) asume que la apropiación social de la escuela y la función docente en las poblaciones indígenas, tiende a orientarse hacia la revitalización de las lenguas originarias, sin embargo cuestiona que el aula no es el único espacio instrumental que las salva. Las iniciativas individuales y colectivas de creación de “escuelas indígenas”, hechas de láminas y cartón, llamadas despectivamente “escuelas gallinero”, generan nuevas formas neindigenismo, centralismo y corporativismo que impiden que los pueblos indios gocen de sus derechos a una educación apropiada, sin alcanzar a extender mucho la participación social.

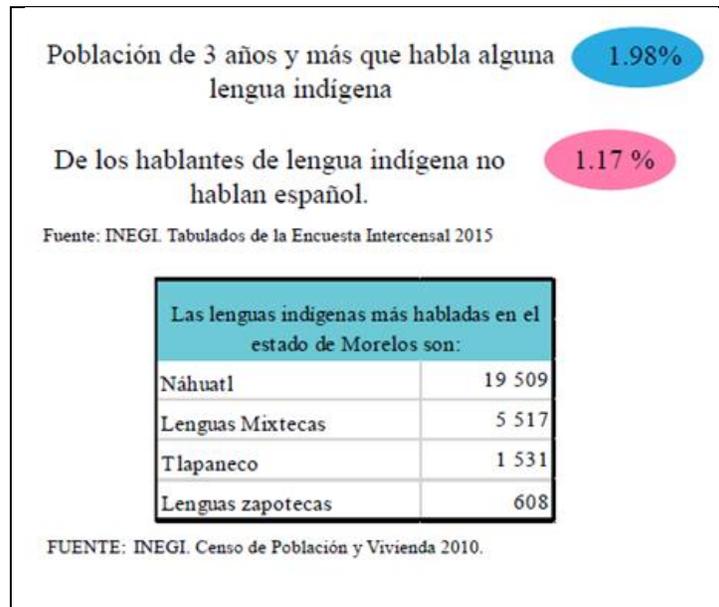
## **La educación indígena bilingüe de Morelos**

El objetivo del presente apartado es reflexionar sobre el tipo de política pública en relación a la educación bilingüe en el estado de Morelos. Primero se reportan los datos censales sobre la población

hablante de náhuatl en Morelos y posteriormente se aborda el concepto de bilingüismo. En Morelos hay 1, 903,811 personas, de las cuales el 28.11% se considera indígena de acuerdo con su cultura, historia y tradiciones; el 2.07% dice que es en parte indígena y un 67.26% no se reconoce como indígena. Sin embargo, sólo el 1.98% de la población habla alguna lengua indígena. El náhuatl es hablado por 19 509 personas (INEGI Tabulados de la Encuesta Intercensal 2015).



Los pueblos indígenas de Morelos se encuentran dispersos en cerca de 16 municipios y son alrededor de 35 las comunidades nahuas que se concentran principalmente en Hueyapan, municipio de Tetela del Volcán; Tetelcingo, municipio de Cuautla; Santa Catarina, municipio de Tepoztlán; Cuentepec, municipio de Temixco y Xoxocotla, municipio de Puente de Ixtla (Paredes 2017).



En Morelos se enseña la lengua náhuatl en 19 escuelas de educación inicial, 17 de pre-escolar y 12 primarias, ubicadas en los municipios de Xochitepec, Temixco, Puente de Ixtla, Jonacatepec, Cuautla, Tetela del Volcán, Miacatlán, Tepoztlán, Ciudad Ayala, Atlatlahucan y Jantetelco. En total se atienden a más de 3,300 alumnos de origen indígena (Paredes, 2017). En Morelos las poblaciones indígenas, generalmente hablan el náhuatl y el español, y aunque no hay un estudio que determine a estas comunidades como bilingües, se asume que son bilingües. Manríquez y Acle (2006) consideran al bilingüe como aquél que presenta una competencia lingüística igual a la nativa en sus dos lenguas. Asimismo, plantean que no existen evaluaciones específicas del nivel de bilingüismo en México, y de manera indirecta se ha podido estimar que existe una franja importante de población que puede considerarse bilingüe. En particular, la población que representa más claramente a dicho fenómeno es la de los indígenas (Manríquez y Acle 2006).

El bilingüismo en una persona puede variar dentro de cada aspecto de las habilidades del lenguaje —hablar, entender, escribir y leer—; en los niveles del mismo —gramática, léxico, ; de acuerdo a las situaciones de uso —hogar, escuela, trabajo—; a los interlocutores —madre, maestro, etc.— y; según los temas tratados —trabajo, política, deportes (Manríquez y Acle 2006).

Por otra parte, Signoret (2014) menciona que el bilingüismo puede desarrollarse por causa de distintos criterios, por ejemplo, la edad de la adquisición bilingüe, el orden de adquisición de las dos lenguas, el uso del bilingüe, la competencia lingüística, el contexto psicosocial de la adquisición bilingüe. Bensasson (2010), plantea que los niños practican la lengua con sus familias y con sus abuelos para aprenderla mejor, pues la permanencia de una lengua depende sobre todo de su uso, y no de las horas que se le destinen en los planes y programas educativos.

La relación escuela y bilingüismo en Morelos se convierte en un proceso oficial, sin embargo el aprendizaje del náhuatl y el español es un proceso oral que se aprehende en la vida cotidiana de los pueblos indígenas, lo que se aprende en la escuela es la escritura y la lectura de ambas lenguas. Díaz-Couder (1998) considera que si los programas educativos son realmente bilingües, esto no debería ser un problema de política educativa, sino de metodología bilingüe, para lograr que los egresados desarrollen las habilidades lingüísticas básicas (comprensión y producción oral, lectura y escritura) en ambos idiomas, independientemente de su proficiencia inicial.

La diversidad sociocultural en México representa un reto mayor para la política educativa dirigida a los pueblos originarios, en la medida en que es el Estado y no las personas y sus

representantes quienes tienen el poder (legal) de determinar los objetivos y modalidades escolares del uso lingüístico de la lengua propia, en combinación con el español, el inglés y/o otra lengua originaria (Díaz-Couder, 1998).

Bensasson, 2010, asegura que la política pública de educación bilingüe aún está lejos de responder flexiblemente a la necesidad de adaptar la enseñanza a medios extremadamente plurilingües y multiétnicos como lo son ciertas comunidades del estado de Morelos. El propósito esencial de la educación bilingüe se concentra en un mejor aprovechamiento escolar y en el desarrollo más armónico de las habilidades psicolingüísticas en niños bilingües. Ciertamente éste es un aspecto esencial que justifica por sí mismo la construcción de un programa bilingüe. Sin embargo, dadas las condiciones actuales de subordinación social y política de los idiomas amerindios y de sus hablantes, es necesario tomar en consideración los aspectos etnopolíticos inherentes a todo programa bilingüe: la ampliación del uso de sus idiomas nativos a espacios institucionales o comunicativos de los que han estado excluidos hasta ahora (Díaz-Couder, 1998).

Las actuales políticas internacionales se ocupan de que las naciones, asuman la importancia de cumplir con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, el cual plantea la importancia garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos; asimismo, la Agenda 2030 se centra en la educación de calidad y el aprendizaje permanente para todos con objeto de que cada mujer y cada hombre puedan adquirir las aptitudes, los conocimientos y los valores necesarios para llegar a ser todo lo que desean y participa plenamente en la sociedad.

Esto es algo especialmente importante para las niñas y las mujeres, así como para las minorías, los pueblos indígenas y las poblaciones rurales. Así se refleja en el Marco de Acción Educación 2030 de la UNESCO, en la que se fomenta el pleno respeto hacia el uso de la lengua materna en la enseñanza y el aprendizaje y la promoción y preservación de la diversidad lingüística.

## **Migración y educación**

Sylvia Schmelkes (2018) menciona que el siglo XXI ha sido denominado “el siglo de la movilidad humana”, y plantea que la migración forzada crece en el mundo entero por múltiples razones. La migración es consecuencia de un modelo económico que ha descuidado el desarrollo regional equilibrado y genera desigualdades profundas. El campesinado, incluyendo a los indígenas, ha sufrido en las últimas décadas un notable abandono y la agricultura temporalera frente a los mercados globalizados, ha dejado de ser opción de sobrevivencia en muchas regiones de México (Schmelkes, 2018).

La migración incluye de manera importante a la población indígena, y la ausencia de políticas públicas para atender a los indígenas que migran a las ciudades, genera una marginación estructural que afecta su calidad de vida. La escuela se convierte en un problema que involucra procesos de inclusión y exclusión social. Asistir a la escuela para los indígenas e indígenas migrantes es un fenómeno social a estudiar, debido a que ellos tienen sus propias razones para aceptar o rechazar su ingreso y mantenimiento en un proceso educativo.

Para Martínez (2018) el fenómeno migratorio es dinámico y complejo, lo que implica entender en especial, los antecedentes de la pobreza del campesino y del indígena, así como los factores de

expulsión de las comunidades originarias, y las formas de incorporación del migrante en las comunidades receptoras. La población rural mexicana, vive principalmente en situación de pobreza debido a un intercambio desigual entre la industria y el campo. La situación del campo mexicano es precaria para los pequeños productores y ello ha delineado rutas migratorias; los flujos de carácter rural-rural han aumentado, fundamentalmente en la población indígena (Martínez, 2018).

Miranda (2018) menciona que aún y cuando el porcentaje de personas que habitan en comunidades rurales en el país ha disminuido en las últimas décadas, la geografía, la cultura, la historia y los mercados afectan las condiciones de vulnerabilidad en que se encuentra la población rural. Las brechas de desigualdad no han disminuido en el mundo rural. En el 2010, los municipios con mayor porcentaje de población en pobreza fueron las rurales, y la tasa de analfabetismo fue de 15.6 en zonas rurales, mientras que en el ámbito urbano fue de 4.3 por ciento. La ampliación de la brecha de pobreza entre la población rural y urbana, ha generado efectos negativos, promoviendo el desplazamiento de millones de mexicanos de sectores rurales e indígenas hacia otros estados del territorio nacional (migración interna rural-urbana o rural-rural) (Miranda, 2018).

La migración hace referencia al movimiento como un continuo cambio geográfico, lingüístico y cultural de las personas, pero también a la incorporación social de los que llegan a habitar ese espacio. Las condiciones de estabilidad de una población pueden propiciar dos condiciones sociales y culturales, por una parte que el migrante decida permanecer en ese lugar, y por el otro que la población decida aceptar su inclusión o exclusión.

Este estudio analiza los factores asociados al abandono escolar de la población de Cuentepec, y para entender este fenómeno social, es importante entender el proceso migratorio como parte de un

patrón de inserción social, laboral y escolar; así como de sus procesos de socialización familiar y comunitaria.

# **Capítulo II.**

# **Orientaciones teóricas**

En este capítulo se realiza una discusión sobre la conceptualización de “abandono” y “deserción” desde el abordaje de la educación. En la actualidad dichos conceptos se encuentran en constante discusión, debido a la multiplicidad de factores asociados a ello. Se tiene en el consenso que tanto la deserción escolar, como el abandono son causados por diferentes factores, como son: socioeconómicos, individuales, institucionales y académicos (Muñoz, 2013). También se revisa en el presente capítulo, la relación entre educación, Capital Humano y Capital Cultural. Se considera de suma importancia reflexionar sobre el tema educativo por el impacto estructural que promueve en la sociedad.

## **El abandono escolar**

Para poder sumergirnos al concepto de abandono escolar, es importante abordar antes lo que representa el concepto de “deserción”, el origen etimológico de la palabra según La Real Academia de la Lengua Española (RAE), es una palabra compuesta por el verbo intransitivo “desertar” y del sufijo “ción” que hace referencia a un hecho o acción, también proveniente del latín “desertio”. Sin embargo cuando hablamos de deserción escolar, tenemos que ir a la etimología de la palabra “deserción”, cuyo término se utilizaba en el campo militar, nombrando así aquellos soldados que huían de las filas del ejército o de la tropa, es decir que dejaban a un lado el deber y las obligaciones, por tanto eran catalogados como traidores.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) define deserción como “el número de alumnos matriculados que se estima abandonan la escuela antes de concluir el ciclo escolar”. (Citado en León, 2015)

El estudio de la deserción depende del punto de vista en que fue abordado para su análisis tanto, individual, institucional, estatal o nacional, señala que la deserción puede ser reconocida desde

diferentes perspectivas, además existe una amplia gama de diferentes tipos de abandono lo que genera que el fenómeno sea muy complejo (Tinto, 1989).

La conceptualización original de deserción escolar, se concibe cuando el joven es retirado de las aulas por situaciones que se desencadenan de forma voluntaria o involuntaria (Goicovic, 2002).

El término “deserción escolar”, debe ser usado con precauciones, porque puede entenderse que es el joven que se traiciona a sí mismo y traiciona a los demás al dejar su papel como estudiante, al dejar a sus compañeros, sus deberes, obligaciones y las responsabilidades que todo alumno matriculado al sistema educativo tiene que realizar.

Torres (2012) plantea que el término abandono escolar, ofrece una mayor precisión teórica para entender el fenómeno educativo. Asimismo, asume que el abandono escolar es un problema a nivel mundial. La calidad de la educación de un país, es afectada cuando aumentan los índices de abandono escolar, y especialmente afecta al futuro personal, profesional y económico de la población.

Torres y Domínguez (2012) realizaron un estudio que analizó de manera integral las causas y los efectos del abandono escolar en el bienestar social de jóvenes de las entidades federativas de Nuevo León, Guerrero y Morelos. Su interés fue conocer las razones por las cuales decidieron suspender sus estudios, así como las causas y los efectos del fracaso escolar en su vida académica, laboral y personal. Torres y Domínguez (2012), seleccionaron los siguientes factores asociados al abandono escolar: Ambiente escolar, Cambio de Domicilio, Embarazo, Falta de atención del personal de la institución, falta de interés en el programa de estudio, Falta de Documentos, Matrimonio, Problemas de Disciplina, Problemas de Salud, Problemas familiares, Problemas financieros y Reprobación de materias. Estos

factores sustentaron la construcción de los factores asociados al abandono escolar de la presente investigación.

El abandono escolar, es un fenómeno multifactorial, resultado de la acumulación de ventajas o desventajas individuales, sociales, económicas y culturales de los jóvenes (factores internos y externos), en relación con el ambiente en el que se desarrollan (Velasco y Hernández, 2016). Los factores asociados al abandono escolar inciden de manera diferente entre un grupo o un individuo.

Román (2013) expone que entre los múltiples problemas socioeducativos de América Latina, es el fracaso escolar y considera que es uno de los fenómenos sociales más dolorosos. Es preocupante que los sistemas y las escuelas no logren hacer de las trayectorias escolares, procesos exitosos y gratificantes para un importante número de niños, niñas y jóvenes. Al interior del proceso escolar se deben analizar dos aspectos que suceden de manera compleja. Lo primero, es la contundente y sistemática evidencia que ratifica que el fracaso escolar afecta de manera principal y mayoritariamente a quienes pertenecen a los sectores más pobres en las distintas sociedades: mientras más pobres, vulnerables y excluidos son los estudiantes, mayores son sus probabilidades de no aprender lo necesario, de no alcanzar buenos desempeños, de reprobado grado, de dejar de asistir a clases, o finalmente desertar definitivamente del sistema escolar. Pero junto con lo anterior, resulta aún más duro el hecho de que este fracaso termina siendo en gran parte, algo “construido” desde la propia escuela, a partir de sus dinámicas, juicios, prejuicios y prácticas.

Román (2013) incorporó en el siguiente cuadro, los factores que están relacionados con el fracaso escolar, y muestra de manera muy precisa la conexión factorial que impide o fortalece el proceso educativo.

**Matriz de análisis de factores asociados al fracaso escolar**

<b>Dimensión</b>	<b>Factores Exógenos</b>	<b>Factores Endógenos</b>
<b>Material/ Estructural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Nivel Socioeconómico de la familia.</li> <li>· Escolaridad de los padres y de adultos del hogar.</li> <li>· Composición familiar.</li> <li>· Características de la vivienda.</li> <li>· Grado de vulnerabilidad social (desempleo, consumo de drogas, delincuencia, etc.).</li> <li>· Origen étnico.</li> <li>· Situación nutricional de los niños.</li> <li>· Trabajo infantil y de los adolescentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Equipamiento – infraestructura escolar.</li> <li>· Planta docente.</li> <li>· Material educativo.</li> <li>· Programas de alimentación y salud escolar.</li> <li>· Becas.</li> </ul>
<b>Política/ Organizativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· La estructura del gasto público.</li> <li>· Conjunto de políticas económicas o sociales que inciden en las condiciones en que los niños llegan a la escuela.</li> <li>· Tipo de organizaciones y redes comunitarias incentivadas, a través de lineamientos y programas públicos y/o de la sociedad civil.</li> <li>· Políticas dirigidas al mejoramiento de condiciones económicas y laborales de las minorías étnicas y grupos vulnerables.</li> <li>· Estrategias no gubernamentales orientadas a promover la escolarización y permanencia en el sistema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Grado de descentralización del sistema escolar.</li> <li>· Modalidad de financiamiento para la educación.</li> <li>· Estructura del sistema educativo.</li> <li>· Articulación entre los diferentes niveles de gobierno.</li> <li>· Propuesta curricular y metodológica.</li> <li>· Mecanismos de supervisión y apoyo a los establecimientos.</li> <li>· Situación de los docentes en cuanto a formación, actualización y condiciones laborales.</li> <li>· Articulación con otros actores extraeducativos.</li> </ul>
<b>Cultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Actitud, valoración hacia la educación.</li> <li>· Pautas de crianza y socialización.</li> <li>· Consumos culturales.</li> <li>· Pautas lingüísticas y de comunicación al núcleo familiar.</li> <li>· Expectativas y Aspiraciones.</li> <li>· Capital Cultural de las familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Capital cultural de los docentes.</li> <li>· Estilo y prácticas pedagógicas.</li> <li>· Valoración de expectativas de los docentes y directivos respecto de los alumnos.</li> <li>· Clima y ambiente escolar.</li> <li>· Liderazgo y conducción.</li> </ul>

	· Uso del tiempo de los niños y de los jóvenes.	
--	---	--

**Fuente:** Román 2013.

El abandono escolar es el total de alumnos que abandonan las actividades escolares antes de concluir algún grado o nivel educativo, expresado como porcentaje de total de alumnos inscritos en el ciclo escolar (Secretaría de Educación Pública, SEP, 2007).

Para la sociedad el abandono tiene consecuencias que repercuten en su crecimiento económico y desarrollo, puesto que su población no logrará cumplir las metas educativas que se había planteado, teniendo como resultado una sociedad de profesionales frustrados y con un menor aporte intelectual; además al tener menos oportunidades laborales y con remuneraciones más bajas, se menor movilidad social e incremento del empleo informal (González, 2005; Quinn, Thomas, Slack, Casey, Thexton y Noble, 2005; y IESALC,2006).

El abandono escolar repercute en la sociedad a través de diferentes aspectos, por ejemplo, el aumento de los índices de delincuencia, porque al no existir fuentes de empleo o que las mismas ni garanticen una estabilidad económica que permita mejorar las condiciones de vida de los jóvenes, la delincuencia será un camino recurrente; otro aspecto predominante de la deserción y que repercute en la sociedad es el incremento de niveles de adicción, ya que la mayoría de jóvenes desertores tienen poca perspectiva en calidad de vida, y la mayoría de ellos, tienden a formar parte de cifras de jóvenes que no trabajan ni estudian, lo que generará un incremento de jóvenes consumidores de alguna sustancia: alcohol, tabaquismo y drogadicción (Székely, 2012).

Si consideramos definir abandono escolar desde el punto de vista institucional, la tarea para hacerlo sería completamente sencilla; sin embargo, no es así pues no está muy claro que todos los tipos de abandono requieran la misma atención o exigen similares formas de intervención por parte de las instituciones. La dificultad que afrontan las escuelas y los jóvenes para dar el concepto de abandono, consiste en identificar si fue una decisión vista desde el propio estudiante o fue la institución que lo llevo a la toma de dicha acción.

Por lo tanto hablar de abandono escolar es un concepto multifactorial, no solo centrado en uno o dos factores. Como se señaló antes, la decisión de abandonar puede obedecer a distintas causas; algunas de ellas son susceptibles de intervención institucional, otras no. Ciertas formas de abandono tal vez requieren de una intervención institucional, y otras probablemente no. Ciertas formas de abandono tal vez involucran a tipos específicos de estudiantes, cuya baja escolarización, constituya un motivo particular de preocupación para los funcionarios de la institución; otras formas pueden representar la pérdida de individuos cuya permanencia quizás no sea tan importante. El conocimiento de estas diferencias constituye el punto de partida para la percepción de la deserción según la perspectiva institucional y las bases para elaborar políticas eficaces para mejorar la retención estudiantil.

Abordar el tema del abandono escolar, es reflexionar sobre el papel de la educación. Durkheim (citado en Morales, 2009) consideró que la educación no puede reproducir patrones de vida uniformes, ya que es necesaria una división de las funciones de los miembros de la sociedad. Para Bourdieu (citado en Morales, 2009) la educación es reproductora de la desigualdad en la distribución del capital cultural.

Los planes y programas educativos plasman de manera arbitraria la desigualdad, ya que los contenidos benefician a aquellos que desde su socialización primaria han tenido contacto con esos

elementos culturales, que a la vez son elementos enseñados desde su clase social. La familiarización con el contexto y con ese capital cultural, incluyen y excluyen y crean mitos como el don de la aptitud e inaptitud natural. Bourdieu (2004) postula que es importante distinguir entre la facilidad que tienen las personas para asimilar la cultura transmitida por la escuela y la propensión a adquirirla. Asimismo, considera que el ideal de la educación es el deseo de ascenso, es irreal y abstracto dado que las posibilidades de alcanzarlo, es mínimo. La relación del éxito escolar, está en proporción con las condiciones materiales y económicas, y especialmente con la relación de los estudiantes con su cultura.

## **Capital humano**

A continuación abordaremos el lugar y la relación que ocupa la educación, producción y trabajo, estructura social y organización laboral, dentro de la organización del sistema educativo haciendo énfasis en la cultura que nombra la comunidad, de la cual marca una diferencia en su mirar del joven siendo quien ocupa un papel preponderante dentro del Estado y la sociedad.

La educación para Theodor Schultz (2007), es vista como la producción y la distribución de conocimientos. A lo largo de los años se ha instaurado una revolución del conocimiento, y con ello el establecimiento de la teoría del capital humano, la cual es conceptualizada en las décadas de 1950 y 1960. Su importancia radica en investigar a la educación desde diversas esferas sociales, enfocándose principalmente en la producción y el trabajo.

Para Lester Thurow (2007), el proceso formativo y la capacidad intelectual no han podido sustentar la desigualdad salarial. El análisis estadístico sobre educación y economía, sustenta que a

pesar de la expansión educativa, aún no se concreta el aumento en la calidad de la educación. Teniendo como consecuencias la desigualdad y la complejidad para subsanar las diferencias educativas y las desigualdades sociales. Esta problemática dio pie a gestionar la implementación de políticas enfocadas a la igualdad social.

La teoría del capital humano dentro de su “empirismo metodológico” sesga la relación entre éxito escolar y origen social. Es decir, impidió atribuir el fracaso educativo a otras razones que no fueran las bajas aspiraciones personales o las variaciones del coeficiente de inteligencia (Bonafant, 1998).

Dentro de la teoría del capital humano se encuentra el principio de carácter “instrumental” basado en “contenidos”, es decir el rango de conocimientos apropiados que serán depositados en el educando, con ello se espera un mayor rendimiento laboral. El entrelazamiento del sistema educativo y la división social del trabajo.

Para esta teoría el concepto de “educar”, significaba dotar a los trabajadores de “certidumbres” para una mejora en el desarrollo laboral y elevación de sus ingresos. Por consiguiente refiere a la adquisición de las disposiciones cognitivas para la solución de problemas, debido al adiestramiento proporcionado, es decir la capacitación orientada hacia las competencias de empleabilidad.

La importancia de tomar en cuenta la teoría del capital humano, se centra en que la educación es fundamental para la disminución de pobreza y un alza en el crecimiento económico, por tal motivo la educación dentro de su deber tiene que estar centrada en las necesidades de cada uno de los individuos, con la finalidad de proveer las competencias básicas que les permita ser productivos.

Cuando hablamos de productividad se plantea que la experiencia laboral es una forma de educación, misma que es relacionada de manera positiva debido al tiempo empleado en una labor específica, es decir la importancia de la experiencia sobre la educación.

## **Capital Cultural**

Bourdieu (1998) plantea que para comprender el mundo social es necesario entender la construcción del espacio de las posiciones de los hombres y las mujeres que lo construyen. Es decir, cada uno de nosotros somos agentes que construimos el mundo social, pero no es para siempre ni de una vez. El oficio de hombre y mujer es lo que crea el mundo social; el oficio es un capital que resulta de la combinación de varios capitales y entrega a los hombres y a las mujeres su pasaporte en el mundo social (Jiménez, citado en Bourdieu, 2012). Con este capital se posicionan y son posicionados por las instituciones que forman al individuo en el oficio de hombre y de mujer. Entre las instituciones se encuentran la escuela y la familia que tienen un lugar privilegiado.

Bourdieu (1998), destaca la visión del fracaso escolar como la resistencia a los códigos socializadores que entrega la escuela al hombre y a la mujer. Desde esta perspectiva, la escuela impone una cultura dominante, inculca valores y modela la personalidad de acuerdo con los intereses también de la clase dominante. Así, la escuela en vez de organizar y ofrecer estrategias adecuadas para que los estudiantes con distinto capital cultural puedan integrarse y asimilar la cultura escolar predominante,

reconociendo y validando su propia cultura, los segrega y estigmatiza al asumirlos como sujetos carentes de las capacidades y disposiciones para aprender. En este proceso, la escuela no sólo invisibiliza, sino que niega la capacidad formadora y educadora de las familias más pobres, limitando aún más las posibilidades de los estudiantes excluidos y vulnerables a acceder a una educación de calidad, presionando con ello a una inserción laboral más temprana y en espacios laborales muy precarios y poco calificados (CEPAL, 2002; citado en Román 2013).

Para Bordieu (1997), refiere que el hombre vive, actúa y se desarrolla en dos mundos, el natural y el cultural, es decir las leyes naturales y las leyes sociales: 1) Debemos conocer la ley natural, ya que es quien emite juicios, en donde explicara la relación que existe entre los fenómenos naturales y el cómo damos una explicación a dicho acontecimiento. Es decir, son aquellos sucesos que ocurren sin que el hombre tome partida; 2) Por otro lado se encuentra la ley social que pertenece al mundo de la cultura y está compuesta por el comportamiento del hombre.

En este apartado tomaremos como referencia el capital cultural. Para Bourdieu (1994) refiere dicho concepto a los aspectos lingüísticos y culturales que los individuos heredan a través de la familia y la sociedad. La noción de capital cultural es referente del como la reproducción social en el sistema educativo. En la búsqueda de enfatizar en la herencia social, genera una herencia de cultura y habilidades. Esto se traduce en el por qué los niños y jóvenes determinan grupos sociales. De los cuales constituyen significados arbitrarios que expresan la significación de la familia, el lugar que ocupa dentro de las clases sociales. Dicho proceso de identificación es con base a la socialización con su grupo primario que es la familia.

Bourdieu y Passeron (1977), plantean “Los tres estados del capital cultural”, el estado incorporado, es decir, al existir una incorporación de la cual al paso del tiempo se va trabajando para irlo transformando para convertirse en un hábito. Mismo que la persona ha adquirido por ser personal no puede ser depositado en otro individuo de manera instantánea, ya que posee el don de ser hereditario, del cual puede adquirirse lo esencial, ya sea de manera inconsciente, por lo tanto se encuentra también ligado a la parte biológica por ser objeto de transmisión hereditaria.

La adquisición del capital cultural, según Bourdieu (2003) esta enlazado a la clase social. Desde los años sesenta, sus estudios revelaron dos grandes debilidades: por una parte la educación no producía los efectos del desarrollo económico que se esperaban, y la débil y escasa relación entre la formación y la remuneración.

La ubicación de una posición social, para Bourdieu (2003) toma sentido cuando se coloca en las disposiciones, es decir en el Habitus, hay un sistema de separaciones diferenciales que define las distintas posiciones de los hombres y las mujeres en las dos dimensiones del espacio social – quienes se posicionan y al mismo tiempo son posicionados por las instituciones-, en sus prácticas y en los bienes que ellos poseen. La función del Habitus es el de dar cuenta de la unidad de estilo que une a la vez las prácticas y los bienes de un agente singular o de una clase de agentes. El Habitus es el principio generador y unificador que retraduce las características y relaciones de la posesión de un estilo de vida. Los Habitus son diferentes y diferenciadores, son operadores de distinción, son esquemas clasificatorios, principios de visión y división, de gustos (Bourdieu, 2003). El capital cultural es la transmisión de manera simbólica o la herencia sociocultural de los diferentes grupos sociales.

Las estrategias de reconversión del capital económico en capital cultural, como factores coyunturales de la explosión escolar y de la inflación de los títulos escolares, son determinadas por las transformaciones de las estructuras de oportunidades del beneficio, aseguradas por los diferentes tipos de capital (Bourdieu, 1997).

Es importante abordar dentro de las transformaciones culturales en el campo educativo el proceso de institucionalización en el sistema educativo. La institución es un conjunto de prácticas sociales donde la reproducción de las actividades son repetidas si la sociedad considera importante, por ejemplo: la familia y el sistema educativo son regulados por normas sociales. Sin embargo, la institucionalización al sistema educativo se lleva a cabo cuando la sociedad como una esfera que brinda la transmisión de la cultura. La escuela es un espacio social, donde se tiene una idealización en querer buscar una igualdad. Por ello el surgimiento de la escuela como necesidad funcional de las sociedades modernas, requiere el cumplimiento de funciones específicas para la contribución del orden social. Estas funciones dan sustento a la aparición de la escuela como una necesidad funcional de las sociedades modernas.

El interés de la presente investigación, fue reflexionar sobre la función de la escuela como generadora del proceso de abandono escolar. La reflexión teórica desde los conceptos planteados por Bourdieu, en relación al capital cultural, permiten entender las dificultades de los pueblos indígenas en relación al proceso educativo. Los pueblos indígenas bilingües de Morelos, vivencian historias sociales de los pueblos de América Latina, razón por la que este estudio es de suma importancia para entender la construcción del espacio social y simbólico de la escuela.

# **Capítulo III.**

## **Diagnóstico situacional**

## **Descripción del contexto**

Cuatepec es una comunidad indígena nahua, sus habitantes son bilingües, hablantes del náhuatl y del castellano. Se encuentra situada en el Municipio de Temixco (en el Estado de Morelos), a 13 km. en línea recta al suroeste de Cuernavaca. Para llegar a la comunidad, se ingresa por Alpuyeca y Xochicalco, alcanzando un trayecto de 40 km. Su localización geográfica es: 18°51'00". Se encuentra a una altitud de 1 450 msnm por lo que el clima es semicálido con una temperatura media anual entre 18° y 22°, con lluvias en verano (Martínez, 2002). Colinda al norte con Cuernavaca, al sur con el ejido de Miacatlán, al este con el ejido de Temixco, al Oeste con el Estado de México (Martínez, 2002).

A pesar de la proximidad geográfica de Cuentepec con Cuernavaca y poblados vecinos, que han sufrido cambios sustanciales en su vida cultural, social y económica por los diversos procesos de modernización, resguarda y vivencia la herencia cultural de sus antepasados, como lo son: sus formas de comunicación, sus creencias, mitos, ceremonias, curanderismos, economía, etc. (Cortés y Figueroa 1989). La vida de Cuentepec en todas sus dimensiones, es decir, la cotidiana, la ritual, la económica, la política, la social y la cultural, está marcada por el ciclo agrícola. Sus habitantes son, principalmente, campesinos temporaleros de subsistencia (Paz-Salina, 2008).

Cuatepec es una comunidad campesina indígena que se organiza, vive y celebra en función de la siembra. Mantiene activas sus instituciones de gobierno tradicionales y su sistema de cargos cívico-religiosos. No obstante su cercanía con la ciudad de México, a menos de 100 km y con sólo 20 km de distancia de Cuernavaca, la capital del estado de Morelos, los habitantes de Cuentepec se distinguen del resto de la población del estado por su orgullo nahua. Han mantenido vivas a lo largo del tiempo costumbres, tradiciones y lengua, y ésta última de manera consciente y decidida pues toda su población es hablante: desde los niños pequeños hasta los adultos mayores (Paz-Salina, 2008).

Es una comunidad de carácter endogámico, y se aprecia por el hecho de que el 98% de sus habitantes son originarios del lugar, con un fuerte arraigo de su población y la persistencia de un patrón de residencia patrivirilocal, que mantiene a los hijos varones casados viviendo en la casa de sus padres para evitar que las parcelas de tierra que les pertenecen pasen a manos de terceros (Paz-Salina 2008).

**Datos poblacionales.** Cuentepec en el 2005, contaba con una población de 3,549, de los cuales 1752 eran hombres y 1797 eran mujeres; para el 2010 tenía una población de 3371 habitantes, de los cuales 1651 son hombres y son 1720 mujeres (Catálogo de Localidades 2010). El número de viviendas particulares en 2010, era de 768.

El índice de fecundidad es de 2,64 hijos por mujer. Del total de la población, el 0,74% proviene de fuera del Estado de Morelos.

**Índices de marginación.** Paz-Salina (2008) plantea que Cuentepec padece una situación de escasez de recursos naturales: sus suelos son pobres y no aptos para la agricultura, la tierra de riego es limitada y el agua es escasa y de difícil acceso. Sus habitantes viven una escasez económica, viven al

día, no obstante que invierten todo su tiempo y energía en el trabajo agrícola de autoconsumo y en el trabajo asalariado, el cual es poco calificado y mal pagado en las ciudades cercanas.

Paz-Salina (2008) considera que hay una escasez política en Cuentepec, sus instituciones de gobierno son débiles y están desgastadas, hay pocos líderes y la larga historia de control político interno y externo los inmoviliza y los encierra, los ata al pasado y les niega la posibilidad de crecer internamente o bien de generar alianzas regionales que los fortalezcan.

Paz-Salina (2008) considera que al plantear la situación social de Cuentepec, como un problema en términos de escasez y no de pobreza, permite entenderlo, no como una condición dada o como una característica propia que pudiera superarse a través de la modernización o de un programa de gobierno, sino como una construcción sociopolítica de carácter histórico, que requiere enfocarse en la función del poder, y entender que la ecuación no está compuesta por territorio-cultura-sustentabilidad, sino a través de la articulación entre territorio-poder-comunidad indígena-Estado.

Los indicadores que se presentan enseguida, muestran los niveles de marginación de Cuentepec.

<b>Indicadores de marginación</b>		
<b>Cuatepec</b>	<b>2005</b>	<b>2010</b>
Población total	3549	3,371
% población de 15 años o más analfabeta	28.11	22.62
% población de 15 años sin primaria completa	49.95	43.08
% viviendas particulares habitadas sin excusado	33.38	17.32
% viviendas particulares habitadas sin energía eléctrica	4.40	2.10
% viviendas particulares habitadas sin agua entubada	7.51	3.39
% ocupantes por cuarto en viviendas particulares habitadas	60.41	1.61

*Análisis de los factores asociados al abandono escolar  
en adolescentes indígenas. Cuatepec, Morelos.*

% viviendas particulares habitadas con piso de tierra	36.87	10.95
% viviendas particulares habitadas que no disponen de refrigerador	78.27	57.81
Índice de marginación	0.06576	0.19090
Grado de marginación en el contexto nacional	Alto	Alto
Lugar que ocupa en el contexto nacional		52.673

**Fuente:** Catálogo de localidades. Sedesol. 2010.

El Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social reporta en el Informe Anual sobre la Situación de Pobreza y Rezago Social (2010), los siguientes datos en relación a los Indicadores de Rezago Social para la comunidad de Cuatepec:

Población de 15 años y más con educación básica incompleta.	1,624
Viviendas que no disponen de agua entubada de la red pública.	26
Población sin derechos a servicios de salud.	562
Viviendas que no disponen de drenaje.	112
Viviendas con piso de tierra.	84
Viviendas que no disponen de energía eléctrica.	16
Viviendas que no disponen de excusado o sanitario.	133

Martínez (2002) describe que los habitantes de Cuatepec, expresan que en relación a la disposición de agua entubada para consumo doméstico, efectivamente cuentan con ese servicio, sin

embargo considera que es importante ponderar los datos, debido que no tienen servicio de agua todos los días y todas horas.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) realizaron en el 2011, un ejercicio con adolescentes nahuas de Cuentepec, que estudiaban la Telesecundaria.

El estudio tenía la intención de entender desde su propia vivencia, sus formas de ser adolescentes. Entre los discursos de los estudiantes, se reporta el siguiente el cual hace referencia a la situación de infraestructura de su comunidad:

“Sigue siendo un pueblo pobre, aunque en la época de nuestros padres las casas no tenían agua potable ni luz eléctrica; ahora si hay. Ahora algunas casas ya son de block, tienen teléfono y hasta televisión y computadora. Si podemos, nos gusta ver películas y acceder a internet”.

**Fuente:** UNICEF y CIESAS. 2011. p. 86.

**Tierras, trabajo y migración.** La propiedad de la tierra es comunal y ejidal sumando unas 8 000 hectáreas de temporal, de las cuales 2 050 se utilizan para la agricultura y el resto son bosque de encino combinado con selva baja caducifolia y pastizal. Los beneficiarios del uso de estos espacios son unos 250 jefes de familia (Programa Morelense de Desarrollo Indígena 2013-2018. 2019). El poblado abarca 67 ha y las 3,192 ha restantes son ríos, arroyos y cuerpos de agua, lo que corresponde a las barrancas y el cauce del río Tembembe (Paz-Salina 2008: 37). Su principal actividad económica es la agricultura de

temporal para el autoconsumo; la tierra para cultivar es escasa y pobre, y solamente sólo 1,552 parceladas son aptas para la agricultura y 2,214 ha son pastizal y cerril de uso común (Paz-Salina 2008: 51). En los potreros naturales se cría ganado criollo y cebú.

Cuatepec tiene una vocación fundamentalmente ganadera, sin embargo de acuerdo a la investigación de Paz-Salina (2008) no se reconocen como ganaderos, y por tanto no se conoce con exactitud el número de ejidatarios y comuneros que poseen ganado ni la cantidad de cabezas. El ganado porcino con otras especies menores se crían a la sombra de frutales nativos y exóticos plantas medicinales, condimenticias y ornamentales a en los traspacios de las casas (Programa Morelense de Desarrollo Indígena 2013-2018. 2019).

En los terrenos de cultivo siembran maíz, frijol, calabaza, chile y algo de cacahuate; quienes tienen ganado, también cultivan sorgo para alimentar a sus animales. Pero la siembra no es suficiente para dar de comer a las familias a lo largo del año, por ello los cuentepequenses deben complementar su economía con trabajo asalariado fuera de la localidad en temporada de secas (de principios de enero a finales de abril), empleándose de manera fundamental en la industria de la construcción en la ciudad de Cuernavaca o en la cabecera de Temixco (Paz-Salina 2008).

Entre los meses de octubre y diciembre la mayoría de la población se dedica a la recolección de escoba y palma, las cuales venden en Cuernavaca o a intermediarios que llegan hasta Cuentepec (Programa Morelense de Desarrollo Indígena 2013-2018. 2019).

El testimonio de los jóvenes, recopilado por UNICEF y CIESAS, describe lo siguiente en relación a lo que perciben sobre el trabajo de la gente de la comunidad de Cuentepec:

“La gente sigue viviendo de lo que siembra: maíz, frijol, calabaza, chile y algo de cacahuate; quienes tienen ganado, también cultivan sorgo para alimentar a sus animales. Los niños suelen ir a la milpa a ayudar a sus papás. Pero los campos rinden poco, así que entre enero y mayo los hombres van a buscar trabajo a otras partes”.

**Fuente:** UNICEF y CIESAS. 2011. p. 86.

Paz-Salina (2008) reporta que el 80% de los hogares (542) al menos uno de sus miembros se contrata en algún trabajo asalariado fuera de la localidad. Las personas que trabajan fuera de la localidad (721) se contratan principalmente en: la industria de la construcción (56%), como jornaleros agrícolas (20%) y en trabajos domésticos (13%). El 10% restante se reparte entre comercio eventual, magisterio y empleados públicos.

Martínez (2002) reporta que los jóvenes salen en busca de oportunidades a las comunidades cercanas a Cuernavaca, como lo hicieron sus antepasados cuando no alcanzaba lo que daba la milpa para mantener a la familia. Sin embargo, la diferencia estriba en que la migración por las generaciones anteriores (comúnmente empleados en la albañilería), era de temporal y se presentaba en época de secas. Las generaciones más jóvenes tienen que migrar permanentemente o sólo regresan a la comunidad los fines de semana a visitar a sus parientes ya descansar. Martínez (2002) reporta que de acuerdo a INEGI, en 1994 el promedio de migración de los habitantes de Cuentepec, fue del 11% y no se presentaba una migración fuera del estado de Morelos. La migración no conduce necesariamente a la adquisición de patrones de conducta e ideales más cercanos a los urbanos, sin embargo resalta la pérdida de los compromisos con su comunidad de origen y rompimiento generacional (Martínez, 2002)

Martínez (2002) expone que la vida en la comunidad de Cuentepec, es particularmente difícil, debido a las siguientes problemáticas: al clima de constante violencia entre los jóvenes, a los conflictos entre hombres y mujeres y al alcoholismo. Martínez (2002) considera que esta situación puede deberse a dos razones: las pocas opciones de progreso y trabajo para las nuevas generaciones que ofrece Cuentepec, y lo poco atractivo que resulta a los jóvenes el convertirse en campesinos.

Para 1989 la vida en Cuentepec, era constante, la gente enfrentaba sus conflictos para sobrevivir, con base al trabajo en el campo; la siembra ayudaba a resolver los problemas. La migración era parte de la vida cotidiana, no era una opción que requiriera de tomar decisiones trascendentales. Decidir salir de la comunidad era saber que se regresaba ese mismo día o el fin de semana, solo era el tiempo para trabajar. Actualmente (2019), las condiciones han cambiado, el espacio se ha ampliado, hoy se van pero no regresan el mismo día, irse a Estados Unidos reconfiguró su noción de tiempo y espacio, es decir el regreso será en meses o años. Salir de la comunidad para trabajar, genera tensiones sociales y modifica las relaciones familiares. El siguiente discurso recuperado por UNICEF y CIESAS en 2011, demuestra lo arriba mencionado:

“A muchos jóvenes ya no les gusta usar vestimenta tradicional y tampoco quedarse a trabajar en el campo, así que va a buscar trabajo a otras ciudades o a Estados Unidos. Pero la gente que se va extraña mucho su comunidad y se lo pasan difícil. En las fiestas de San Miguel y San Sebastián nos juntamos y comemos mole”.

**Fuente:** UNICEF y CIESAS. 2011. p. 86.

Los jóvenes reflexionan sobre la migración de las personas de su comunidad:

“Los que han ido a otras ciudades regresan diferentes, cambiados llegan más gordos y algunos vienen con dinero, pero no todos. Mucha gente se muere tratando de pasar la frontera.”

**Fuente:** UNICEF y CIESAS. 2011. p. 88.

**Identidad.** Martínez (2002) explica que los habitantes de Cuentepec se consideran indígenas, y lo atribuyen por ser hablantes del náhuatl, a sus raíces, a que viven en Cuentepec, y a que son de una raza pura. También plantea que a ésta identificación le dan un sentido negativo: “somos indígenas por ser pobres” y “por no saber español”.

Los jóvenes refieren en los testimonios recopilados por UNICEF y por CIESAS, sobre la percepción que las personas tienen y especialmente de los medios masivos de comunicación, sobre el concepto de ser indígena, y mencionan el desacuerdo en este tipo de descripción:

“No nos gusta que en la tele los indígenas siempre salen de pobres vestidos de manta o con trajes tradicionales, infelices y tristes. Se burlan de ellos y los discriminan diciéndoles cosas como muertos de hambre, patarrajadas, nacos... cuando lo vemos nos sentimos ofendidos porque es como si a nosotros nos dijeran eso... nos da tristeza.”

**Fuente:** UNICEF y CIESAS. 2011. p. 88.

Los jóvenes indígenas de Cuentepec, expresan sus opiniones de cómo son mirados por otros grupos sociales:

“Nos gustaría que la televisión hablara con la verdad que digan que somos trabajadores honestos y responsables de nuestras acciones y de

las decisiones que tomamos. Que no se burlen de nuestra cultura y nuestro lenguaje”.

**Fuente:** UNICEF y CIESAS. 2011. p. 87.

También abordan temas sobre el concepto de desarrollo sustentable, en cuanto a la conservación de su cultura, y lo importante es la preocupación que manifiestan para mantener la riqueza de su conocimiento.

“Nosotros creemos que debemos aprovechar los muchos recursos que tenemos y conservar lo que nos dejaron nuestros antepasados: la vestimenta, las tradiciones, la lengua, y las fiestas como el Día de Muertos.”

**Fuente:** UNICEF y CIESAS. 2011. p. 87.

**Lengua.** El 98,49% de la población es indígena y la mayoría de las personas hablan náhuatl, además del español; hay incluso quienes solamente hablan náhuatl.

Actualmente sus habitantes (niños y adultos) utilizan tanto el castellano como el náhuatl en forma combinada. Desde pequeños aprenden a hablar ambas lenguas, lo cual les permite resguardar a través de su lengua nativa infinidad de tradiciones y costumbres. Por tanto, el uso de ambas resalta la importancia de la función de la identidad y la cohesión que toda lengua emplea, más allá de su función comunicativa sin que ello signifique desconocer su importancia. El hecho de que la lengua castellana pueda cubrir las funciones de comunicación, al igual que cualquier lengua, no excluye la necesidad de continuar con el uso de su lengua materna para cumplir con otras funciones. La continuidad de la lengua nativa aparece como un elemento de unidad y cohesión para dicho grupo y también para cubrir las

funciones comunicativas ligadas a las actividades propias de la reproducción de dicha unidad, por tanto la función de unidad que la lengua materna cumple no se presenta en sí misma, sino que aparece relacionada con otros hechos sociales.

Es decir, la necesidad de una lengua diferente a la oficial que unifique a un grupo y lo diferencie del resto de la sociedad, está sustituida en la existencia de dicha unidad para los intereses colectivos del grupo (Figueroa y Cortés, 1989).

Aprender dos lenguas, se manifiesta entre los niños y sus familiares, ya que tienden a practicar la lengua náhuatl en la casa, la calle y la milpa, mientras el uso del español crece en espacios ajenos a la cultura originaria como en las aulas. El uso del náhuatl entre la gente de Cuentepec, es muy peculiar, por ejemplo, cuando se acerca un “extraño” a ellos la dinámica de comunicación cambia; es decir, únicamente se comunican a través del náhuatl, pero cuando se rebasa el rechazo o la desconfianza de los cuentepequenses, éstos se comunican en castellano (Cortés y Figueroa 1989).

En este sentido estamos de acuerdo con la siguiente afirmación: “la resistencia de una lengua aparece en el momento que se presenta la alternativa entre continuar siendo o dejar de ser” (Figueroa y Cortés 1989).

El estudio de UNICEF y CIESAS recupera el siguiente testimonio de los adolescentes con respecto al uso del lenguaje:

“Todos hablamos náhuatl con nuestros amigos y familia y español en la escuela y con la gente que viene de fuera. Si tenemos tiempo libre encontramos a nuestros amigos en el centro cultural, donde hablamos

y jugamos en la cancha, o salimos a pasear por los campos, las cuevas  
y las cascadas”.

**Fuente:** UNICEF y CIESAS. 2011. p. 86.

Un aspecto significativo es el valor que los jóvenes otorgan a su cultura, y el siguiente testimonio lo demuestra:

“Queremos que nuestros hijos crezcan y que aprendan la lengua náhuatl y las costumbres de la comunidad, como las fiestas y la preparación de la comida como el mole.”

**Fuente:** UNICEF y CIESAS. 2011. p. 88.

Manríquez y Acle (2000) reportan que la gente de Cuentepec emplean el náhuatl como el principal medio de comunicación, mientras que el español es usado con las personas que no pertenecen a la comunidad; particularmente con los maestros de las escuelas. No obstante, existe la tendencia a utilizar cada vez más el español como un medio de comunicación cotidiano sobre todo entre las nuevas generaciones.

**El paso de la niña y el niño a la vida adulta.** En Cuentepec, el momento más importante de la educación del cuerpo es el de la iniciación, es decir, en la pubertad se intensifica la educación para ser adulto. La mujer es siempre tradicional, sigue la escuela de la madre y se forma constantemente por ella para pasar directamente de niña/pubertad a la condición de esposa entre los 12 y 15 años de edad. El niño varón entra a la sociedad de los hombres, y aprende el oficio del campo. Sin embargo, esta educación se manifiesta plenamente en su vida adulta como responsable (adolescencia), el paso de la infancia a la adultez es automático, se hace de forma casi inmediata, la niña se hace mujer o ama de casa

desde el momento que es capaz de engendrar, el niño se hace adulto cuando empieza a trabajar, cuando ya es productivo o por lo menos cuando empieza a aprender las actividades del campo o un oficio (Figuroa y Cortés 1989).

El pasaje de niña- adulta y niño-adulto es diferente. Los factores son biológicos y sociales, es decir, el indicador para comenzar a vivir la experiencia de ser un adulto para las niñas, es la aparición de la menstruación, la cual se presenta en promedio a los 12 años de edad. En Cuentepec tienen la creencia que las niñas cuando comienzan a menstruar, tienen que casarse por dos razones: para que no “se las coma la luna”, y porque si no se casan antes de cumplir los 15 años de edad, tendrán que casarse con un hombre viudo o con un divorciado. En Cuentepec no se realizan fiestas de 15 años, solo se celebran bodas. La presentación de su menarca, determina su condición social y cultural. Una niña en Cuentepec, tiene obligaciones domésticas las cuales debe cumplir, por ejemplo ayudar al aseo, cuidar de los niños menores, ir al molino, hacer tortillas, y por supuesto ir a la escuela. Sin embargo, la lógica de vida cambia con la aparición de la menstruación, ya que comienzan a preocuparse por su vida adulta.

Mientras que para los niños, la consolidación de la vida adulta, es cuando ya aprendió el trabajo del campo. Los hombres en promedio comienzan a preocuparse por su vida adulta alrededor de los 15 o 16 años de edad. Eligen a una mujer de su pueblo, que sea menor de 15 años de edad.

En las sociedades occidentales la sexualidad en la adolescencia es una rebelión, pero para la gente de Cuentepec es una experiencia y el cumplimiento de una norma familiar y comunitaria. Margaret Mead (1985) plantea una diferencia significativa en el proceso por el cual las niñas se convierten en adultas; específicamente estudió adolescentes (1928) de Samoa y adolescentes de Estados Unidos. Sus preguntas de investigación fueron ¿podemos pensar en la adolescencia como en una época

de la vida cada niña que implica síntomas de zozobra, al tiempo que se produce un cambio en su cuerpo?

¿Constituye la adolescencia un período de angustia mental y emotiva? (Margaret Mead, 1985)

Los niños y niñas en Cuentepec aprenden de sus padres y de su comunidad, las normas y costumbres que le permitirán permanecer en el grupo. Sin embargo, es importante preguntarse, ¿qué factores han influido para mantener o modificar el seguimiento de esas normas y costumbres entre los niños y las niñas de Cuentepec?

**Los pasos para casarse.** Figueroa y Cortés (1989) describieron el proceso cultural que la comunidad de Cuentepec seguía para contraer matrimonio, y plantearon que el conocimiento de la vida cotidiana de los pueblos ubicados en Morelos constituía un intento de acercarse (sobre la base de las fuentes indígenas a su cultura), y de valorar de algún modo lo que puede significar el alcance de su aportación.

En todas las culturas encontramos múltiples formas de celebrar la unión sexual, las cuales se realizan paralelamente y con cierta independencia de la adopción de un determinado ritual religioso. En las diversas regiones del estado de Morelos se efectúan, además del ritual cristiano, ciertas ceremonias tradicionales, acentuándose en cada una de ellas la forma particular de su expresión cultural, pero en general comprenden las siguientes etapas: pedimento de la novia, preparativo de la boda (civil y religiosa) y celebración posterior a la boda religiosa.

En esta población encontramos entremezclados una diversidad de elementos prehispánicos y españoles que, con el paso del tiempo, han dado la característica peculiar de celebrar una boda. Es por esta razón que hablar de los ceremoniales de boda es internarse en el conocimiento de sus tradiciones y costumbres.

**El cortejo y la boda.** Los jóvenes comenzaban a cortejarse en la calle, como a las cinco de la tarde por ser la hora en que el molino vuelve a funcionar y ellas tienen la oportunidad de salir de sus casas. La manera en que platicaban era dando ella un poco la espalda y cubierta con su rebozo, él le toma la punta del rebozo, ella no le mira a los ojos, prácticamente platicaban dándose la espalda (Figuroa y Cortés 1989).

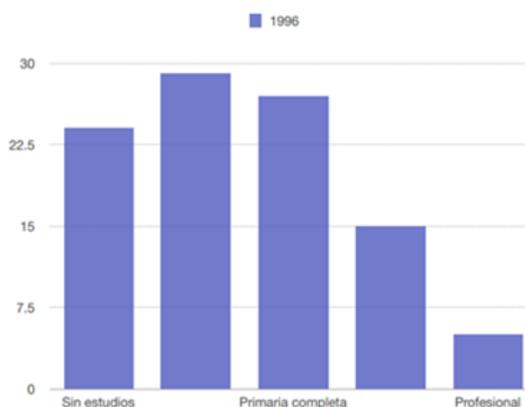
En el mes de agosto las señoritas empiezan a irse con el novio, terminan de hacerlo en el mes de Diciembre. Es el periodo en que sus padres ya no las ocupan porque ya se recogió la cosecha de maíz, los granos ya fueron guardados, y la tierra ya está descansando. Cuando deciden marcharse, tienen que avisarles a sus padres; primero él avisa y enseguida sus padres informan a los de la señorita. Desde que deciden irse, viven en unión libre pero en el mes de enero comienzan a casarse para contentar a los padres y padrinos, por esta razón en el pueblo no hay pedidores sino consoladores, y les llaman Huehuechiques, que son los encargados de hablar con los padres de ella para arreglar la situación.

El rapto se hace con el propósito de ahorrarse el gasto y casi siempre se hace con el consentimiento de ella, la boda se realiza en el momento que ya tienen el dinero suficiente para solventar el gasto. Aunque el 60% de las parejas no realizan el contrato matrimonial. En esta cultura es la mujer es la que abandona su propia unidad social para ingresar a la de su esposo, ya que desde ese momento vivirán en el mismo terreno de los padres de él (Figuroa y Cortés 1989).

**La adolescencia y la escuela.** Es frecuente escuchar entre los habitantes de Cuentepec que, “los que no se casan, van a la escuela”; es decir, este grupo estudia cualesquiera de los siguientes niveles educativos: secundaria, bachillerato o nivel superior.

La tabla 2, muestra el rezago educativo de la población de Cuentepec, que Martínez identifica en 1996 (80).

Condición de escolaridad Cuentepec	1996
Sin estudios	24
Primaria incompleta	29
Primaria completa	27
Secundaria completa	15
Profesional	5



Lo interesante de la anterior tabla, no solamente es el nivel de rezago educativo, sino que cada nivel escolar está directamente relacionado con la edad. Tiempo y espacio se conjugan socialmente, la edad para cursar la secundaria es entre los 12 y 15 años de edad. Recordemos que para la gente de Cuentepec, esta edad es propicia para casarse. Si observamos la relación entre estos factores, podremos analizar la función y la percepción de la escuela para los adolescentes que se encuentran cultural y socialmente aptos para casarse.

Mead (1985) establece que el ambiente social es un factor determinante entre los adolescentes que estudió en Samoa y en Estados Unidos. La diferencia también se ubica en el nivel de tensión y conflicto que se vive los adolescentes en ambas sociedades. Para Mead, toda civilización primitiva difieren de las occidentales, por el número de elecciones que se permiten a cada individuo. La necesidad

de elección puede producir un conflicto entre los jóvenes. La dificultad de los adolescentes de Estados Unidos, es la creencia de que cada individuo debe realizar sus elecciones.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) realizaron en el 2011, un ejercicio con adolescentes nahuas de Cuentepec, que estudiaban la Telesecundaria. El estudio tenía la intención de entender desde su propia vivencia, sus formas de ser adolescentes. Particularmente, conocer desde la perspectiva de ser adolescentes de una etnia, su cultura, su lengua, formas específicas de ver y relacionarse con su entorno. A continuación presentamos los hallazgos encontrados por parte de las instituciones arriba mencionadas.

Los estudiantes que participaron fueron 15, aunque mencionan que el grupo está constituido por 20, pero “aunque casi nunca estamos todos pues siempre hay alguien que tiene responsabilidades con su familia y no puede venir. UNICEF 2011)

“Nuestros papás sólo pudieron cursar la primaria y muchos con nuestra edad ya estaban casados, mientras que nosotros estudiamos y queremos casarnos cuando seamos más grandes”.

**Fuente:** UNICEF y CIESAS. 2011. p. 86.

Estudiar la adolescencia es saber cómo se configura y cómo viven ésta etapa de sus vidas, cuáles son sus intereses y expectativas, sus miedos y sus preocupaciones. La UNICEF (2011) plantea que la adolescencia es una categoría emergente que plantea tensiones y nuevos desafíos para las familias y las comunidades, pero también para los gobiernos y los responsables de hacer políticas públicas. También se interesa en conocer la forma en que la distinción étnica se manifiesta en las identidades étnicas de los

jóvenes durante ésta etapa de la vida, así como la menta en que las nuevas generaciones recrean estas identidades y cómo los afectan los contextos locales, regionales y globales.

Otro aspecto abordado fue analizar si continúan revalorizando sus prácticas culturales, o por el contrario han abandonado estos procesos para dar lugar a nuevas maneras de ser adolescente indígena.

“Nosotros como adolescentes nos diferenciamos de los niños porque pensamos antes de actuar; además ayudamos en los quehaceres de la casa y ya queremos salir a divertirnos y tener novio o novia.”

**Fuente:** UNICEF y CIESAS. 2011. p. 87.

**Edad adulta en Cuentepec.** En esta etapa las actividades están orientadas de acuerdo al sexo. Las actividades productivas de la mujer se centran en el hogar, su responsabilidad es transmitir valores, costumbres y tradiciones a sus hijos y entablar un contacto más estrecho con las niñas, a las cuales inicia y prepara en las labores propias de su sexo que le servirán durante su matrimonio (Figuroa y Cortés, 1989).

El hombre es el encargado de llevar al hogar lo indispensable (alimento) a través de su trabajo en el campo o algunas otras labores como son la construcción de viviendas. Él se encarga de iniciar y preparar al niño en las actividades de la agricultura (Figuroa y Cortés, 1989).

Un elemento que ha modificado la situación política de la comunidad es el cambio de actitud ante la experiencia acumulada en el pasado, al devaluar y desestimar a los ancianos; dejaron de ser tomados en cuenta y su experiencia sólo es entendida como un relato que ya ni siquiera es sabio. Hasta hace 40 años su palabra era sabia y era el vínculo más próximo con su cultura ancestral, con las tradiciones y las costumbres.

## **Caracterización del espacio escolar**

La escuela primaria se instaló en 1930, y llevó el nombre de “Leona Vicario” y hoy lleva el nombre de “Miguel Othón Mendizabal”. Al inicio los padres no aceptaron que se impartieran clases, argumentando que era mejor que los niños aprovecharan el tiempo en otras cosas más productivas en el hogar o en el campo (Tenorio 2017) El espacio de la primer escuela fue en la iglesia de la comunidad. Durante varios años, los habitantes no gestionaron la ampliación o el mejoramiento de la escuela, debido a que los padres de familia no se interesaban en participar, y mencionaban que la escuela no era indispensable y en realidad muy pocos niños asistirían a ella (Tenorio, 2017).

Los habitantes no participaban cuando se trataba de algún trabajo de mejoramiento para la escuela, pero no así para participar en faenas de la comunidad, o en el apoyo vecinal para la construcción de una vivienda, para apoyar con mano de obra en la cosecha, es decir, la gente se organizaba sin ninguna dificultad para otras actividades comunitarias, pero no para realizar actividades para la escuela (Tenorio 2017).

Tenorio (2017) describe la experiencia de una maestra que permaneció 35 años de servicio en la escuela de Cuentepec, y en la cual comenta que no existía ningún tipo de interés por parte de los padres en cuanto a la educación de sus hijos. A continuación se transcribe el testimonio de la maestra:

“En la escuela no existía relación porque cuando llegamos los padres a nosotros los maestros, nos veían como intrusos; solo porque éramos de fuera y hablábamos en español, entonces existía como un tipo de rechazo, por esta misma razón ya no mandaban a sus hijos a la escuela por tanto existía mucha deserción, las faenas lo hacíamos nosotros y uno que otro padre de familia, pero la mayoría no quería

que llegáramos y opináramos sobre algún tema en específico. La verdad la gente de la comunidades muy noble; pero si había gente que decía, qué tanta insistencia de los maestros hacia la escuela si de todos modos el niño y los niños son felices aunque fueran o no fueran a la escuela”.

**Fuente:** Tenorio 2017:73.

Las culturas étnicas o indígenas tienen su propio sistema de creencias e ideologías que han sabido depurar y reservar como una forma de sus creencias y han sabido guardar con recelo (Tenorio, 2017) Para la gente de Cuentepec, la palabra escuela y educación no tenía un significado cultural, se les consideraba como un espacio y una actividad de desgaste y de pérdida de tiempo para los niños. Además, las personas mayores que sí asistieron a la escuela, consideran que su experiencia no fue agradable, porque no entendían a las explicaciones y los maestros les pegaban.

Un testimonio registrado por Tenorio (2017) explica lo siguiente sobre la escuela:

“Los maestros nos decían que la escuela decían que era muy buena. Recuerdo poco cuando se instaló por primera vez en Cuentepec en uno de los cuartos de la iglesia del pueblo en el año de 1935, donde estaba dando clases un maestro con aproximadamente 30 alumnos, de 160 niños a lo mejor que eran en ese entonces en el pueblo que tenían que ir a la escuela no iban todos, iban muy poquitos”.

**Fuente:** Tenorio 2017:76.

En 1965 la enseñanza era en español, y solamente había un maestro para todos los grados. En 1980 aproximadamente se inicia como escuela bilingüe, pero de acuerdo a los testimonios de maestros de Cuentepec, recopilados por Tenorio (2017), las dificultades para impartir una educación sustentada en dos lenguas, el náhuatl y el español, se centraron en los siguientes aspectos:

- a) Los libros no eran acordes a los planteamientos educativos.

- b) La mayoría de los maestros hablaban lengua indígena que era el náhuatl, pero las variantes dificultaban la comunicación entre el alumno y el profesor.
- c) Los maestros no sabían cómo abordar el náhuatl en el aula y en consecuencia impartían las clases en español, aunque la indicación institucional era, impartir las clases de manera bilingüe.
- d) Los testimonios recopilados por Tenorio (2011) frecuentemente hacen referencia al maltrato de los maestros, cuando los alumnos no entendían los contenidos. Es recurrente que refieran, que los maestros golpeaban, castigaban y se enojaban.

Para Tenorio (2017) la escuela no era bilingüe al inicio, solo se impartían las clases en castellano. La enseñanza monolingüe propicio que los niños presentaran dificultades para aprender; además los maestros empleaban métodos de memorización y repetición. Los maestros daban castigos corporales a los niños. La SEP enviaba libros diseñados bajo la política intercultural bilingüe, pero no se aplicaba en las aulas de Cuentepec y los padres de familia se daban cuenta.

Una de las personas entrevistadas por Tenorio (2011) explicaba que ella entendía el español porque su abuelo se lo enseñaba, y él lo sabía porque salía a vender maíz y frijol.

La situación de enseñanza en la escuela primaria bilingüe de Cuentepec, ha mejorado en cuanto al equipamiento y principalmente en la preparación de los docentes para impartir sus clases en las dos lenguas.

El estudio realizado por UNICEF y el CIESAS, muestra el siguiente testimonio del grupo de alumnos que estudian la secundaria en Cuentepec, y resulta importante mencionarlo, ya que evidencia el cambio de ideología de los jóvenes con respecto al papel de la escuela:

“En comparación con nuestros papás, ahora los jóvenes de Cuentepec tenemos más libertad nos regañan menos y vamos a la escuela.”

**Fuente:** UNICEF y CIESAS. 2011. p. 87.

En el siguiente testimonio se registra nuevamente la percepción actual de la función de la escuela, sin embargo continúan mencionado el maltrato que hacen los maestros hacia los alumnos.

“El derecho a aprender también es importante, nos gusta aprender cosas nuevas, pero no nos gusta ir a la escuela porque nos tratan mal. También trabajar es bueno porque podemos tener nuestro propio dinero, aportar al gasto de la casa y aprender a hacer ciertas cosas”.

**Fuente:** UNICEF y CIESAS. 2011. p. 87.

Hoy (2019), la perspectiva se ha transformado, pero hasta qué punto, ya que hoy no solo los niños tienen que ir a la escuela, los jóvenes tienen que asistir a la secundaria, al Colegio de Bachilleres y hasta la Universidad.

Manríquez y Acle (2000) mencionan que en Cuentepec el jardín de niños, la primaria, la secundaria y el bachillerato del poblado son bilingües.

**El Colegio de Bachilleres.** En 2001 se instaló en la secundaria del pueblo un Colegio de Bachilleres (Cobaem) bajo la modalidad Educación Media Superior a Distancia (EMSAD). Para iniciar la instalación del Colegio fue necesario realizar una reunión con los habitantes de Cuentepec, y un intérprete en náhuatl acompañó al ingeniero Noé Rafael Pérez y a otros profesores del Colegio para convencer a las familias de la comunidad para que permitieran a sus hijos —particularmente a las mujeres— continuar con sus estudios de bachillerato (Infobae, 2019).

Como la modalidad “a distancia” no resultó ser la ideal para la población, los maestros, coordinados por el Ing. Noé Rafael Pérez, decidieron hacerla también presencial. Tuvieron que convencer a las autoridades de la telesecundaria del pueblo que les prestaran, por las tardes, sus instalaciones. Esta “escuela sin escuela” es, paradójicamente, una verdadera escuela –en el sentido más amplio de la palabra (Galindo 2017). El horario de clases es de 3:30 a 7:20 pm.

Noé Rafael, director del Colegio de Bachilleres, explica que fueron 15 alumnos los primeros en inscribirse, y actualmente (2019) la matrícula es de más de 140 estudiantes, principalmente mujeres (Infobae 2019). También menciona que, la gran mayoría de los alumnos pensaban que concluir la secundaria era suficiente. Uno de los mayores retos ha sido la confianza hacia la escuela como una oportunidad de superación. Las madres y las abuelas se han convencido de que sus hijas y nietas, por ejemplo, necesitan estudiar para aspirar a un futuro más promisorio que trabajar como empleadas domésticas o convertirse en esposas (infobae 2019).

Galindo (2017) menciona que Cuentepec tiene un alto nivel de marginación y la población enfrenta situaciones sociales, tales como, escasas opciones de empleo en la localidad, las expectativas de las jóvenes se centran en trabajar como empleadas domésticas o bien embarazarse de forma muy temprana. Los hombres trabajan principalmente en el campo y han empezado a optar por irse de “mojados”. La motivación y convencimiento hacia los jóvenes para que regresen a la escuela es una de las tareas más complejas para los profesores, dice Noé Rafael. "Hay jóvenes que no quieren venir a la escuela por problemas en casa o económicos. Si logramos que uno de ellos regrese al aula, esto ya representa una gran labor. Hoy en día, la comunidad nos percibe bien, ha visto el proceso de evolución y crecimiento a través de los años" (Infobae, 2019).

**“Nuestros dilemas:**

Nos gusta la escuela porque tenemos amigos y aprendemos,  
pero los maestros nos tratan mal.

Queremos seguir estudiando, pero no sabemos dónde, ni  
cómo.

Nos gusta la vestimenta del pueblo, pero como jóvenes ya no  
la queremos usar.

Queremos ayudar a nuestra familias, pero no seguir toda la  
vida trabajando en la milpa o en casa.”

**Fuente:** UNICEF y CIESAS. 2011. p. 87.

# **Capítulo IV.**

## **Método**

## **Metodología cualitativa**

La metodología cualitativa ayudó a pensar en la realidad social y especialmente a entender la vida de la gente, sus experiencias, sus comportamientos, emociones y sentimientos (Strauss y Corbin 2002). Los hallazgos se fundamentan en el material empírico, recopilado en las entrevistas, en encuestas y a la codificación de los factores asociados al abandono escolar. La presente investigación se sustenta metodológicamente en los planteamientos de Strauss y Corbin (2002), con respecto a la importancia de trabajar con datos cuantificables -encuestas-, y con datos que fortalecen el análisis interpretativo.

De acuerdo con Delgado (1995), la investigación cualitativa se basa en la categorización de los resultados encontrados, en la identificación de problemáticas centrales y en la síntesis interpretativa. El investigador busca el fenómeno desde su ambiente contextual, ya que es donde acontecen los hechos.

Este estudio se centra en analizar los factores asociados al abandono escolar, y la teoría fundamentada sirve como referente primordial, por ser un método inductivo que permite la generación de una teoría explicativa. Glaser (1992) afirma que la teoría fundamentada es útil para la investigación en campos que conciernen a temas relacionados con la conducta humana dentro de diferentes organizaciones, grupos y otras configuraciones sociales. Es una teoría que deriva de los datos obtenidos de forma sistemática por medio de un proceso de investigación. La recolección de datos, el análisis y la teoría mantienen una relación estrecha.

## **Método: fenomenología**

La fenomenología busca comprender y profundizar en los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes. Para Van Manen (1990: 8-13; citado por Mélich, 1994:50), la investigación fenomenológica es la descripción de los significados vividos, en los que estamos inmersos en nuestra vida cotidiana. El acercamiento con la comunidad de Cuentepec, y especialmente con los adolescentes, permitió recolectar información sobre la comprensión y profundización de los fenómenos, explorarlos, sin pasar por alto la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con su contexto y analizar los estereotipos (Hernández, 2010).

El proceso de agrupamiento de los datos en la presente investigación, se realizó con el uso de la codificación abierta y la codificación axial. Es importante realizar la codificación de los datos para la construcción de una teoría más que para su comprobación. En la codificación abierta el primer paso es conceptualizar el fenómeno al que se le ha atribuido una etiqueta, y lograr representar de manera abstracta el acontecimiento, objeto o acción/interacción que es significativa para el análisis de los datos. El objetivo de categorizar los fenómenos, es reunir acontecimientos, sucesos u objetos similares bajo un encabezamiento clasificativo común (Strauss y Corbin ,2002).

Al hacer la abstracción para la realización de una conceptualización, los datos se descomponen en acontecimientos que serán organizados en diversas categorías, las cuales están organizadas de acuerdo a sus propiedades y dimensiones. Para este estudio, se identificaron los factores asociados al abandono escolar, con base al esquema de clasificación denominado como “códigos in vivo” (Glaser y Strauss 1967).

La codificación axial, agrupa los datos que se fracturaron durante la codificación abierta, y es un proceso de relacionar las categorías y subcategorías denominadas axial, porque la codificación ocurre alrededor del eje de una categoría y resalta las categorías en cuanto a sus propiedades y dimensiones. Para Strauss (1987), la codificación axial sí requiere de realizar la categorización de los factores a analizar.

Cada factor representa un fenómeno, y tiene la capacidad de explicar lo que sucede, buscando respuestas a preguntas tales como, por qué sucede, dónde, cuándo, e intenta como descubrir si existe relación entre los factores. El análisis ayuda a contextualizar el fenómeno ocurrido, permitiendo identificar las circunstancias en las que se sitúa y/o emerge dicho fenómeno.

La estructura que guio a ésta investigación, permitió comprender la naturaleza de los fenómenos, en los cuales se busca una respuesta sobre cómo actúan e interactúa en las personas de la comunidad.

La organización de la información para su análisis, fue distribuida en categorías que a su vez, fueron codificadas. Estos códigos ofrecieron la posibilidad para que los datos muestren con mayor profundidad, estructura y sistematización los factores asociados con el abandono escolar. La codificación es una herramienta que facilitó la recolección de los datos y la exploración del contenido, y fundamentalmente pensar en la manera de cómo se asemejan y se construye los factores asociados al abandono escolar. El presente recobra los discursos de la experiencia educativa, desde la narrativa de los actores, siendo la clave para poder analizar los factores asociados al abandono escolar en adolescentes indígenas de la comunidad de Cuentepec, Morelos.

## **El campo de la investigación**

El estudio se llevó a cabo en la comunidad indígena de Cuentepec, Morelos. Se encuentra en el Valle de Xochicalco, en el estado de Morelos. El interés por la realización del estudio surge al situar el contexto escolar en el que se encuentra la comunidad. Cabe señalar que la mayoría de sus habitantes son hablantes del náhuatl. Los planteamientos de Guber (2015), ayudan a entender desde la perspectiva funcionalista, cómo las sociedades están integradas, así como la función que cumple la cultura, las prácticas y las creencias de los miembros.

Durante los primeros acercamientos con la comunidad de Cuentepec, se realizaron observaciones que permitieron analizar el contexto, y especialmente la vida de los participantes. Cronbach (1975) recomienda que al realizar un recorrido por el campo de estudio, lo más importante es tener los ojos abiertos para indagar con mayor precisión el fenómeno a estudiar.

La investigación implica el inicio del conocimiento a profundidad de un fenómeno, donde el contacto con el otro es el recurso más importante. La experiencia de indagar no solo es un proceso del investigador, sino también de la gente de la propia comunidad, por ejemplo, durante el primer recorrido por Cuentepec, una mujer de vestimenta típica de la comunidad, se acercó con la incógnita de no saber cuál era el papel del investigador dentro de su contexto. El estudio de la comunidad evalúa la función de la cultura, del arraigo a sus tradiciones y de la conservación de la lengua del náhuatl entre sus habitantes.

El trabajo de campo proporcionó los primeros datos sobre la estructura familiar, la cual está organizada en familias extensas; todos los miembros están incorporados a la economía familiar, y de acuerdo a su edad y sexo, logran cubrir una subsistencia mínima.

Investigar significa intentar conocer la realidad que nos rodea y especialmente producir representaciones que describan y expliquen la realidad (Coller, 2005). En este sentido, el presente estudio es el resultado del acercamiento de la realidad, de una sociedad que transita entre una vida cotidiana de tipo rural y urbano. Aprender a escuchar y observar, se convierten en acciones cognitivas que posibilitan transformar la información de sentido común que los entrevistados proporcionan, en interpretaciones teóricas. La conexión entre lo que las personas cuentan sobre su realidad subjetiva, de carácter individual, colectiva dan paso para comenzar a hacerse preguntas que orienten el trabajo de investigación. Generalmente estas preguntas son las que permiten formular hipótesis que guíen el trabajo de campo (Coller, 2005).

### **Criterios de inclusión**

La selección de los participantes fue con base al perfil de la investigación, y solamente se incluyeron a las personas que cumplieran con las siguientes características:

- a) Personas indígenas nativos de la comunidad de Cuentepec que hayan abandonado sus estudios de nivel medio superior de Bachillerato.
- b) Hablantes del náhuatl y del español.

### **Consideraciones éticas: carta de consentimiento**

El propósito de la Carta de Consentimiento fue informar a los participantes sobre el uso de sus datos. Se les explicaba que la información personal proporcionada sería resguardada y protegida por medio del uso de seudónimos. De que permiten codificar los datos y proteger su identidad.

Se les explicaba a los participantes el propósito del estudio, para que conocieran los factores asociados al abandono escolar en la comunidad indígena de Cuentepec, Morelos.

## **Los participantes**

Acudir a los lugares, platicar con las personas y observar los acontecimientos son los medios que ofrecen la oportunidad de descubrir y determinar las diversas categorías que servirán de marco para colocar los datos empíricos. En este sentido, la experiencia de entrevistar a las personas bilingües que abandonaron sus estudios de nivel Bachillerato, aportó información sobre un fragmento particular de la vida de los participantes.

La edad actual de los participantes no corresponde al periodo de la adolescencia, sin embargo el momento en que decidieron abandonar la escuela, fue el periodo de la adolescencia. Este estudio considera la edad como punto clave para entender las experiencias y puntos de vista en las propias palabras de los hombres y mujeres que decidieron abandonar la escuela en la adolescencia. Así la edad no solo es un factor biológico, sino histórico y social. La entrevista permitió que los adultos de hoy, recuperaran las versiones del pasado, y principalmente la memoria a través del recuerdo personal sobre su decisión de abandonar la escuela (Ferrándiz 2011).

El trabajo de investigación se realizó exclusivamente con jóvenes que aceptaran de manera voluntaria, participar en la aplicación de las encuestas y las entrevistas. Los instrumentos se aplicaron a hombres y mujeres habitantes de la comunidad. Primero se aplicó a los 30 participantes una encuesta y posteriormente se realizaron entrevistas semi-estructuradas y a profundidad a ocho personas.

## **Instrumentos de recolección de datos**

### **Encuesta**

En la actualidad la medición es concebida como el proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos, un instrumento de medición es el recurso más importante para recabar información por lo que permite registrar lo que se busca investigar, para ello dicho instrumento debe tener confiabilidad, validez y objetividad. Para Groves (2004), la encuesta es un instrumento que permite recabar información sobre las características de la población.

El instrumento consta de 69 preguntas dicotómicas (Sí – No), establece una correlación que es basada sobre la consistencia de respuestas a todos los ítems de un test que es administrado una vez.

### **Codificación**

Las encuestas fueron aplicadas a 30 jóvenes y solamente ocho de ellos, participaron en las entrevistas a profundidad. La identidad de los entrevistados fue resguardada y protegida con el uso de seudónimos, tomando como referencia los nombres de las calles de la comunidad donde se realizaron las entrevistas, por ejemplo, el primer entrevistado se le dio el nombre de “Tlapochotl”, cuyo significado es Ceiba tropical; el segundo entrevistado “Tlakuamochitl”, siendo una palabra compuesta hace referencia a cerro de conejos; para el tercer participante fue llamado “Kalpalio”, donde está el llano; el cuarto encuestado “Tlapechko” cuyo significado es montaña; quinto participante “Kuitlapantiopan”, destacando en la palabra donde vuelan las aves; sexto encuestado “Tetekuintla”, alude a dos cerros; séptimo participante “Tetlan” corresponde a un lugar de piedra; y por ultimo “Tlalapanko”, corresponde

a sótano donde se ve el agua. Es importante mencionar que no se tiene una traducción literaria de los nombres de las calles, pero en este estudio, los nombres de las calles, probablemente genera una doble referencia: el pasado y el presente (Paoli, 2002).

### **Entrevistas semiestructuradas a profundidad**

El recurso más importante para la presente investigación fue la entrevista, ya que es una estrategia que permite que la gente hable sobre lo que sabe, piensa y cree. Los datos obtenidos se centraron en la biografía de las personas entrevistadas, la cual recuperó el sentido de los hechos, sentimientos, opiniones y decisiones sobre el abandono escolar vivido durante su adolescencia. Para Guber (2015) el sentido de la vida se expresa particularmente a través de los discursos que emergen de la vida diaria, de manera informal, bajo la forma de comentarios, anécdotas, conversaciones.

Según King y Horrocks (2009), la entrevista cualitativa es un recurso que requiere de un nivel de intimidad, de flexibilidad y abierto (como se cita en Hernández, 2010). Puede referirse como una conversación asimétrica trasladando los reactivos de la encuesta en temas de conversación informal, misma que nos provee al entrevistador de información, donde su papel como observador participante.

La entrevista semi-estructurada a profundidad fue el recurso más importante, donde el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales, para así poder puntualizar los conceptos donde se expresa particularmente a través de los discursos que emergen de la vida diaria, y de manera informal.

Se realizaron ocho entrevistas semi-estructuradas a profundidad. Los participantes fueron seleccionados al azar de los 30 encuestados. La entrevista tiene preguntas abiertas y cerradas de las cuales fueron grabadas y transcritas para su clasificación y análisis.

Schatzman & Strauss (1973), afirman que el investigador de campo debe realizar la entrevista de manera prolongada, con la finalidad de obtener más información. Para ello fue necesario la realización de una guía de entrevista, la cual ayudó a estructurar la entrevista; la guía aborda los factores analizar, y se retoman las preguntas de la encuesta para poder ampliar la respuesta sosteniendo un diálogo, que posteriormente se le denominara “la confesión”.

Debemos tomar en cuenta que al hablar de “confesión” no siempre hace referencia en un término erudito, sin embargo se toma como referencia desde la perspectiva histórica. Es importante hacer hincapié que el término dio un abanico de relatos y discursos, “confesiones cotidianas menores”, aparentemente desritualizadas, casuales e informales. La confesión se transforma en técnica de investigación social, en forma de entrevista a profundidad. Tiene como antecedente que es una sesión individual para la recolección de información, dicho término es introducido por Merton, para analizar las motivaciones de un comportamiento (Valles, 2007).

Para Alonso (1994), la entrevista en profundidad es el constructo comunicativo del cual se construye un marco social de la situación de la entrevista. Por tanto da una respuesta a cada uno de las interrogantes de la conversación en a que los interlocutores (entrevistador y entrevistado), construye su discurso.

Debemos tomar en cuenta que la entrevistas a profundidad tiene ventajas, pero a su vez carencias que se deben de cuidar. Como ventajas, permite obtener información en abundancia, por su naturaleza holística y contextualizada, el investigador puede clarificar y dar seguimiento a las preguntas y respuestas dentro de una interacción directa y flexible. Dentro de su enfoque cualitativo permite que los resultados sean conceptualizados y analizar desde el discurso.

Las carencias que tiene la realización de una entrevista a profundidad es el factor tiempo, ya que se requiere de un lapso mayor de dedicación para llevarla a cabo, la falta de observación directa y participativa permite que la información recolectada sea transmitida por el investigador.

En resumen, la utilización de la entrevista semi-estructurada a profundidad nos provee de múltiples beneficios para la validez, del cual previamente tuvo lugar las funciones preparatorias, es decir que su estructura fue retomada de instrumento previamente establecido, en este caso fue la encuesta que permite la exploración y el descubrimiento de información, misma que se ira categorizando por factor, en cuanto a su análisis fueron clasificados cada uno de los discursos, para poder referenciar los resultados obtenidos de la encuesta y la entrevista semi-estructurada a profundidad.

Las entrevistas fueron grabadas y posteriormente transcritas. Los discursos fueron colocados en los factores asociados al abandono escolar, a fin de ser analizados de manera cualitativa. La experiencia de escuchar el discurso del otro permitió establecer una relación social y conocer los argumentos de una decisión tan importante como lo es abandonar el espacio escolar.

## **Categorías de análisis: factores asociados al abandono escolar**

La aportación de la presente investigación es la categorización del abandono escolar, tomando como base los siguientes factores:

1. Datos generales.
2. Recursos económicos.
3. Factor geográfico.
4. Factor familia.
5. Factor embarazo.
6. Factor disciplina.
7. Factor de clima escolar.
8. Factor reprobación de materias.
9. Factor de ambiente escolar.
10. Factor salud.
11. Migración.

A continuación se describe cada uno de los factores, así como las preguntas empleadas para la recolección de datos, dichas categorías muestran el objetivo que sustenta la identificación de cada factor sirviendo como base para realizar el análisis desde una perspectiva multidimensional del fenómeno.

*Análisis de los factores asociados al abandono escolar  
en adolescentes indígenas. Cuentepec, Morelos.*

<b>Factor</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Objetivo</b>
1. Datos generales	Sexo, edad, ocupación, estado civil y dependientes económicos	El análisis estadístico de los datos generales, ofrecen un panorama general de las condiciones de los participantes. Por tanto, la cuantificación es un recurso metodológico que da cuenta de la situación social de cada uno de ellos.
2. Factor Recursos económicos	¿Tus padres solventaban tus estudios? ¿Tú solventabas tus estudios? ¿Tenías alguna deuda que limitó tu desempeño escolar? ¿En casa faltó algún recurso tecnológico que limitara tus actividades escolares? ¿Acostumbrabas planificar tus gastos? ¿El desempleo fue un factor que provocó la ausencia de ingresos para tus estudios?	Conocer la fuente de ingreso de los participantes, se indagó particularmente, si sus padres o algún otro miembro de la familia aportaban para sus estudios, si se encontraban trabajando y estudiando o si la inserción al campo laboral fue un factor para el abandono de sus estudios.
3. Factor geográfico	¿La zona donde se ubica la escuela está lejos de tu domicilio? ¿Tuviste algún problema para desplazarte a la escuela diariamente? ¿Tuviste que cambiar de domicilio debido a la distancia de tu casa a la escuela? ¿Tenías problemas de inseguridad para trasladarte a la escuela?	Conocer la distancia que tenía que recorrer para llegar a la escuela, es decir si a distancia de su casa a la institución era significativamente un impedimento, o bien si durante ese periodo hubo un cambio de residencia. Se preguntó sobre el nivel de inseguridad del trayecto de su casa a la escuela era un factor significativo.
4. Factor familiar	¿Tu familia influyó en el abandono de tus estudios? ¿Tenías problemas con tus padres/familiares por querer estudiar? ¿Tuviste apoyo de parte de tus padres para continuar tus estudios? ¿Cuentas con el apoyo de tu pareja para continuar tus estudios?	Se consideró a la familia como un factor asociado al abandono, debido a que es un agente de socialización primaria. Este factor tiene la intención de indagar cómo la familia influye en la vida académica del adolescente, y si influyeron en la decisión del abandono de sus estudios.
5. Factor embarazo	¿Cuándo supiste lo de tu embarazo, recibiste apoyo de tus padres para	En el caso de las mujeres se buscó conocer si el embarazo era un factor

	<p>continuar tus estudios? (o de tu pareja)</p> <p>¿Solicitaste o recibiste algún apoyo de parte de la institución para continuar tus estudios?</p> <p>¿Tuviste complicaciones de salud para asistir a la escuela derivado del embarazo?</p> <p>¿Tenías problemas de tiempo que limitaban tu desempeño escolar?</p> <p>¿Tenías dificultades para dejar a tu bebé en otras manos y esto limitó tu desempeño escolar?</p> <p>¿Cuentas con el apoyo de tu pareja para continuar tus estudios?</p> <p>¿Acostumbrabas utilizar métodos anticonceptivos?</p>	<p>determinante para no concluir sus estudios de nivel medio superior, así como si sus padres apoyaban o no esta nueva etapa de su vida. Así como también saber el acompañamiento que tuvo por parte de su pareja. En el caso de los hombres si el embarazo de su pareja fue un motivo para dejar sus estudios.</p>
<p>6. Factor disciplina</p>	<p>¿Tuviste algún problema para cumplir con el reglamento escolar?</p> <p>¿Tus padres te llamaban la atención con intención de corregir aspectos de tu conducta?</p> <p>¿Tus profesores corregían aspectos de tu indisciplina?</p> <p>¿Tus compañeros o amistades influían para que tuvieras actitudes de indisciplina?</p> <p>¿Durante tu estancia en la en Colegio de Bachilleres te expulsaron de clases?</p> <p>¿Participaste en algún grupo con fin de ofender o molestar a otra(s) personas?</p> <p>¿Has participado en alguna actividad delictiva a fin de solucionar problemas familiares o necesidades personales?</p> <p>¿Mostrabas apatía por alguna actividad solicitada y no participabas en la realización de esa actividad?</p>	<p>Este factor tenía el interés de conocer las condiciones disciplinarias del adolescente dentro del Colegio. La conducta dentro del plantel buscaba saber, la existencia de conflictos en relación al cumplimiento de las normas y lineamientos que el plantel establece. Así como saber si los padres establecían límites para regular la conducta de su hijo. También se analizó las formas de interacción del adolescente con sus amistades. Un factor de suma importancia fue conocer si el adolescente presenta conductas delictivas. De ser afirmativa las respuestas, se investigó si la institución brindó apoyo para la resignificación de la conducta.</p>

	<p>¿Solicitaste algún apoyo para evitar tu problema de indisciplina?                  ¿La escuela te brindo algún apoyo para corregir el problema?</p>	
7. Factor clima escolar	<p>¿Te agradaban las instalaciones?                  ¿Te agradaba la forma de trabajo de los docentes?                  ¿Te gustaba el trato del personal administrativo?                  ¿Te agradaba la forma de trabajo del docente?                  ¿Tu escuela te brindaba seguridad?                  ¿Te ofrecía actividades Culturales?                  ¿Te ofrecía actividades Deportivas?                  ¿Te ofrecía actividades Artísticas?</p>	<p>Este factor se busca conocer las instalaciones de la institución, el trato de los docentes y del personal administrativo, así como si realizaban actividades culturales, deportivas y artísticas.</p>
8. Factor reprobación de materias	<p>¿Por no dominar algún recurso tecnológico?                  ¿Por no dominar algún programa de cómputo?                  ¿Por Falta de dominio de algún idioma?                  ¿Por dificultad en la comprensión de lecturas o textos?                  ¿Por dificultad en las asignaturas de Ciencias?                  ¿Por dificultad en las materias de físico- matemáticas?                  ¿Por influencia de tus compañeros de clase para realizar otras actividades?                  ¿Por ser impuntual o faltar sin justificación?                  ¿Solicitaste Algún apoyo para regularizar tus materias?                  ¿La institución te brindo algún apoyo académico para regularizar tus materias?</p>	<p>Conocer si el no acreditar las materias del mapa curricular, los contenidos que la institución solicita al estudiante para constatar el dominio de un saber partiendo de la teoría. Dadas las capacidades en que asimila las asignaturas como son: el área de ciencias sociales, área de físico-matemático, dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, inglés, entre otras. Para ello el factor, tenía la intención de conocer si la institución brindó apoyo al adolescente para la regularización de las materias.</p>
9. Factor ambiente escolar	<p>¿Era agradable trabajar con tus compañeros de clase?                  ¿Cumplías con las reglas establecidas en el salón de clase?</p>	<p>Dentro de este factor se realizaron preguntas acerca de la convencia que se tenía dentro de la institución, indagando sobre el respeto dentro del aula, si ambos actores cumplían y</p>

	<p>¿Se respetaban los acuerdos generados entre compañeros de clase?</p> <p>¿El docente respetaba los acuerdos generados con el grupo?</p> <p>¿Consideras que fue satisfactoria la relación con otros estudiantes de la escuela?</p> <p>¿El ambiente escolar o trato con tus profesores fue satisfactorio?</p> <p>¿La escuela promovía actividades de integración?</p> <p>¿Algún problema familiar o personal que limitaba tu integración con tu grupo de clase?</p> <p>¿Tuviste algún problema de discriminación o maltrato en el plantel?</p>	<p>respetaban los acuerdos establecidos para una convivencia sana, para ello conocer si se realizaban actividades de integración, al igual que saber si hubo discriminación o maltrato físico y/o psicológico dentro del plantel.</p>
<p>10. Factor salud</p>	<p>¿Tu salud se vio afectada por algún problema de alimentación?</p> <p>¿Tu problema de salud tiene o tuvo relación con estrés o depresión?</p> <p>¿Tu problema de salud surgió a consecuencia del consumo de Alcohol?</p> <p>¿Tu problema de salud surgió a consecuencia fumar?</p> <p>¿Tu problema de salud surgió a consecuencia de ingerir o consumir Drogas?</p> <p>¿Tu salud se complicó por falta de un tratamiento médico?</p> <p>¿Recibiste apoyo oportuno o tratamiento adecuado para tu situación de salud?</p> <p>¿El tratamiento médico limitó tu desempeño académico?</p> <p>¿Algún familiar padece o padeció algún problema de salud que impidió que continuaras en la escuela?</p>	<p>Es importante saber si durante su estancia en la escuela su salud se vio afectada a causa de algún problema de alimentación, estrés, depresión, consumo de drogas, consumo de tabaco y consumo de alcohol. De ser así, saber desde el discurso del entrevistado si recibió algún tratamiento médico, y si contaban con algún seguro médico o el lugar donde era asistido.</p>

	¿Padeces o padeciste alguna enfermedad(es) que ocasionó tu abandono escolar? ¿Tienes alguna discapacidad que limitó tus actividades escolares? ¿Contabas con seguro médico?	
11. Factor Migración	¿Lugar de residencia actual? ¿Lugar de nacimiento? ¿Lugar de residencia anterior?	Conocer si hubo desplazamiento hacia otro territorio en busca de una mejora en la calidad de vida.

Los factores asociados al abandono escolar, sustentaron la encuesta la cual permitió realizar la recolección de los datos. La encuesta es un instrumento que ayuda en la búsqueda sistemática de información. Su finalidad es: explorar, describir, explicar, predecir y evaluar, los hechos, opiniones o actitudes del encuestado. Se empleó la encuesta cuantitativa, debido a que no establece frecuencias, promedios u otros parámetros, sino intenta determinar la diversidad del fenómeno que se explora. Por ello establece una variación significativa llamada factores o dimensiones dentro de la población (Jansen, 2012).

En la presente investigación se aplicó una encuesta con preguntas cerradas, es decir solo presentaba la posibilidad de responder de forma dicotómica, por ello las respuestas se encontraban previamente delimitadas. El objetivo fue codificar y analizar la información obtenida.

La ventaja de la utilización de una encuesta cerrada, es que el participante elige la respuesta que se sintetice su interés, y reduce la ambigüedad de las respuestas para poder generar comparaciones entre ellas.

Existen desventajas al momento de la realización de preguntas cerradas como son: la limitación de respuestas, por lo que ninguna de estas preguntas va a describir plenamente lo que nuestro encuestado quiere expresar, sin embargo para poder profundizar en cada uno de los factores, es decir las categorías a analizar, se llevaron a cabo ocho entrevistas semi-estructuradas a profundidad. Por lo tanto, la limitación de las respuestas en una encuesta dicotómica no se considera como desventaja en la presente investigación.

Antes de la aplicación de la encuesta a las personas de Cuentepec, se les explicaba el objetivo de la investigación, los datos de la institución responsable del trabajo académico y el cuidado confidencial de los datos proporcionados por ellos. También se les describió el procedimiento de aplicación, el objetivo del instrumento y cada una de las secciones que contenía la encuesta, las cuales están integradas por los once factores asociados al abandono. Las encuestas se aplicaron de manera individual a un total de 30 personas que no concluyeron el bachillerato. La información proporcionada sobre el contexto de la investigación, generó el encuadre que permitió que los participantes de la comunidad aceptaran contestar la encuesta.

## **Validación cuantitativa**

La muestra fue no probabilística y se eligieron a jóvenes que abandonaron sus estudios en la comunidad de Cuentepec, Morelos.

La consistencia interna se evaluó con el Coeficiente de Kuder Richardson (Kr20), para determinar a través de los datos obtenidos en una sola aplicación del test. Cabe mencionar que el coeficiente de consistencia interna, puede ser usada en cuestionarios de ítems dicotómicos y cuando existen alternativas dicotómicas con respuestas correctas e incorrectas.

$$KR_{20} = \frac{n}{n-1} * \frac{V_t - \sum pq}{V_t} = 0.8$$

n = 69

Donde:

n: número total de ítems

Vt: varianza de las puntuaciones totales

p: proporción de sujetos que pasaron un ítem sobre el total de sujetos

q= 1-p

El análisis de homogeneidad de los ítems KR20 Coeficiente de fiabilidad como consistencia interna para ítems dicotómicos KR20 fue de 0.8, es decir aceptable.

# **Capítulo V.**

# **Resultados**

## **Análisis de resultados con base al Método Torres®**

Los datos del presente estudio, siguieron los pasos que el Método Torres® (2012) propone para el análisis del abandono escolar. La ruta empleada para describir los hallazgos, se reporta de acuerdo a las siguientes etapas:

- a) En un primer momento se describe el factor asociado al abandono escolar con el propósito de mostrar de manera sintética los elementos que estructuran este factor.
- b) Análisis de cuestionarios. Los datos recopilados a través de las encuestas aplicadas a los 30 participantes, se procesaron estadísticamente y específicamente realiza el cálculo de porcentajes referentes y complementarios a las categorías diseñadas para el estudio.
- c) Unidades de análisis. Para el Método Torres, la unidad de análisis es el párrafo. Las respuestas de las ocho entrevistas fueron transcritas en formas de párrafos, con el propósito de encontrar las respuestas a la pregunta de investigación. Los párrafos fueron seleccionados considerando el contenido que correspondía a los códigos asignados para los factores.
- d) El análisis y descripción de las categorías se complementan con testimonios representativos de cada uno de los factores, así como de la interpretación del fenómeno basado en los significados de las vivencias de los participantes del estudio (Torres, 2012).

## **Análisis de los factores asociados al abandono escolar**

A continuación, se presenta el análisis de la información obtenida a partir de 30 encuestas y de ocho entrevistas semi-estructuradas a profundidad, realizadas a los adolescentes que abandonaron sus estudios de bachillerato en la comunidad indígena de Cuentepec, Morelos. La información fue categorizada por factores, los cuales son: datos generales, recursos económicos, factor geográfico, factor familiar, embarazo, disciplina, clima escolar, reprobación de materias, por ambiente escolar, salud y migración. A continuación se explican los resultados por medio de tablas y gráficos que muestran los datos de las encuestas; así mismo se describen los testimonios que se obtuvieron en las entrevistas; y finalmente se incorpora la interpretación de los discursos de los adolescentes.

### **1. Datos generales**

De la población encuestada, se obtuvieron los siguientes datos:

DATOS GENERALES					
NÚMERO	EDAD	SEXO	OCUPACIÓN	ESTADO CIVIL	DEPENDIENTES ECONOMICOS
1	19	Masculino	Empleado	Casado	2 – Esposa e hijo
2	19	Femenino	Ama de casa	Casado	1 – Hijo
3	19	Femenino	Ninguna	Soltero	2 – Padres
4	24	Femenino	Comerciante	Casado	2 – Hijos
5	18	Femenino	Ama de casa	Unión libre	1 – Pareja
6	23	Masculino	Comerciante	Casado	3 – Hijos
7	18	Femenino	Ninguna	Saltero	2 – Padres
8	20	Femenino	Ama de casa	Soltero	0
9	20	Femenino	Ama de casa	Casado	2 – Hijos
10	20	Femenino	Ama de casa	Casado	2 – Hijos
11	26	Masculino	Comerciante	Casado	2 – Hijos

*Análisis de los factores asociados al abandono escolar  
en adolescentes indígenas. Cuentepec, Morelos.*

12	18	Masculino	Ninguna	Casado	0
13	25	Masculino	Ventas	Casado	1 - Esposa
14	28	Masculino	Comerciante	Casado	4 - Esposa e hijos
15	24	Masculino	Ganadero	Casado	4
16	19	Masculino	Agricultor	Soltero	0
17	20	Masculino	Agricultor	Soltero	0
18	18	Femenino	Alfarera	Soltero	2 - Padres
19	21	Masculino	Comerciante	Soltero	1 – Hijo
20	19	Masculino	Empleado	Casado	2- Esposa e hijo
21	18	Masculino	Ninguna	Soltero	0
22	20	Masculino	Negocio familiar	Casado	0
23	18	Femenino	Ama de casa	Unión libre	1 – Hijo
24	22	Femenino	Alfarera	Casado	1- Padres
25	20	Femenino	Ama de casa	Soltero	2 – Padres
26	20	Femenino	Empleada	Soltero	1 – Padre
27	20	Femenino	Empleada	Soltero	2 – Hijos
28	21	Femenino	Empleada	Soltero	0
29	21	Femenino	Ama de casa	Soltero	2 – Padres
30	22	Femenino	Negocio familiar	Soltero	2 - Padres

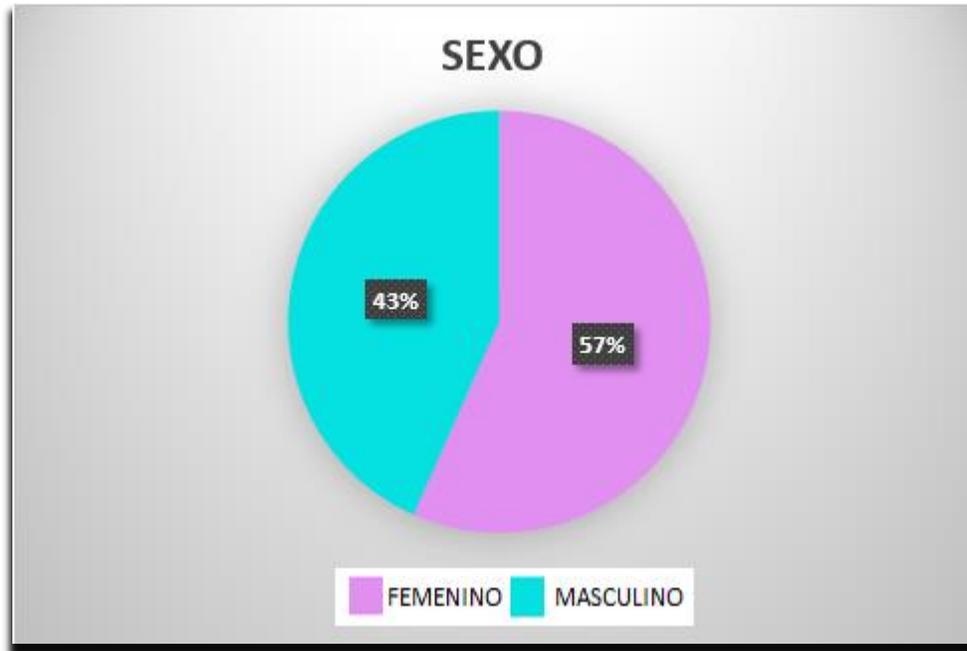
En la anterior tabla se observa que 14 participantes se mantienen solteros y el promedio de edad es de 20 años. Un hallazgo importante es que los entrevistados que caen en este rango de edad, al ser solteros, reportan que sus únicos dependientes económicos son sus padres.

“¿Cuál es tu estado civil? Soltera

¿Tienes dependientes económicos? Sí

¿Cuántos? Dos, mis papás” Tlapechko

## **Género**



A continuación se muestra de manera gráfica, el porcentaje de sexo entre la población entrevistada, donde se obtuvo que el 57% corresponde a mujeres y el 43% corresponde a hombres, es decir, la mayor concentración de jóvenes en situación de abandono escolar se encuentra entre las mujeres de la población entrevistada.

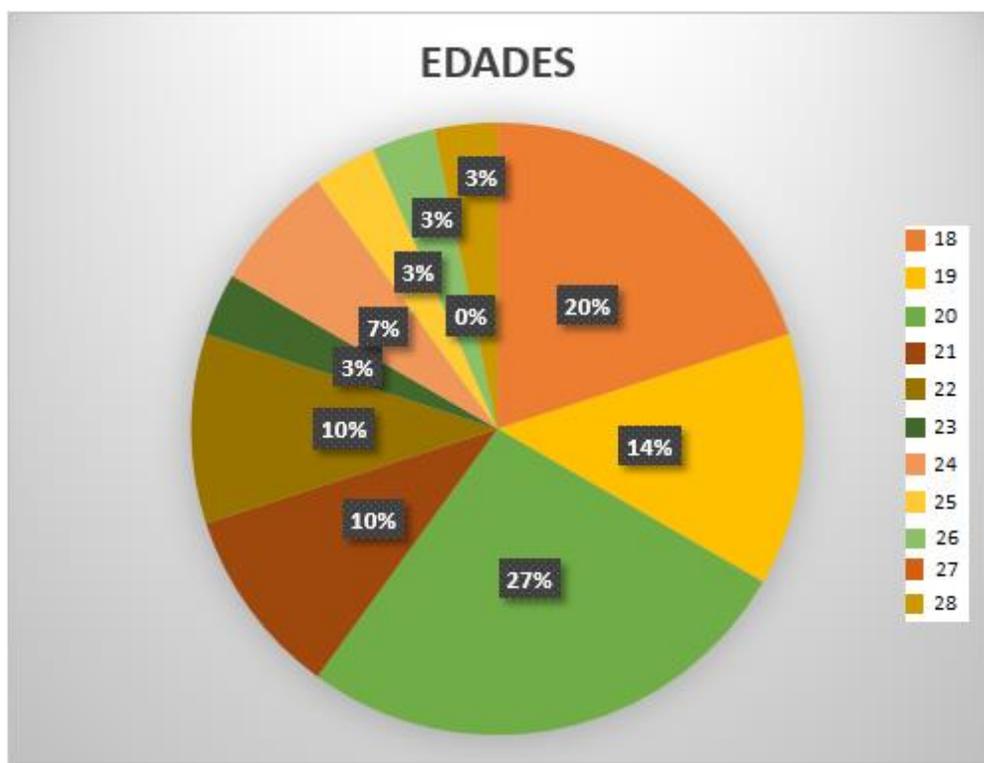
## **Edad**

En el presente apartado se muestran los datos de edad de los ocho participantes que fueron seleccionados para la aplicación de la encuesta.

*Análisis de los factores asociados al abandono escolar  
en adolescentes indígenas. Cuentepec, Morelos.*

<b>EDADES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>PASTEL</b>
18	6	0.20	20.00	72
19	4	0.13	13.33	48
20	8	0.27	26.67	96
21	3	0.10	10.00	36
22	3	0.10	10.00	36
23	1	0.03	3.33	12
24	2	0.07	6.67	24
25	1	0.03	3.33	12
26	1	0.03	3.33	12
27	0	0.00	0.00	0
28	1	0.03	3.33	12
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100</b>	<b>360</b>

Tabla 3



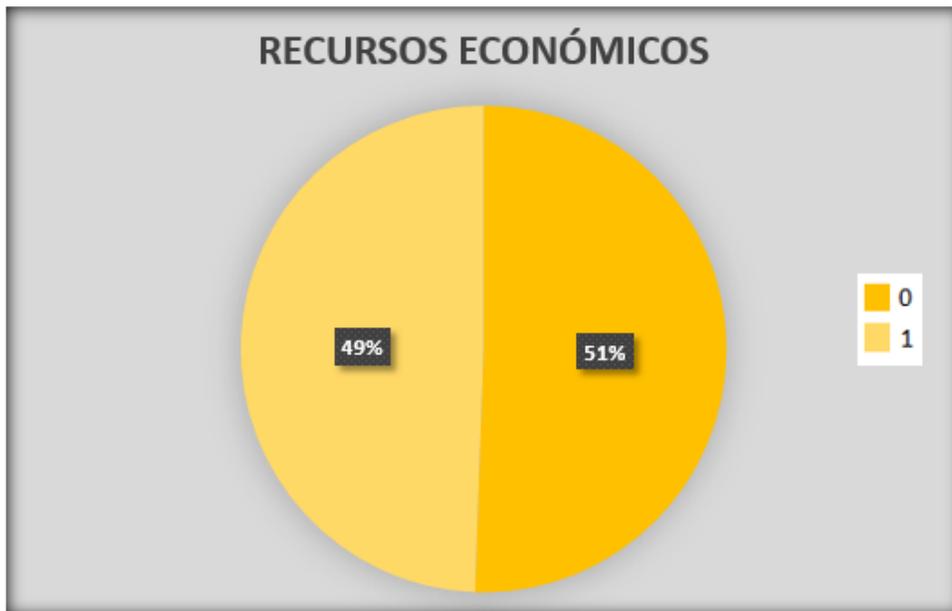
Las edades de los participantes se encontraban en un rango de 18 a 28 años de edad. La grafica anterior, muestra el porcentaje de frecuencia de las edades de los sujetos entrevistados, donde la mayor concentración se ubica en jóvenes de 20 años con un 27%, seguido de los jóvenes de 18 años, con un 20% en contraste con jóvenes de 23, 25, 26 y 28 años de edad con un 3%.

## **2. Factor recursos económicos**

A continuación, se presenta el análisis del factor relacionado a “recursos económicos”, el cual analizó la situación económica –personal y familiar- al momento de abandonar los estudios. . En este apartado se integran los testimonios referidos en las entrevistas a profundidad. Los resultados fueron los siguientes:

### **TOTAL RECURSOS ECONÓMICOS**

<i>ITEMS</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA</i>	<i>PASTEL</i>
0	91	0.505555556	0.505555556	182
1	89	0.494444444	1	178
		1.00		360



### **Interpretación**

En relación a los datos obtenidos a partir de las encuestas referidas se encontró que el 49% de los jóvenes no abandonaron sus estudios por falta de recursos económicos, mientras que el 51% menciona que la falta de empleo de sus padres y la necesidad que buscar trabajo para colaborar en el gasto familiar. Los datos muestran que el factor económico de la familia, si influyó en la decisión de los adolescentes para abandonar sus estudios en el nivel medio superior. Las narraciones muestran que la situación de escasas económicas, no solo impactaba en las necesidades de la familia, sino también en las necesidades materiales que la escuela exige. “Llevar dinero a la escuela” como lo refiere uno de los informantes, implica gastar dinero dentro del espacio escolar para alimentos o para comprar materiales escolares.

Una limitante para continuar los estudios, fue la accesibilidad de los recursos tecnológicos, debido a que la escuela solicita que las tareas sean entregadas con base al uso de computadora, internet, entre otros, y eso representa un gasto adicional a su economía.

El hallazgo más importante en los discursos, fue que las personas entrevistadas refieren una preocupación por colaborar en el gasto familiar; sus narraciones muestran el compromiso y preocupación por su familia, especialmente por sus padres. Las personas entrevistadas, dan evidencias de que el trabajo para ellos, se asocia con la percepción de responsabilidad para ayudar a sus padres y de cumplir con la responsabilidad de la escuela, como lo demuestra el uso del concepto “tenía que trabajar”.

### **Testimonios**

“Tenía que trabajar, medio tiempo para poder llevar dinero a la escuela durante la semana y ir las clases” (Tlakuamochitl).

“A mi mamá la corrieron de su trabajo por lo tanto no tuve la el apoyo, entonces tuve que comenzar a trabajar” (Kalpalio).

“Yo trabajaba fines de semana o por las tardes entre semana y lo que me pagaban era lo que yo me llevaba a la escuela” (Tlakuamochitl).

“Mis papás tenían un sueldo muy mínimo pero pues no les alcanzaba para darme y si tuve que trabajar al principio y después y tuve que dejar mis estudios” (Tetekuintla).

“Mi mamá más que nada se quedó sin trabajo y pues eso hizo que no tuviéramos el ingreso económico para poder seguir” (Tlakuamochitl).

“Sí claro el internet la computadora me limitaron mucho y me costó mucho poder terminar mis trabajos por lo tanto para seguir ya no pude ya no continuar” (Kalpalio).

“Mi mamá se tuvo que ir de aquí porque se quedó sin trabajo entonces tuvo que irse a otro lugar para trabajar y nos dejó con una tía” (Tlakuamochitl).

“Mis papás pues porque se habían visto un poco apurado, ellos solventaba pero ya no pudieron (Tlapechko).

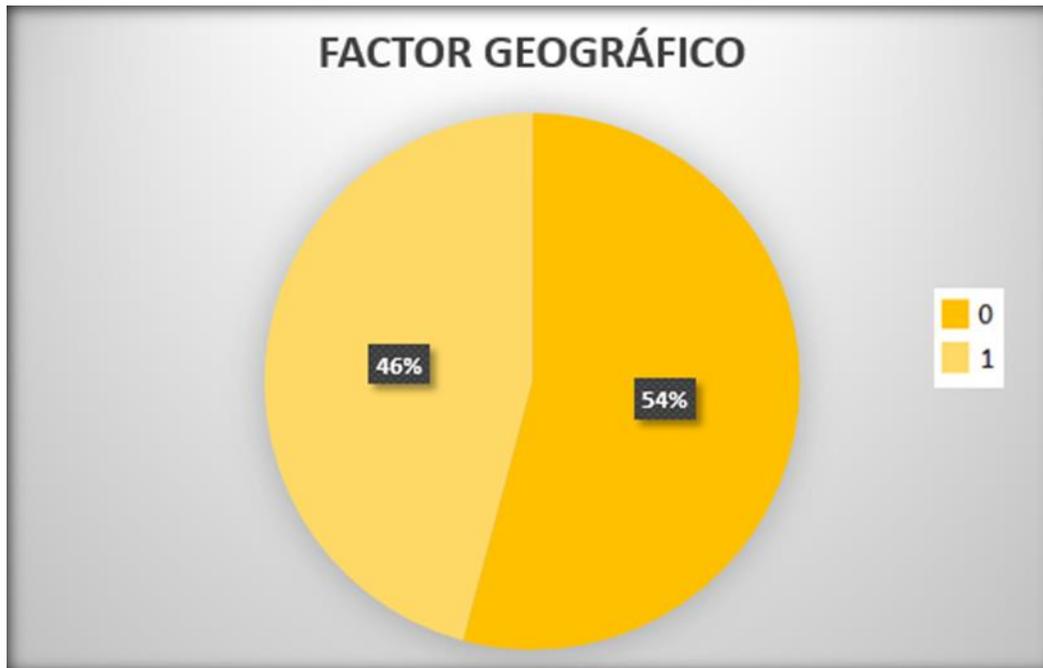
“Si tenía que ir a casa de una de mis tías O sino algún ciber” (Kuitlapantiopan).

### **3. Factor geográfico**

En el factor geográfico abordaron tres rubros: distancia que recorrían para llegar a la escuela, nivel de seguridad en el trayecto y si en algún momento consideraron cambiar de domicilio. Los datos recopilados testimonios recopilados hacen referencia a los factores y se encontró lo siguiente:

#### **TOTAL FACTOR GEOGRÁFICO**

<i>ITEMS</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA</i>	<i>PASTEL</i>
0	65	0.541666667	0.541666667	195
1	55	0.458333333	1	165
		1		360



### **Interpretación**

Como lo muestra en la gráfica el 46% de los jóvenes encuestados mencionan que si tenían dificultades para llegar a la escuela debido a la distancia que tenían que recorrer, así mismo la inseguridad estaba presente en el trayecto. Mientras que el 54% no tenían problema para asistir ni problemas de seguridad, del cual no fue un factor que influya en el abandono de sus estudios.

Los participantes mencionaron que los factores significativos para trasladarse a la escuela fueron: el tiempo para llegar, el costo del transporte, la percepción de inseguridad en el camino a la escuela, el horario vespertino del Colegio.

## **Testimonios**

“40 minutos caminando porque el transporte era un poco tenemos que caminar como 20 minutos para agarrarlo y de ahí como 20 para llegar a la escuela y normalmente siempre nos íbamos caminando para llegar más rápido llegamos como en 30 min 35 minutos caminando hiciera una mini una distancia larga tenemos que llevar todos los libros los materiales que nos pedían y eran muy difícil por la cuestión económica y venimos todos los días en transporte porque aun así tomando el servicio que es la combi quedaba lejos para la casa” (Tlakuamochitl).

”La colonia donde había muchas personas muchos muchachos que se dedicaban a robar al alcohol se meten a robar a las casas. Entonces sí era de que en las noches ya no puedes estar tanto tiempo en la calle porque pues en la esquina se juntaban las personas que tomaban y no era como mucha libertad para jugar ni para salir ni para la escuela” (Tlakuamochitl).

“Mi colonia y escuchado mucho de asaltos (Tlapechko).

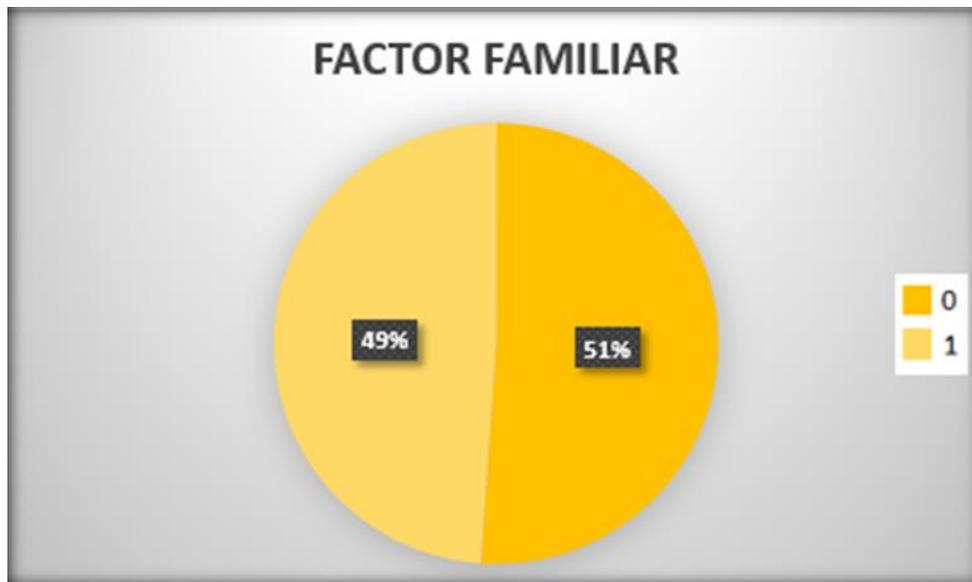
“Allá en mi colonia hay mucho de los secuestros y pues por decir la mayoría de mis calles a y drogadictos en donde solamente viven los que son puros hombres entonces en esos lugares siempre habría hombres donde te daba miedo pasar y luego tenían lo que eran machetes y piedras y las aventaron a las personas, entonces será muy arriesgado pasar por esos lugares donde mejor lo más conveniente será no salir quedarte en tu casa para no tener tanto problema con ellos, porque también en ocasiones ellos también se peleaban y se aventaban piedras lo que encontraban y se aventaban sillas y de los mismos negocios que estaban cercas este agarraban y las aventaban a la calle, entonces si hay mucha inseguridad” (Tetlan).

**4. Factor familiar**

En este factor se analiza cómo influyó la familia en la vida académica del adolescente, y si influyeron en la decisión del abandono de sus estudios. Se encontraron los siguientes resultados:

**TOTAL FACTOR FAMILIA**

<i>ITEMS</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA</i>	<i>PASTEL</i>
0	46	0.5111111111	0.5111111111	184
1	44	0.488888889	1	176
		1		360



## **Interpretación**

Se encontró que el 49% de los encuestados reporta que abandonaron la escuela por situaciones familiares y el 51% no hace referencia que las situaciones familiares hayan sido un factor determinante. Los discursos de los participantes reportan el interés de los padres por ayudar, sin embargo las dificultades para mantener una estabilidad económica no propiciaron la continuidad escolar, generando el abandono.

## **Testimonios**

“Sí me apoyaban pero la economía no lo permitió (Tlapechko)

“Mi mamá influyó para que yo no terminará mi escuela, porque no pude asistir por el tiempo”

(Kuitlapantiopan)

“Al principio sí pudieron pero después ya no por unas cuestiones familiares y tuve que dejar la escuela”

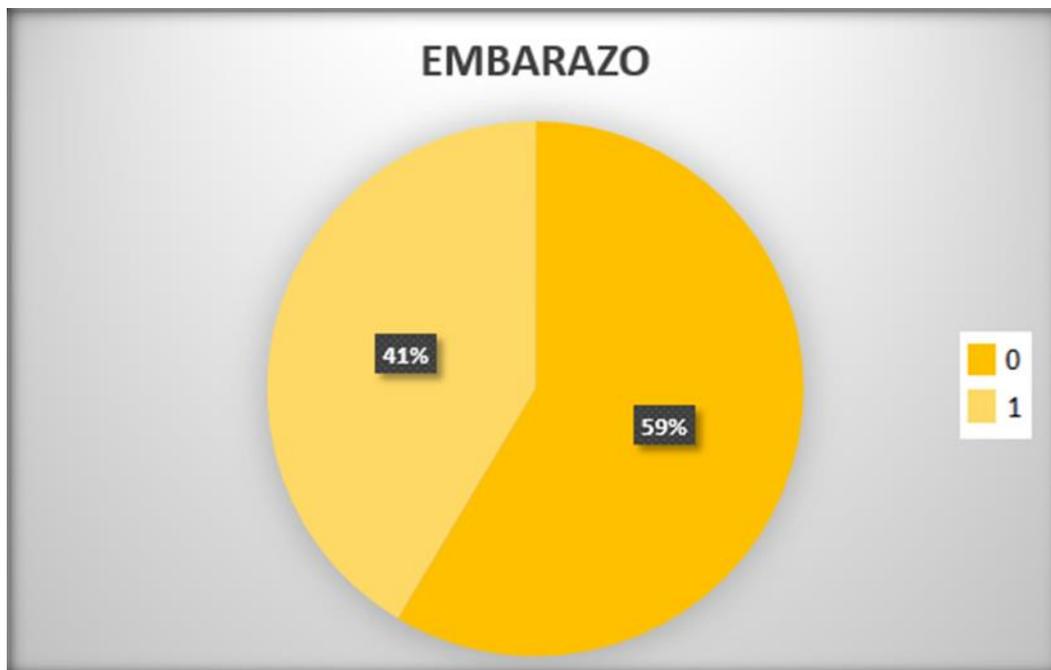
(Tetekuintla)

## **5. Factor embarazo**

En el factor de embarazo, es importante ya que hace referencia al apoyo de su pareja y sus padres durante el proceso de gestación, de igual manera al cuidado y crianza de los hijos haciendo una indagación en conocer si fue un motivo de abandono de sus estudios. Sin embargo, a pesar de ser una etapa en la vida de cada ser humano en donde representa el dar vida y cuidado a un nuevo miembro en la familia, la misma cultura y la sociedad pudiera reconocerlo de diferente manera. A continuación se presenta la información encontrada:

**TOTAL EMBARAZO**

<i>ITEMS</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA</i>	<i>PASTEL</i>
0	123	0.585714286	0.585714286	210.857143
1	87	0.414285714	1	149.142857
		1		360



**Interpretación**

El 41% de las mujeres y hombres participantes mencionaron que el embarazo si fue un factor determinante para el abandono escolar. El 59% reportan que no influyó en el abandono de sus estudios.

## **Testimonios**

“Mi papá si se molestó y me dejó de hablar unos días pero mi mamá no, mi mamá bueno yo me imaginaba que se iba a enojar que se va a molestar cuando le dijera pero no su reacción fue muy diferente y mi mamá me dijo qué pues que no me sintiera mal que un bebé nunca es un error y que ella me iba a apoyar en todo que seguir estudiando y que ella siempre iba a estar conmigo y hasta la vez ella me ha apoyado mucho” (Tlakuamochitl)

“Tenía un problema con una muela de ahí fui con el doctor y me dijeron que no podía tratarme por mi embarazo por los medicamentos que me inyectan la anestesia de que se me fuera a venir mi bebé por todo lo que me dieron pues los antibióticos para bajar la inflamación... eso derivó a que yo tuviera complicaciones de problemas por transporte porque no podía subirme a las Combis tenía el problema de que se me fuera a venir mi bebé” (Tlakuamochitl)

“Si a veces no tengo con quién dejarlo a veces mi tía sale porque ya es que me ayuda a cuidarlo apenas falleció un familiar y se tuvo que ir a acompañar a su hermana y pues toda esa semana fue muy difícil donde dejarlo y tener que buscar a otra persona y luego se enferma y ahí sí es complicado dejarlo.

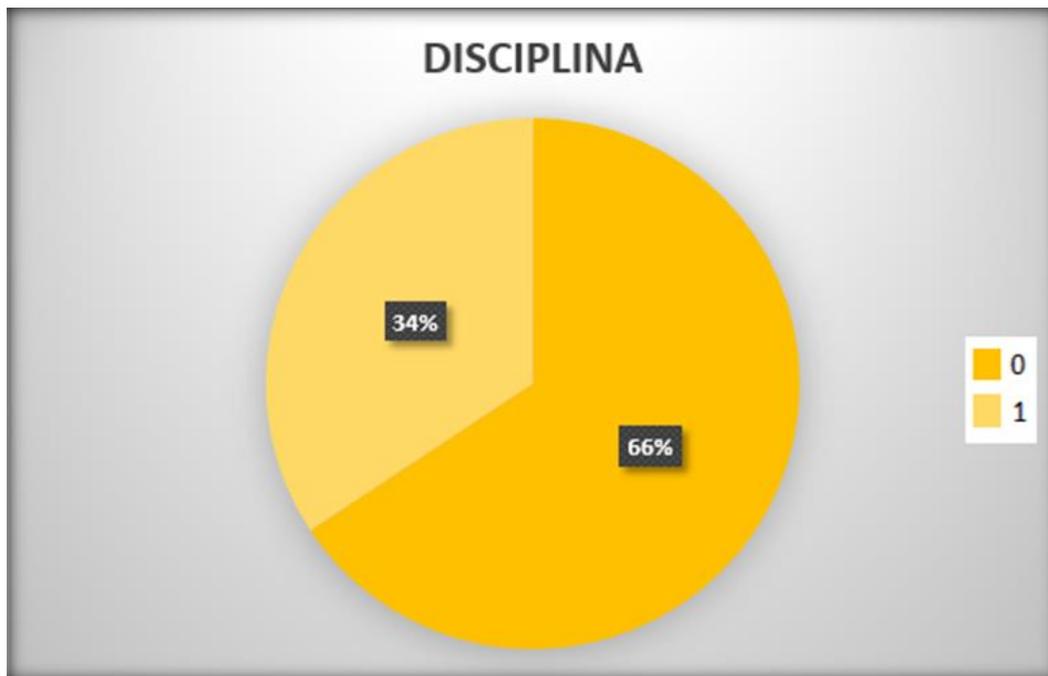
## **6. Factor disciplina**

En el factor de disciplina se abordan preguntas relacionadas a la conducta que presentaba el joven en el plantel, y si la institución le brindó apoyo para corregir alguna conducta inapropiada como vandalismo.

Por lo que se obtuvieron los siguientes resultados.

**TOTAL DISCIPLINA**

<i>ITEMS</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA</i>	<i>PASTEL</i>
0	197	0.656666667	0.656666667	236.4
1	103	0.343333333	1	123.6
		1		360



**Interpretación**

Los resultados obtenidos en el factor de disciplina, identifica que el 34% presentó problemas de indisciplina, mientras que el 66% no presentó dificultades en cuanto al apego a las normas establecidas por la institución.

## **Testimonios**

“Porque cómo soy una persona que siempre digo malas palabras entonces siempre me junto con hombres, entonces los hombres siempre suelen decir muchas palabras groseras entonces porque decía una palabra así como de hombre” (Tetlan).

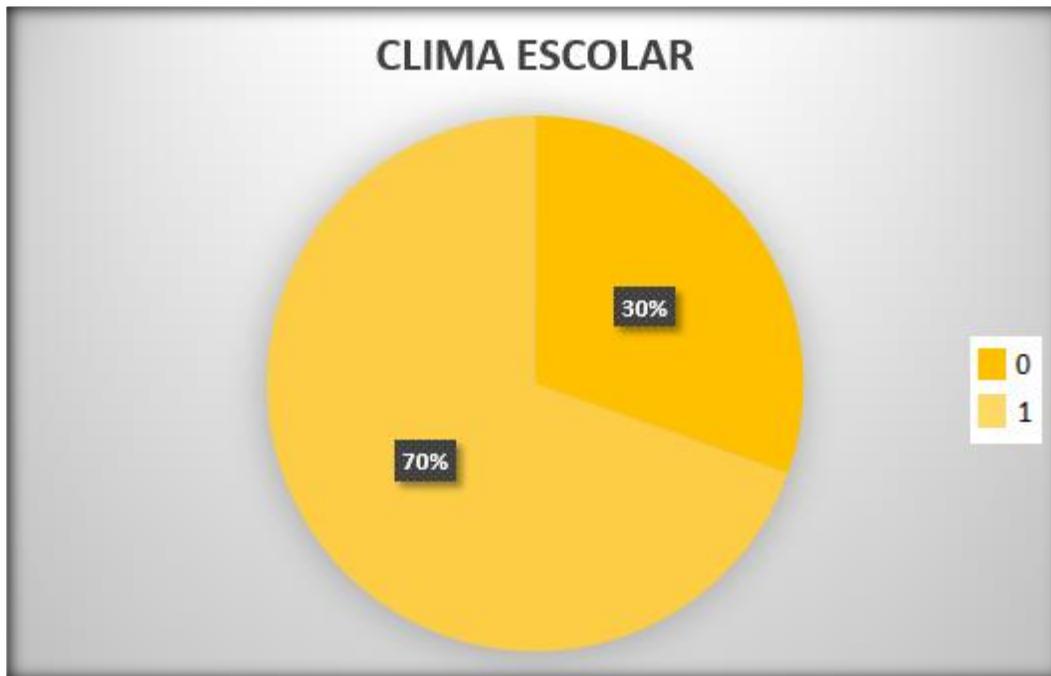
“Yo pensaba que era algo normal como que me decía, no pues vete para con el prefecto o con la orientadora que te den una plática y te echaba el choro” (Tetlan).

### **7. Factor clima escolar**

Al hablar del clima escolar como factor se hace referencia a la forma de trabajo con los docentes, los administrativos, las actividades que la escuela realizaba para promover la integración de los alumnos y saber si las condiciones de la institución en cuanto material y recursos eran favorables para el aprendizaje de los estudiantes. Por tanto se encontraron los siguientes resultados:

#### **TOTAL CLIMA ESCOLAR**

<i>ITEMS</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA</i>	<i>PASTEL</i>
0	73	0.304166667	0.304166667	109.5
1	167	0.695833333	1	250.5
		1		360



### **Interpretación**

La gráfica demuestra que la mayor parte de los encuestados opinan, que el clima escolar si influyó en el abandono de sus estudios. Se encontró que un 70% de los encuestados vivió experiencia difíciles derivadas del clima escolar, y el 30% reporta que no fue un factor determinante.

### **Testimonios**

“Porque luego se les preguntaba una inquietud que tuviéramos y no eran muy o no son muy éste amables contestan mal a veces no te quieren ayudar si tú les pides alguna cosa luego te dicen es que ya te la debes de saber ahora no tienes no tengo tiempo para dártela en el caso de la matrícula cuando la pedía si contestaban groseros y te decían que es que ya te la tienes que saber porque yo no tengo tiempo para estarte buscando no era un buen servicio al quedan” ” (Tlakuamochitl).

“La única vez es cuando es tiempo de hacer torneos que se compiten con otras escuelas a veces y se organizan un equipo pero no se lleva la práctica todo el semestre o todo el ciclo escolar en un taller o algo” (Tlakuamochitl).

“Pues se puede decir que no muy buenas porque si, si le faltaban muchas cosas que a nosotros nos beneficiará” (Tetlan).

“Puedes un buen pizarrón butacas hacían falta este aparatos tecnológicos” (Tetekuintla).

“Con algunos maestros” (Kalpalio).

“Algunos se veía que sí les gustaba hacer lo que estaban haciendo y otros nos ponían atención y otros no” (Kuitlapantiopan).

“No era muy bueno porque cuando tú tenías alguna duda y querías preguntar pues no te ponen atención como que no eran no era buena la atención” (Kuitlapantiopan).

## **8. Factor reprobación de materias**

En este factor se analizaban las condiciones escolares y personales que propiciaban la reprobación de alguna materia cursada durante su estancia en el bachillerato. Los encuestados describieron su rendimiento académico, y mencionaban las materias donde presentaron mayor dificultad al momento de cursarlas, y describían si la institución les brindó ayuda para poder regularizarse. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

**TOTAL REPROBACIÓN DE MATERIAS**

<i>ITEMS</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA</i>	<i>PASTEL</i>
0	171	0.57	0.57	205.2
1	129	0.43	1	154.8
		1		360



**Interpretación**

De acuerdo a las respuestas obtenidas por los participantes, la gráfica muestra que el 43% si reprobó alguna materia y el 57% no presentó bajo rendimiento en las materias que tenían.

## Testimonios

“Reprobé 2 materias de cuál diseño cultura y orientación educativa” (Tlakuamochitl).

“Si me está ayudando para poder hablar con un maestro y regularizarme por las tardes para poder continuar” (Tlakuamochitl).

“Jajaja si el inglés no me gusta a pesar de que me metí así como un Cetec y entre otros como programas así en curso que mis papás me decían que debía cursar y pues mis papás sobre todos bueno pagaban y yo pues nunca pude y nunca fui y se me dificultaba” (Tetlan).

### 9. Factor ambiente escolar

El factor de ambiente escolar hace referencia a la convivencia que había entre sus compañeros en clase, así como la interacción entre el docente y el alumno. Se indagó especialmente, si el docente promovía la inclusión dentro del aula. Los resultados encontrados fueron:

**TOTAL AMBIENTE ESCOLAR**

<i>ITEMS</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA</i>	<i>PASTEL</i>
0	116	0.42804428	0.42804428	154.095941
1	155	0.57195572	1	205.904059
		1		360



### **Interpretación**

En el cuestionario aplicado se encontró que poco menos de la mitad es decir, el 43% no abandonó la escuela, por motivos del ambiente escolar, sin embargo el 57% un porcentaje un poco más elevado, comentan que si influyo el ambiente escolar en el no culminar sus estudios de nivel medio superior.

Los participantes mencionan que el ambiente escolar si influye en el abandono de los estudios, y las razones que reportan, están vinculadas con las formas de interacción entre pares, con la dificultad para trabajar en equipo, y por acciones de discriminación.

## **Testimonios**

“Pues al principio sí eran muy unidos en primer semestre se puede decir si es muy unidos este después pues fue cambiando cada quien fue haciendo subgrupos y ahí fue así como como que se separó el grupo” (Tlakuamochitl).

“Pues no era tan agradable ya que pues sí existía un circulito y es muy difícil que trabajen en equipo nosotros por lo mismo no convivíamos (Tlapechko).

“Pues era bueno con los que me juntaban porque si tenemos algún problema pues ya todos nos apoyamos” (Kuitlapantiopan).

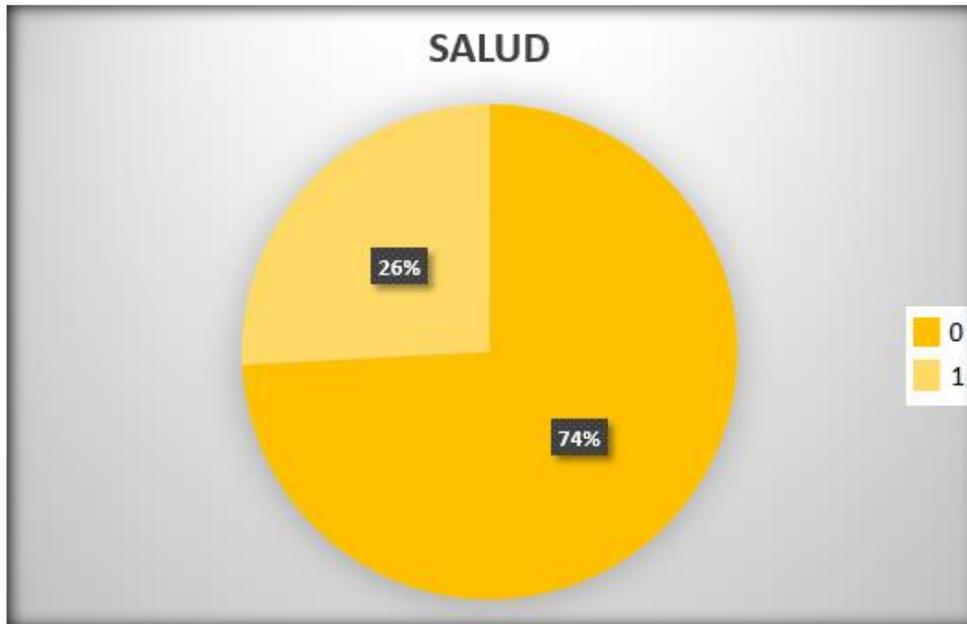
“Ah porque mi grupo era como que muy discriminatorio porque a veces como que hacen su grupo y había chavos seremos como el grupo no sé de todas las clases sociales había y pues como que no estén en un poco más dinero y otros no teníamos” (Tlalapanko).

## **10. Factor salud**

Los datos obtenidos en salud, hacen referencia a problemas relacionados con la alimentación, el estrés, la depresión, el consumo de alcohol, por consumo de algún tipo de droga, y/o tabaco. También se indagó si recibieron ayuda médica y si contaban con seguro médico. Los datos recabados a analizar fueron los siguientes:

### **TOTAL SALUD**

<i>ITEMS</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA</i>	<i>FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA</i>	<i>PASTEL</i>
0	267	0.741666667	0.741666667	267
1	93	0.258333333	1	93
		1		360



### **Interpretación**

Finalmente se preguntó a los encuestados si el abandono de sus estudios fue debido a algún problema de salud del cual el 26% comenta que sí, y el porcentaje más elevado siendo el restante, es decir, 74% no presentaron problemas de salud mientras se encontraban estudiando.

Uno de los factores que influyen en el estado de salud de los participantes, es el estrés generado por la preocupación de la situación económica.

### **Testimonios:**

“Problema con el estrés para manejar la depresión” (Kalpalio).

“Sí por tanta presión que a veces tengo del niño, de alguna cosa que económica también pues económicamente no está muy bien, si hay mucha presión y a mí sí me afecta mucho me estresa demasiado, muy rápido me enoja con facilidad” (Tlakuamochitl).

“Contamos con seguro médico, solamente el que brinda va a la escuela” (Tlapochotl).

“Respecto a la salud yo creo que fue por el estrés, me sentía un poco cansada como el principio sí trabajaba y estudiaba sí se me hace muy difícil entonces llegaba muy tarde a mi casa y la verdad pues también me llegó a afectar un poco en cuestión de que no realizaba mis tareas adecuadamente y dejaba alguna sin completas y en la institución pues tenía que terminar las Entonces yo creo que eso fue porque me ocasiona estrés y me afectó en mi desempeño escolar” (Tetekuintla).

## **11. Factor Migración**

Es importante dar a conocer que dentro de los factores asociados al abandono escolar, existe la migración, es decir el 50% de los encuestados son personas nacidas en otros municipios, por ejemplo Zacatepec y Puente de Ixtla, sin embargo la cultura los ha acobijado por lo tanto se han sentido parte de ella.

Al hacer el análisis cualitativo sobre la frecuencia semántica por la que acontece el fenómeno de migración, podemos conocer el discurso de los participantes en relación a su experiencia de adaptarse a una nueva cultura. La migración en Cuentepec es un fenómeno recurrente, la gente sale a trabajar a Cuernavaca, y en los últimos años trasciende fronteras y se va a Estado Unidos, sin embargo, hoy la migración se observa al interior de la comunidad, ya que son personas de comunidades de la región, que deciden vivir en la comunidad, es decir migran a Cuentepec y comienzan a apropiarse y adaptarse a la cultura de Cuentepec. La gente de la comunidad acepta que ellos comiencen a habitar en Cuentepec.

Se encontró que ambos grupos de encuestados, es decir los nativos del pueblo y los migrantes se mantienen solteros (as) y de acuerdo a sus discursos la razón para mantenerse en ese estado civil, es por la responsabilidad de ingresar al mercado laboral para poder solventar las necesidades económicas de sus padres.

## **Conclusiones**

Con base a los datos obtenidos en la presente investigación, puedo concluir que entender los factores del abandono escolar en los adolescentes indígenas, es fundamental para la continuidad del proyecto educativo de la nación. La escuela es un espacio social, es el transmisor de conocimiento, y su ideario es el fortalecimiento de la inclusión social y por tanto de la eliminación de la exclusión. Si bien es cierto que los esfuerzos de educar han sido difíciles por razones sociales, culturales y políticas, la intención de construir y reconstruir un proyecto educativo de calidad, es el reto que continúa vigente. Las comunidades rurales, son las más desfavorecidas a nivel social, económico y educativo. El mundo indígena en México, está poblado por la marginación, la migración y la pobreza. El presente estudio encuentra que los adolescentes indígenas de Cuentepec, abandonan la escuela por razones culturales y económicas y en consecuencia el análisis de sus discursos, permite conocer las estrategias que emplean para priorizar sus necesidades.

El posicionamiento de la escuela en Cuentepec, Morelos, México, impacta en el índice de niños, niñas y jóvenes que asisten y concluyen sus estudios de preescolar, primaria, secundaria y bachillerato. La historia del posicionamiento de la escuela, es entender cómo las madres, los padres, los hijos, las hijas y las autoridades de la comunidad han construido el significado de la misma. La historia de la escuela en Cuentepec, implica estudiar la arqueología de la educación, debido a que aún en la memoria de los habitantes del pueblo existe el recuerdo del inicio de la instalación física de la escuela primaria, las anécdotas de los primeros días de clases, y la forma de enseñanza de los maestros. Los inicios de la escuela primaria fue en 1930, y a 90 años de su presencia, aún no se ha posicionado totalmente, y cobrado una función primordial en el capital cultural familiar.

Los adolescentes bilingües de Cuentepec, son al igual que otros adolescentes indígenas de México, los principales afectados de una política educativa carente de objetivos, que favorezcan el mejoramiento de su calidad de vida. Las instituciones educativas son vulnerables cuando los ciudadanos no encuentran una utilidad a la escuela. En Cuentepec, la escuela es una de las instituciones que ha deseado posicionarse y colocarse como un factor prioritario para el desarrollo social de la comunidad, pero esta comunidad indígena tiene sus propias razones culturales para decidir participar, aceptar o rechazar la instalación de una nueva institución, como es la escuela, que impone nuevas reglas.

Específicamente, el Colegio de Bachilleres es una escuela, un espacio social que está cobrando significado entre los adolescentes, padres de familia y maestros, sin embargo, es una escuela sin territorio físico, es hay un espacio físico que le proporcione una identidad. Su espacio es una escuela prestada, su lugar son las aulas de la secundaria que por las tardes presta sus instalaciones para que el bachillerato construya su vida académica. Las autoridades y los maestros de la escuela, son quienes realizan el esfuerzo para lograr adquirir no solo un espacio físico, sino también un espacio social que fortalezca la imagen de la escuela. El concepto “escuela sin escuela” empleado por Galindo (2017) da cuenta de que las autoridades y los docentes, son el capital humano que fortalece la presencia de ella en la comunidad.

Este estudio encuentra que la dinámica de interacción entre la gente de Cuentepec y la escuela, se sustenta en dos procesos: primero establece nuevos patrones de convivencia social y de apropiación del conocimiento, y segundo, afianza los viejos patrones culturales. Por ejemplo, la escuela se asume así misma como agente de socialización y de formación académica, sin embargo los discursos de los

entrevistados –originarios y migrantes- reportan que sus dificultades de abandono escolar, fueron por razones económicas, lo cual fuerza a los adolescentes a ingresar al mundo laboral. En cuanto a la continuidad de sus patrones culturales, se encuentra el casarse a temprana edad y el cuidado de sus padres. El esfuerzo de la escuela en Cuentepec, se centra en su consolidación social y física, a fin de dar significado a sus saberes, imponiendo desde sus políticas públicas lo que el indígena debe conocer y aprender, pero ellos tienen su propia historia y proyectos individuales y comunitarios.

La gente de Cuentepec, sabe que la escuela les proveerá de las herramientas necesarias, como son el saber leer y escribir, y poder hacer operaciones básicas de las matemáticas, para después incorporarse al mundo laboral. La escuela desde el discurso de los participantes, es una institución que tiene como finalidad generar la capacitación de los adolescentes antes de adentrarse al trabajo y en consecuencia convertirse en adultos.

La escuela se entrelaza con la cultura del pueblo de Cuentepec. La situación cultural y las condiciones económicas son fundamentales para decidir permanecer y/o abandonar la escuela. Este estudio encontró, que los padres de familia toman la decisión de apoyar a sus hijos a matricularse dentro del sistema educativo de nivel medio superior, sin embargo la situación de escasez económica del núcleo familiar es un factor de abandono escolar.

Con respecto a las dificultades que tuvieron los entrevistados para asistir a la escuela, el 51% mencionó que fue por la falta de empleo de sus padres y la necesidad de buscar trabajo para colaborar en el gasto familiar. Los datos muestran que el factor económico de la familia, si influye en la decisión de los adolescentes para abandonar sus estudios en el nivel medio superior. Para el caso de las mujeres

su responsabilidad en el mundo de los adultos comienza a partir de su menarquia, es decir cuando pueden casarse para tener hijos, ya que son productivas para poder dedicarse al hogar.

Las personas entrevistadas, dan evidencias de que el trabajo para ellos, se asocia con la percepción de responsabilidad para ayudar a sus padres; dejar la escuela tiene una razón económica, como lo demuestra el uso del concepto “tenía que trabajar para ayudar a mis padres”. Podemos asumir que el abandono escolar, no es una irresponsabilidad, sino la responsabilidad de ayudar a sus padres y familia para sobrellevar la pobreza y la marginación.

El estereotipo de adolescente occidental es diferente en la comunidad de Cuentepec. Un adolescente que abandona la escuela se convierte en un adulto responsable; un adolescente de 14 o 15 años de edad, ya sea hombre o mujer, se convierte en adulto al momento de comenzar a trabajar. Otra condición social para convertirse en adulto, es el matrimonio a temprana edad (12 años para las mujeres y 16 para los hombres); unirse es parte muy importante dentro del ciclo de vida familiar, y está en relación con la edad, con la propiedad de las tierras de cultivo, con los ciclos agrícolas y con el lugar donde vive el matrimonio, ya que la costumbre es virilocal, es decir la mujer al momento de unirse, habita la casa del hombre. Hay dos condiciones que promueven que los hombres sean los que se responsabilicen del cuidado de sus padres, una razón es continuar viviendo en la casa de los padres y la otra es que en Cuentepec, los hombres son los únicos que heredan, las mujeres no tienen ese derecho.

Los discursos de los participantes señalan el interés de los padres por ayudar a sus hijos a continuar sus estudios, sin embargo las dificultades para mantener una estabilidad económica no propiciaron la continuidad escolar, generando el abandono. Las narraciones muestran que la escases

económica, no solo impacta en las necesidades de la familia, sino también en las necesidades materiales que la escuela exige. “Llevar dinero a la escuela” como lo refiere uno de los informantes, implica gastar dinero dentro del espacio escolar para alimentos o para comprar materiales escolares.

La escuela por sí misma, promueve el abandono escolar debido a la exigencia de que los alumnos adquieran diversos materiales para cumplir con las tareas escolares, los cuales implican un gasto difícil de realizar. Estos testimonios sustentan lo que Román (2013) afirma en relación a que la estructura social, económica y política, dificulta o pone límites para que los niños, niñas y jóvenes tengan una asistencia regular y un buen desempeño en la escuela. Las condiciones de pobreza y marginalidad promueven una adscripción laboral temprana y un grado de vulnerabilidad social.

Un hallazgo importante del presente estudio, es el proceso de migración, el cual se sustenta en dos procesos: aquellos que salen de Cuentepec para trabajar en Cuernavaca e inclusive a Estados Unidos, y el otro grupo de inmigrantes que llegan a la comunidad para habitar Cuentepec y comenzar a adaptarse a las normas culturales y lingüísticas de la población, pero también para ser generadores de cambios que impactan en la vida cultural de la comunidad. Patiño (2014) define que la acción de salir de un lugar para establecerse en otro, dentro o fuera de la misma región es un proceso migratorio. Se encuentran incluidos conceptos como emigrante, aquél que sale de su tierra; al migrante, que se traslada de un lugar a otro; y al inmigrante, quien entra a otra localidad.

La migración promueve la proximidad en el espacio social ya que predispone el acercamiento de las personas, en un espacio que antes era fundamentalmente corporativo, y que restringía el ingreso a personas no nativas de la comunidad. La migración está promoviendo entre la que gente de Cuentepec, lo que Bourdieu (2003) describe como proximidad en el espacio social, ya que las personas inscritas en

un sector restringido del espacio son a la vez, las más próximas, por sus propiedades, por sus gustos, porque comienzan a parecerse y cada día sea hace más fácil al acercamiento. Este fenómeno es lo que está apareciendo en Cuentepec, los inmigrantes se están incorporando a la cultura del lugar.

Los inmigrantes que llegan a Cuentepec para quedarse, se apropian de la cultura de Cuentepec; son incluidos socialmente por parte de la gente de Cuentepec, pero ambos comparten una experiencia semejante en cuanto a las razones del abandono escolar. Los factores vinculados son la situación económica y la responsabilidad del cuidado de los padres, la cual es parte un compromiso asumido y asignado por la cultura. Pareciera que los encuestados que son nativos de Puente de Ixtla y Zacatepec y los nativos de Cuentepec, comparten sentimientos y formas de resolución de los problemas de la vida cotidiana. Los migrantes adoptan la cultura como su estilo de vida.

Cuentepec, se había caracterizado por mantenerse corporativa, no permitía que una persona no nacida en Cuentepec, comenzara a vivir en la población, sólo se podía ingresar por vía del matrimonio, en este sentido era fundamentalmente endogámica, sin embargo hoy, hombres y mujeres, se unen en matrimonio con personas de pueblos cercanos, y ellos vienen a radicar a Cuentepec.

Entre los datos recuperados, se encuentra que siete de los jóvenes entrevistados, se encuentran solteros, y sus dependientes económicos solamente son sus padres. Esto es un indicio de la transformación de la costumbre de casarse a temprana edad. Cabe destacar, que de los ocho jóvenes entrevistados, cuatro son inmigrantes y provienen de pueblos cercanos a Cuentepec. El no estar casados y no tener hijos, no los asigna como jóvenes solteros, sino como adultos responsables del cuidado de sus padres. El cuidado de los padres, se convierten en una prioridad y este nuevo Habitus implica

transformar las costumbres de la gente de Cuentepec. Nativos y migrantes de Cuentepec comparten el espacio social, el cual es construido con base al capital cultural y al capital económico.

Otro factor asociado al abandono escolar, es la accesibilidad a los recursos tecnológicos, y esta investigación identifica que los adolescentes indígenas para continuar sus estudios, si presentan dificultades para cumplir con las actividades asignadas, por no tener los recursos necesarios, es decir no siempre cuentan con una computadora y con servicio de internet. La modernidad establece que el desarrollo de competencias y habilidades tecnológicas por parte de los jóvenes, garantiza el manejo de maquinaria especializada y el acceso a la información; pero la población estudiada no es beneficiaria de estas garantías.

En el factor geográfico es uno de los determinantes para el abandono escolar. En este aspecto se identificó que la problemática es diferente para quienes asistieron al Colegio de Bachilleres de Cuentepec y para las personas inmigrantes que estudiaron en Puente de Ixta y Zacatepec. Para los inmigrantes, un factor fue la distancia de la escuela, el tiempo para llegar y el costo del transporte; y para los adolescentes que estudiaron en Cuentepec, fue la percepción de inseguridad en el camino a la escuela, ya que el horario de clases es vespertino y el Colegio se encuentra en las orillas de la comunidad.

En cuanto a la lengua materna de los participantes, para la mayoría de los encuestados es una experiencia cotidiana. Un aspecto importante de mencionar, es que los inmigrantes aprenden a hablar náhuatl. El bilingüismo para la escuela es un proyecto cultural, que tiene como objetivo rescatar y valorar las lenguas vernáculas. Para la gente, hablar, platicar en el pueblo marca una diferencia significativa, es decir, con la gente que vive en el pueblo, la comunicación es en náhuatl, y con la gente

de afuera, se platica en español. Por tanto, el Estado debe definir una política de educación desde una perspectiva democrática que permita la incorporación de los saberes y las necesidades indígenas al interior del aula. La educación bilingüe, solo se proporciona a nivel básico, pero se pierde la continuidad de los programas educativos en el nivel medio superior. Lo que pudiera ser una fortaleza, el desarrollo de una competencia lingüística por medio del perfeccionamiento de la escritura en náhuatl, termina siendo una forma de exclusión social. El lenguaje oral, se desarrolla en la vida cotidiana, ese es el capital cultural que los habitantes del pueblo han validado por siglos.

Entre los factores asociados al abandono, se encuentra el embarazo en adolescentes, y se encontró que si es un aspecto determinante para la conclusión de sus estudios. El 41% de las mujeres y hombres participantes mencionaron que el embarazo si fue un factor de abandono escolar.

Los participantes mencionan que el ambiente escolar si influye en el abandono de los estudios, y las razones que reportan, están vinculadas con las formas de interacción entre pares, con la dificultad para trabajar en equipo y por acciones de discriminación.

Las autoridades y maestros del Colegio de Bachilleres de Cuentepec, son parte del capital humano que desde su función como representantes de la institución educativa, luchan contra la misma institución para obtener recursos económicos y de esa manera lograr un territorio, una identidad y un posicionamiento. Son los gestores para hacer llegar más recursos para el gasto público de la escuela. El papel que han asumido los docentes del Colegio de Bachilleres de la comunidad, es el de promover entre los adolescentes bilingües indígenas la utilidad de la escuela en la vida social. Para Román (2013) el sistema educativo, debe mantener de manera completa el equipamiento, la infraestructura escolar y la planta docente para lograr el éxito escolar; por tanto, los factores culturales como son: el capital cultural

de los docentes, los estilos y prácticas pedagógicas, su valoración y expectativas respecto de los alumnos y su rol de mediación en el aprendizaje juegan un papel trascendental. Mientras más positivos se consideren los aspectos culturales, la actitud, la valoración, las expectativas hacia la educación, las pautas de crianza y los consumos culturales de las personas indígenas bilingües, más posibilidades habrá generar la inclusión educativa y por tanto eliminar la exclusión.

Por otro lado el capital humano que representa a la institución educativa juega un papel importante en el cambio de la visión que se tiene de la escuela y la utilidad benéfica que puede tener a lo largo de sus vidas, es decir el papel del docente como agente de motivación para que el joven matriculado culmine sus estudios.

La presente investigación concluye que para los jóvenes, no es un símbolo de irresponsabilidad el dejar a un lado sus estudios, si no por el contrario representa la adquisición de una gran responsabilidad, ser más productivo dentro de su hogar, permitiendo convertirse en el proveedor económico. Las condiciones económicas no logran la permanencia del adolescente dentro del sistema educativo, y además, los conocimientos adquiridos en la escuela no garantizan una mejora en su calidad de vida.

La educación media superior, debe mejorar sus estrategias de inclusión educativa, generar que los adolescentes indígenas hablantes del náhuatl, se adapten a los lineamientos curriculares, a fin de lograr que adquieran mayores oportunidades para un aprendizaje continuo a lo largo de sus vidas.

Lo jóvenes al pertenecer a un grupo vulnerable, enfrentan mayores dificultades para mantenerse dentro de una trayectoria escolar. El camino por la educación primaria y secundaria, debe permitir el tránsito hacia la educación media superior y superior, y así lograr su acceso a una vida más digna.

Con todo, la vulnerabilidad social y económica, emerge quizás como el determinante o factor externo de mayor relevancia para el abandono y la deserción escolar. Fragilidad que se expresa en términos económicos (sectores de menores ingresos; trabajo, características del entorno), capital cultural de los padres (escolaridad, expectativas, redes) y universo simbólico de los propios estudiantes (proyección y expectativas de concreción de proyectos de vida). En esta construcción, aparece como claves la experiencia de deserción en padres y/ o hermanos, así como el tener compañeros o amigos desertores o en camino a llegar a ser uno de ellos (Román, 2013).

Puedo concluir, que los factores de abandono escolar en los adolescentes de Cuentepec, están asociados a la incapacidad de la escuela para organizar y ofrecer estrategias adecuadas para que los estudiantes con distinto capital cultural puedan integrarse y asimilar la cultura escolar predominante, reconociendo y validando su propia cultura (Román, 2013). En este proceso, la escuela al no contar con las estrategias adecuadas para mantener en su matrícula a los alumnos, limita sus posibilidades, y los convierte en excluidos y vulnerables para acceder a una educación de calidad, presionando con ello a una inserción laboral más temprana y en espacios laborales muy precarios y poco calificados.

El posicionamiento de la escuela en la comunidad indígena de Cuentepec, es una triple tarea: en primer lugar para el Estado, como promotor de una institución formadora de conocimiento; y en segundo lugar, para la gente de la comunidad hacer valer su capital humano; y en tercer lugar, que los propios alumnos tengan la posibilidad de desarrollar sus propios proyectos de vida y con la posibilidad de incluir estudios superiores. El conjunto de estos tres factores, es probable que permita fortalecer un proceso de inclusión social, con alumnos motivados por aprender y valorando la utilidad y relevancia del

paso por la escuela. Esto disminuirá significativamente el riesgo de abandono escolar y de la inclusión social de los adolescentes indígenas bilingües de México.

## **Referencias**

- Alonso, L. R. (1994): “Sujeto y discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa”, en J. M. Delgado y J. Gutiérrez: Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales, Madrid: Síntesis, pp 225- 240.
- Baronnet, B. (2007). Lenguas y participación comunitaria en la educación indígena en México. Revista de Antropología Iberoamericana. Vol. 8. Num. 2 Madrid: Antropólogos Iberoamericanos en Red / Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana.

- Baronnet, B. (2013). Lenguas y participación comunitaria en la educación indígena en México. Revista de Antropología Iberoamericana. Vol. 8. Num. 2 Madrid: Antropólogos Iberoamericanos en Red / Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana.
- Baronnet, B. (2013). Lenguas y participación comunitaria en la educación indígena en México. Revista de Antropología Iberoamericana. Vol. 8. Num. 2 Madrid: Antropólogos Iberoamericanos en Red / Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana.
- Bensasson, L. (2010). El náhuatl en Morelos. Propuesta para la elaboración de métodos y materiales audiovisuales de la lengua náhuatl. Tesis para obtener el grado de Doctor en Antropología. México: Centro de Investigación y Docencia en Humanidades del Estado de Morelos.
- Bentolila, H. (2007). La “destrucción” moderna de la experiencia. Dos lecturas desde Benjamin y Agamben. *Nuevo Itinerario. Revista de Filosofía. Vol 2.* Argentina. Recuperado de <http://revistas.unne.edu.ar/index.php/nit/issue/view/233/showToc>
- Bonfil, G. (1972). El concepto de indio en América: una categoría de la situación colonial. *Anales de Antropología Vol. 9.* México: UNAM. Recuperado de [http://www.revistas.unam.mx/index.php/antropologia/article/view/23077/pdf\\_647](http://www.revistas.unam.mx/index.php/antropologia/article/view/23077/pdf_647)
- Bourdieu P. (2007). La miseria del mundo. México: FCE. Recuperado de <https://sanasideas.files.wordpress.com/2016/04/pierre-bourdieu-la-miseria-del-mundo-1993.pdf>
- Bourdieu, P. (1997) *Capital cultural, escuela y espacio social.* México: Siglo XXI Zubieta, Judith;
- Bautista, Tomás y Quijano, Álvaro (2012). Aceptación de las tic en la docencia, México: UNAM.

- Bourdieu, P. y Passeron, J. (1977). *La reproducción*. Barcelona: Laia.
- Bourdieu, P. (2003). *Capital cultural, escuela y espacio social*. México: Siglo XXI Editores.
- Caplow, T (1977): *La investigación sociológica*, Barcelona: Laia. [Ediciones en castellano: septiembre 1972, febrero 1974, enero 1977; ed., orig., francesa 1970].
- Carbonell, M. (2012). *La violencia de los municipios en México*.
- Cataño, G. (1973). *Educación y Estructura Social*.
- Coller, X. (2005). *Estudio de casos*, Madrid. Comisión Económica para América Latina y el Caribe
- CEPAL, (2018). *Panorama Social de América Latina*. Recuperado de <file:///C:/Users/Tutorias/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/42715/QD/S190005>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2018). *Panorama social de América Latina*. En: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/44395-panoram-social-america-latina-2018>
- Congreso Nacional de Investigación Educativa/9. *Historia e Histografía de la Educación/Ponencia*. Recuperado de [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area\\_09/0365.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_09/0365.pdf)
- Consejo Estatal de Población. 2017. *Hablantes de lengua indígena en Morelos*. Recuperado de [http://coespo.morelos.gob.mx/sites/coespo.morelos.gob.mx/files/PDFs/lenguas\\_morelos\\_2017.pdf](http://coespo.morelos.gob.mx/sites/coespo.morelos.gob.mx/files/PDFs/lenguas_morelos_2017.pdf).
- Delgado, J y Gutiérrez, J. (1995). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis.
- Díaz-Couder, (1998). *Diversidad Cultural y Educación en Iberoamérica*. *Revista Iberoamericana de Educación*. Número 17. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie17a01.htm>

- Doublier, A. (1980). Ausentismo, abandono, desgranamiento y deserción, en: Revista de Deserción Escolar Vol. 1. Argentina.
- Educación media superior en Jiutepec. En Inventio, la génesis de la cultura universitaria en Morelos, Vol. 12, Núm. 27.
- ENDEMS. Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior.
- ENDEMS, México, (2012). Recuperado en [http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/ Anexo\\_6Reporte\\_de\\_la\\_ENDEMS.pdf](http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte_de_la_ENDEMS.pdf)
- Enríquez Guerrero, Carolina Lucero, Segura Cardona, Ángela María, Tovar Cuevas, José Rafael, Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. Investigaciones Andina [en línea] 2013, 15 (Sin mes): [Fecha de consulta: 27 de marzo de 2019] Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239026287004> ISSN 0124-8146
- Fernández, A. (2010). La desafiliación media y superior. Universidad de la República.
- Ferrándiz F. (2011). Etnografías contemporáneas. Anclajes, métodos y claves para el futuro. México; Anthropos/Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa.
- Figueroa, C. y Cortés, (1989). Análisis psicosocial de la cultura popular del estado de Morelos. (El caso de San Sebastián, Cuentepec). Tesis de licenciatura en Psicología. UAEM.
- Galindo E. (2017). Ciencia y excelencia en población indígena que merece apoyo. Consejo Consultivo de Ciencias. UNAM. Recuperado de [http://www.cciencias.mx/es/ciencia\\_yopinion/item/425-ciencia-excelencia.html](http://www.cciencias.mx/es/ciencia_yopinion/item/425-ciencia-excelencia.html)
- Glaser, B. G. (1992) Basic of grounded theory analysis: Emerge vs. Forcing. Mill Valley. CA: Sociology Press. California.

Goicovic, D. I. (2002). Educación, deserción e integración laboral juvenil. Última década, 10 (16).

[En línea] [Fecha de consulta: 3 de abril de 2016] Recuperado de

[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S07182236200200010000](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S07182236200200010000)

&lang=pt

González, L. (2005). Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena. Digital

Observatory for higher education in Latin América and The Caríibbean. IESALC-UNESCO.

Granja, C. J. (2011). Deserción escolar: Trayectoria de un concepto en la primera mitad del siglo XXI.

Greaves C. (2011). La búsqueda de la modernidad. En: La educación en México. Seminario de Historia de la Educación en México. México: El Colegio de México.

Guajardo, R. (2012). Prologo. En Torres, A. 2012. Método Torres. Método de investigación para el desarrollo de estudios sobre abandono escolar. México: UNESCO.

Guber, R. (2015). La etnografía método, campo y reflexividad. México: Siglo XXI.

Gutiérrez C. y Valdéz L. (2015). Ser indígena en México. Raíces y derechos. Encuesta Nacional de Indígenas. Los mexicanos vistos por sí mismos. Los grandes temas nacionales. México: UNAM.

Recuperado de <http://www.losmexicanos.unam.mx/indigenas/libro/index.html>

Gútiéz Cuevas, Pilar. (1989). La influencia de la familia en la integración familiar. Revista de

Orientación Pedagógica, [En línea] Vol. 41, N° 4, (1989), págs. 719-734. [Fecha de consulta: 24

de mayo 2016] Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=54315>

Hernández, R. (2010). Metodología de la investigación. Quinta edición. México: Mc Graw Hill. Hiram,

A. y Hernández. 2007. Los indios de México en el siglo XXI. México: UNAM/CRIM.

Recuperado de

<https://www.crim.unam.mx/web/sites/default/files/Los%20indios%20de%20Mexi%20en%20el%20siglo%20XXI.pdf> <http://inventio.uaem.mx/index.php/inventio/rt/printerFriendly/132/419>  
[http://www.miguelcarbonell.com/artman/uploads/1/la\\_violencia\\_en\\_los\\_municipios\\_de\\_mexico.pdf](http://www.miguelcarbonell.com/artman/uploads/1/la_violencia_en_los_municipios_de_mexico.pdf)

IMJUVE (2011), Encuesta Nacional de la Juventud (ENJUVE) (2010). Inclusión social. Marco teórico para la generación de indicadores asociados a los objetivos de desarrollo sostenible. 2015.

Recuperado de <https://evalsdgs.files.wordpress.com/2017/04/012-ods-final.pdf>

Infobae. (2019). La historia de cómo la ciencia cambió la vida de una comunidad indígena. Infobae.

Argentina: América Argentina Tendencias Deportes. Recuperado de

<https://www.infobae.com/america/mexico/2019/01/03/la-historia-de-como-la-ciencia-cambio-la-vida-de-una-comunidad-indigena/>

Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) (2006), Encuesta Nacional de la Juventud (ENJUVE), 2005.

Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (2004). Segundo Informe Anual 2004. Recuperado de <http://www.inee.edu.mx>

Instituto Nacional para la Evaluación Educativa. Breve panorama educativo de la población

indígena. Día Internacional de los Pueblos Indígenas. 9 de agosto de 2017. Recuperado de

<https://www.inee.edu.mx/index.php/publicaciones-micrositio/blog-revista-red/610-blog-revista-red-home/blog-revista-red-articulos/3280-cuanta-poblacion-indigena-tiene-la-edad-ideal-para-cursar-la-educacion-obligatoria>

Jiménez, I. Presentación. En Bourdieu, P. (2003). Capital cultural, escuela y espacio social.

- López, M. (Coord.) (2011). Educación para el siglo XXI. Bilbao: DESCLEE.
- López, N. (2017). Indígenas y pobres, los grupos con mayor índice de deserción escolar. Llamam a garantizar equidad e igualdad en la educación. En La Jornada. Viernes 8 de septiembre de 2017. Recuperado de <https://www.jornada.com.mx/2017/09/08/sociedad/037n2soc#>
- Manríquez, L. y Aclé Tomasini, G. (2006). Bilingüismo y Competencia Lingüística: Diferencias en las Subcompetencias Lingüísticas Náhuatl-Español. En Interamerican Journal of Psychology, vol. 40, núm. 3. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/284/28440302.pdf>
- Martínez P. (2002). Pueblos indígenas de Morelos: Resistencia y Cambio. México: UAEM.
- Martínez, D. (2018). Propuesta para atender a niñas y niños jornaleros agrícolas, indígenas y migrantes: la experiencia del campamento Na'Valí. En: Rodríguez Solera, Carlos y Rojas Rangel Teresa de Jesús (Coord.) Migración interna, infancia y derecho a la educación. México: Universidad Iberoamericana.
- Mead, M. (1985). Adolescencia sexo y cultura en Samoa. México, D. F., Ed. Obras Maestras del Pensamiento Contemporáneo.
- Mendoza, R. (2017). Inclusión educativa por interculturalidad: implicaciones para la educación de la niñez indígena. *Perfiles Educativos* / 52 vol. XXXIX, núm. 158, 2017 / IISUE-UNAM. Recuperado de En: [http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n158/0185\\_2698-peredu39-158-00052.pdf](http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n158/0185_2698-peredu39-158-00052.pdf) México.
- CIESAS. Voces de jóvenes indígenas. Adolescencias, etnicidades y ciudadanías en México. (2011). México: UNICEF/CIESAS. Recuperado de

[https://www.unicef.org/mexico/spanish/Voces\\_de\\_Jovenes\\_Indigenas\\_Adolescencias\\_Etnicidad\\_y\\_Ciudadanias\\_en\\_Mexico.pdf](https://www.unicef.org/mexico/spanish/Voces_de_Jovenes_Indigenas_Adolescencias_Etnicidad_y_Ciudadanias_en_Mexico.pdf) México: Siglo XXI Editores.

- Miranda, F. (2018). Directrices de política para mejorar la atención educativa de la niñez migrante agrícola. En: Rodríguez Solera, Carlos y Rojas Rangel Teresa de Jesús (Coord.) Migración interna, infancia y derecho a la educación. México: Universidad Iberoamericana.
- Morales, L. (2009). Durkheim y Bourdieu: reflexiones sobre educación. En *Reflexiones 88* (1).
- Morentin J. y Belén Ballesteros. (2018). Desde Fuera de la Escuela: Una Reflexión en torno al Aprendizaje a partir de Trayectorias de Abandono Escolar Prematuro. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16(1), 5-20. Recuperado de <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/9028>
- Muñoz, C. (2013) Deserción escolar, un concepto que no concluye: casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la institución educativa de Santa Librada. Universidad del valle facultad de ciencias sociales y económicas departamento de ciencias sociales programa de sociología Santiago de Calí.
- Oechman (2002). Recuperado de <http://www.iaa.unam.mx/directorio/archivos/OEBC581012/2002MULTICULTURALIDAD.pdf>
- Palacios, J. R. (2009). Modelo biopsicosocial de las conductas de riesgo. Tesis Doctoral. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Paredes, J. (2017). Morelos presenta el primer libro en México para la enseñanza de la lengua náhuatl. Publicado en periódico La Unión en Viernes, 30 Junio 2017. Recuperado de

<https://www.launion.com.mx/morelos/sociedad/noticias/109067-morelos-presentaelprimer-libro-en-mexico-para-la-ensenanza-de-la-lengua-nahuatl-denominadotitlahtlatokannawatl.html>

Patiño, F. (2014). ¿Realidad o discurso?: los derechos humanos de los migrantes

centroamericanos en México. México: UNAM. Recuperado de

<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/8/3649/3.pdf>

PAZ-SALINAS M. (2009). Viviendo en la escasez: el territorio como objeto de transacción para la sobrevivencia. Economía, Sociedad y Territorio. Vol. IX. Num. 29. México: UNAM.

Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/est/v9n29/v9n29a3.pdf>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Diferencias regionales y locales en México. Análisis de los indicadores de inclusión social para la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Recuperado de

<http://www.mx.undp.org/content/mexico/es/home/library/poverty/diferenciasregionales-y-locales-en-mexico.html>

Programa Morelense de Desarrollo Indígena 2013-2018. 2019. (2015) Consejería Jurídica del Poder Ejecutivo del Estado de Morelos. Dirección General de Legislación. Subdirección de Jurisprudencia. Recuperado de

[http://marcojuridico.morelos.gob.mx/archivos/reglamentos\\_estatales/pdf/PEDINDGENA.pdf](http://marcojuridico.morelos.gob.mx/archivos/reglamentos_estatales/pdf/PEDINDGENA.pdf)

Reina, L. (2010). Los movimientos indígenas y campesinos. México: Nostra Ediciones. Rodríguez

Gómez, Roberto (2012). “La obligatoriedad de la educación media superior en México”,

en Campus Milenio (Suplemento de Milenio Diario), Núm. 480, 27 de septiembre de 2012.

- Rojas T. (2018). Organismos internacionales y acciones gubernamentales para la protección de los derechos de niños migrantes agrícolas. En: Rodríguez, C. y Rojas T. Migración Interna, Infancia y Derecho a la Educación. Aproximaciones Interdisciplinarias, actores y propuestas de políticas públicas. México: Universidad Iberoamericana.
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Schatzman L., & Strauss, A. (1973). Field research. Englewood Cliffs: Prentice Hall. KING, N. y HORROCKS, C. Interviews in qualitative research. London, UK: Sage Ltd 2009. Citado por HERNANDEZ, Sampieri Roberto, FERNANDEZ, Collado Carlos, BAPTISTA, Lucio pilar. Metodología de la investigación. México DF. Mc Graw Hill 2010, p 418.
- Schultz, T. W. (2007). La inversión en capital humano. Educación y Sociedad, volumen 8, N°3.
- Singoret, A. 2014. Bilingüismo en la infancia. México: UNAM.
- Spady, (1970). William Dropouts from higher education: an interdisciplinary review and synthesis. Interchange. Vol. 19, No 1: 109-12.
- Strauss, A y Corbin J. (2002). Basics of qualitative research: Grounded theory procedures and techniques, London: sage.
- Strauss, A. (1987). Análisis de la Metodología Cualitativa. Universidad de Cambridge. Reino Unido.
- Székely Pardo, Miguel. (2011). Jóvenes que no estudian ni trabajan: Un riesgo para la cohesión en América Latina. [Consultado: 11 de abril de 2016]. Recuperado de [http://www.cieplan.org/media/actividades/archivos/4/Jovenes\\_que\\_ni\\_estudian\\_ni\\_rabajan:\\_Un\\_reto\\_para\\_la\\_cohesion\\_social\\_en\\_America\\_Latina.pdf](http://www.cieplan.org/media/actividades/archivos/4/Jovenes_que_ni_estudian_ni_rabajan:_Un_reto_para_la_cohesion_social_en_America_Latina.pdf)

- Tenorio M. (2017). Historia de la escuela primaria bilingüe “Miguel Othón Mendizabal”; desde las diferentes voces de la comunidad de Cuentepec, Temixco Morelos. Tesis para obtener el título de Licenciado en Educación Indígena. México: UPN. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/32670.pdf>
- Thurow, L. (2007). Educación e Igualdad Económica. Educación y Sociedad, volumen 2.
- Tinto, Vicent, (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva, en Revista de Educación Superior. N0 71. ANUIES. México.
- Torres A. (2012). Método Torres. Método de investigación para el desarrollo de estudios sobre abandono escolar. México: UNESCO.
- Torres, N. (2006). Cosmovisión y conocimiento. Hacia una pedagogía del estar. En Bertely, (coord.) 2006. Historias, saberes indígenas y nuevas etnicidades en la escuela.
- Touraine, A. (2006). ¿Podremos vivir juntos? México: FCE. Una mirada en conjunto. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. (2013) - Volumen 11, Número2
- Valles, M. (2007). Técnicas cualitativas de investigación social. Ed. Síntesis Sociológica. España.
- Van Manen, M. (1990): El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica. Barcelona: Paidós.
- Velasco, A. y Hernández, G. (2016). Abandono escolar en una institución de
- Zubieta J. y Bautista T. (2015). Educación las paradojas de un sistema excluyente. Encuesta Nacional de Educación. Los mexicanos vistos por sí mismos. Los grandes temas nacionales. México: UNAM. Recuperado en <http://www.losmexicanos.unam.mx/educacion/libro/index.html>

*Análisis de los factores asociados al abandono escolar  
en adolescentes indígenas. Cuentepec, Morelos.*

# Anexos



FACULTAD DE COMUNICACIÓN HUMANA  
MAESTRÍA EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA  
Análisis de los factores culturales asociados al abandono escolar en adolescentes indígenas. Cuentepec,  
Morelos.



### Carta de consentimiento

El propósito de esta carta de consentimiento es proveerlo como participante en este diagnóstico de una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su papel en el mismo. El propósito del proyecto es conocer los factores culturales que influyen en el abandono escolar, así como el impacto social que tiene en los adolescentes de la Comunidad de Cuentepec en Morelos.

Su participación es voluntaria y tiene derecho a la protección de sus datos. Para este efecto durante la entrevista se le asignará un seudónimo y de esta manera no se podrá conocer su identidad. Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 20-30 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante la entrevista se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de este diagnóstico.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante la entrevista. Igualmente, puede retirarse de la entrevista en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al entrevistador y de no responderlas.

En caso de que el participante sea menor de edad, será firmado por sus padres o tutor legal.

**¡Muchas gracias por su participación!**

---

Acepto participar voluntariamente, he sido informado (a) que este proyecto tiene como propósito A su vez he sido informado de que el propósito del proyecto es conocer los factores culturales que influyen en el abandono escolar, así como el impacto social que tiene en los adolescentes de la Comunidad de Cuentepec en Morelos.

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 20-30 minutos de mi tiempo.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta entrevista es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este diagnóstico sin mi consentimiento. He sido informada de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Nombre del Participante y firma del Participante: \_\_\_\_\_

Nombre del menor: \_\_\_\_\_

Nombre y firma del Padre o Tutor: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



## GUÍA DE ENTREVISTA

Esta guía de entrevista dirigida a los adolescentes indígenas para el análisis de los factores culturales asociados al abandono escolar en adolescentes indígenas. Se te pide que ejecutes las siguientes instrucciones antes de aplicar la entrevista.

1. Prueba que el dispositivo de grabación se encuentre en óptimas condiciones
2. Verifica que la batería este cargada
3. Tener espacio en la memoria de tu dispositivo
4. Recuerda estar tranquilo al momento de la entrevista
5. Se cordial y amable con tu participante en todo momento
6. Establece rapport con tu entrevistado
7. Muestra tu credencial de estudiante de MADEI para identificarte
8. Lee con tu participante la carta de consentimiento y esclarece dudas
9. Explicale que se le asignara un seudónimo para proteger su identidad
10. Anticipa el cierre de la entrevista y agradece su participación

La siguiente guía es una lista de los factores que influyen en el abandono escolar.

1. **Datos Generales:** en este factor se recomienda que leas los datos solicitados para obtener información general de los participantes.
3. **Factor geográfico:** en este factor se recomienda que leas las preguntas correspondientes al factor geográfico y traduce las preguntas en una conversación asimétrica trasladando los reactivos en temas de conversación informal. Es importante indagar sobre la distancia que tenía que recorrer para llegar a la escuela y el cómo impacto en el abandono de sus estudios.
4. **Factor Familiar:** en este factor se recomienda que leas las preguntas correspondientes al factor familiar y traduce las preguntas en una conversación asimétrica trasladando los reactivos en temas de conversación informal. Es importante indagar en las expectativas familiares, su forma de ver la escuela y la alfabetización de los padres.
5. **Embarazo:** en este factor se recomienda que leas las preguntas correspondientes al factor embarazo y traduce las preguntas en una conversación asimétrica trasladando los reactivos en temas de conversación informal. Es importante indagar en el caso de las mujeres si fue motivo de abandono o en el caso de los hombres si embarazo a su pareja por ello, se vio en la necesidad de dejar sus estudios.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE COMUNICACIÓN HUMANA  
MAESTRÍA EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

Análisis de los factores culturales asociados al abandono escolar en adolescentes indígenas. Cuentepec,  
Morelos.



6. **Disciplina:** en este factor se recomienda que leas las preguntas correspondientes a disciplina y traduce las preguntas en una conversación asimétrica trasladando los reactivos en temas de conversación informal. Es importante indagar cómo era su conducta dentro del plantel.
7. **Clima Escolar:** en este factor se recomienda que leas las preguntas correspondientes a clima escolar y traduce las preguntas en una conversación asimétrica trasladando los reactivos en temas de conversación informal.
8. **Reprobación:** en este factor se recomienda que leas las preguntas correspondientes a la reprobación y traduce las preguntas en una conversación asimétrica trasladando los reactivos en temas de conversación informal. Es importante indagar sobre como era su desempeño escolar, si ha repetido año y que promedio tenía.
9. **Ambiente Escolar:** en este factor se recomienda que leas las preguntas correspondientes a ambiente escolar y traduce las preguntas en una conversación asimétrica trasladando los reactivos en temas de conversación informal. Es importante indagar cómo era la convivencia con sus compañeros.
10. **Salud:** en este factor se recomienda que leas las preguntas correspondientes a problemas de salud y traduce las preguntas en una conversación asimétrica trasladando los reactivos en temas de conversación informal.



FACULTAD DE COMUNICACIÓN HUMANA  
 MAESTRÍA EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA  
 Análisis de los factores culturales asociados al abandono escolar en adolescentes indígenas. Cuentepec, Morelos.



**ENCUESTA PARA APLICAR DIRECTAMENTE A LOS JOVENES QUE ABANDONARON SUS ESTUDIOS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR.**

El presente instrumento, tiene como propósito recolectar información respecto a Los factores que influyen en la toma de decisión del abandono escolar de los adolescentes indígenas de la comunidad. Conocer los aspectos que usted considere de mayor importancia y que impacto tuvo en su vida. Toda la información que nos proporcione será una valiosa ayuda a la comprensión del problema. Agradecemos desde ya su colaboración.

**Identificación del adolescente que contesta esta entrevista.** (No anote su nombre esto es una entrevista anónima)

**1.-Datos Generales**

<b>Sexo:</b> Masculino ( <input type="checkbox"/> ) Femenino ( <input type="checkbox"/> ) <b>Edad:</b>
<b>Ocupación actual:</b>
<b>Estado Civil:</b> Soltero ( <input type="checkbox"/> ) Casado ( <input type="checkbox"/> ) Divorciado ( <input type="checkbox"/> ) Viudo ( <input type="checkbox"/> ) Unión Libre ( <input type="checkbox"/> )
<b>Dependientes económicos:</b> Sí ( <input type="checkbox"/> ) No ( <input type="checkbox"/> ) ¿Cuántos? _____ ¿Quién? _____

**2. Recursos económicos**

2.1 ¿Tus padres solventaban tus estudios?	SI	NO
2.2 ¿Tú solventabas tus estudios?	SI	NO
2.3 ¿Tenías alguna deuda que limitó tu desempeño escolar?	SI	NO
2.4 ¿En casa faltó algún recurso tecnológico que limitara tus actividades escolares?	SI	NO
2.5 ¿Acostumbrabas planificar tus gastos?	SI	NO
2.6 ¿El desempleo fue un factor que provoco la ausencia de ingresos para tus estudios?	SI	NO

**3. Factor geográfico**

3.1 ¿La zona donde se ubica la escuela está lejos de tu domicilio?	SI	NO
3.2 ¿Tuviste algún problema para desplazarte a la escuela diariamente?	SI	NO
3.3 ¿Tuviste que cambiar de domicilio debió a la distancia de tu casa a la escuela?	SI	NO
3.4 ¿Tenías problemas de inseguridad para trasladarte a la escuela?	SI	NO

**4. Factor Familiar:**

4.1 ¿Tu familia influyo en el abandono de tus estudios?	SI	NO
4.2 ¿Tenías problemas con tus padres/familiares por querer estudiar?	SI	NO
4.3 ¿Tuviste apoyo de parte de tus padres para continuar tus estudios?	SI	NO
4.4 ¿Cuentas con el apoyo de tu pareja para continuar tus estudios?	SI	NO

**5. Embarazo**

5.1 ¿Cuándo supiste lo de tu embarazo, recibiste apoyo de tus padres para continuar tus estudios? (o de tu pareja)	SI	NO
5.2 ¿Solicitaste o recibiste algún apoyo de parte de la institución para continuar tus estudios?	SI	NO
5.3 ¿Tuviste complicaciones de salud para asistir a la escuela derivado del embarazo?	SI	NO
5.4 ¿Tenías problemas de tiempo que limitaban tu desempeño escolar?	SI	NO
5.5 ¿Tenías dificultades para dejar a tu bebé en otras manos y esto limito desempeño escolar?	SI	NO
5.6 ¿Cuentas con el apoyo de tu pareja para continuar tus estudios?	SI	NO
5.7 ¿Acostumbrabas utilizar métodos anticonceptivos?	SI	NO



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS



FACULTAD DE COMUNICACIÓN HUMANA

Secretaría de Investigación

*"1919-2019: en memoria del General Emiliano Zapata Salazar"*

Cuernavaca, Morelos, a 14 de mayo de 2019

**ASUNTO:** Voto aprobatorio

**CONSEJO INTERNO DE POSGRADO  
P R E S E N T E**

Certifico que la tesis **"ANÁLISIS DE LOS FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR EN ADOLESCENTES INDÍGENAS. CUENTEPEC, MORELOS."** elaborada por la alumna **Leticia Cortes Cabrera** cumple con los requisitos para obtener el grado de Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva.

**ATENTAMENTE**  
"Por una humanidad culta"

**DR. ELISEO GUAJARDO RAMOS**  
**COMISIÓN REVISORA**

c.c.p.- Archivo

Privada del Tanque N° 10, Col. Los Volcanes, Cuernavaca, Morelos, México. 62350  
Tels.: (777) 329 70 00 ext. 2409, posgradofch@uaem.mx



Una universidad de excelencia

RECTORÍA  
2017-2023

*Análisis de los factores asociados al abandono escolar  
en adolescentes indígenas. Cuentepec, Morelos.*



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS



**FACULTAD DE COMUNICACIÓN HUMANA**

Secretaría de Investigación

*"1919-2019: en memoria del General Emiliano Zapata Salazar"*

Cuernavaca, Morelos, a 14 de mayo de 2019

**ASUNTO:** Voto aprobatorio

**CONSEJO INTERNO DE POSGRADO  
PRESENTE**

Certifico que la tesis "**ANÁLISIS DE LOS FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR EN ADOLESCENTES INDÍGENAS. CUENTEPEC, MORELOS.**" elaborada por la alumna **Leticia Cortes Cabrera** cumple con los requisitos para obtener el grado de Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva.

**ATENTAMENTE**

"Por una humanidad culta"

**DR. EDUARDO HERNÁNDEZ PADILLA  
COMISIÓN REVISORA**

c.c.p.- Archivo

Privada del Tanque N° 10, Col. Los Volcanes, Cuernavaca, Morelos, México. 62350  
Tels.: (777) 329 70 00 ext. 2409, posgradofch@uaem.mx

**UA  
EM**

*Una universidad de excelencia*

RECTORÍA  
2017-2023



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS



FACULTAD DE COMUNICACIÓN HUMANA

Secretaría de Investigación

"1919-2019: en memoria del General Emiliano Zapata Salazar"

Cuernavaca, Morelos, a 14 de mayo de 2019

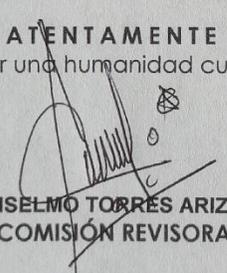
**ASUNTO:** Voto aprobatorio

**CONSEJO INTERNO DE POSGRADO  
PRESENTE**

Certifico que la tesis "**ANÁLISIS DE LOS FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR EN ADOLESCENTES INDÍGENAS. CUENTEPEC, MORELOS.**" elaborada por la alumna **Leticia Cortes Cabrera** cumple con los requisitos para obtener el grado de Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva.

**ATENTAMENTE**

"Por una humanidad culta"

  
**DR. ANSELMO TORRES ARIZMENDI  
COMISIÓN REVISORA**

c.c.p.- Archivo

Privada del Tanque N° 10, Col. Los Volcánes, Cuernavaca, Morelos, México. 62350  
Tels.: (777) 329 70 00 ext. 2409, posgradofch@uaem.mx

**UA  
EM**

Una universidad de excelencia

RECTORÍA  
2017-2023

*Análisis de los factores asociados al abandono escolar  
en adolescentes indígenas. Cuentepec, Morelos.*



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS



**FACULTAD DE COMUNICACIÓN HUMANA**

Secretaría de Investigación

*"1919-2019: en memoria del General Emiliano Zapata Salazar"*

Cuernavaca, Morelos, a 14 de mayo de 2019

**ASUNTO:** Voto aprobatorio

**CONSEJO INTERNO DE POSGRADO  
PRESENTE**

Certifico que la tesis "**ANÁLISIS DE LOS FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR EN ADOLESCENTES INDÍGENAS. CUENTEPEC, MORELOS.**" elaborada por la alumna **Leticia Cortes Cabrera** cumple con los requisitos para obtener el grado de Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva.

**ATENTAMENTE**

"Por una humanidad culta"

**DRA. LAURA PADILLA CASTRO  
COMISIÓN REVISORA**

c.c.p.- Archivo

Privada del Tanque N° 10, Col. Los Volcanes, Cuernavaca, Morelos, México. 62350  
Tels.: (777) 329 70 00 ext. 2409, posgradofch@uaem.mx

**UA  
EM**

*Una universidad de excelencia*

RECTORÍA  
2017-2023

*Análisis de los factores asociados al abandono escolar  
en adolescentes indígenas. Cuentepec, Morelos.*



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS



**FACULTAD DE COMUNICACIÓN HUMANA**

Secretaría de Investigación

*"1919-2019: en memoria del General Emiliano Zapata Salazar"*

Cuernavaca, Morelos, a 14 de mayo de 2019

**ASUNTO:** Voto aprobatorio

**CONSEJO INTERNO DE POSGRADO  
PRESENTE**

Certifico que la tesis "**ANÁLISIS DE LOS FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR EN ADOLESCENTES INDÍGENAS. CUENTEPEC, MORELOS.**" elaborada por la alumna **Leticia Cortes Cabrera** cumple con los requisitos para obtener el grado de Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva.

**ATENTAMENTE**

"Por una humanidad culta"

**DR. LEONARDO MANRIQUEZ LÓPEZ  
COMISIÓN REVISORA**

c.c.p.- Archivo

Privada del Tanque N° 10, Col. Los Volcanes, Cuernavaca, Morelos, México. 62350  
Tels.: (777) 329 70 00 ext. 2409, posgradofch@uaem.mx

**UA  
EM**

*Una universidad de excelencia*

RECTORÍA  
2017-2023

*Análisis de los factores asociados al abandono escolar  
en adolescentes indígenas. Cuentepec, Morelos.*