

## ABANDONO ESCOLAR: UNA CUESTIÓN DE PERSPECTIVA HUMANA

### *SCHOOL DROPOUT: A MATTER OF HUMAN PERSPECTIVE*

Contreras, Jenny, Tarlly\*

\* Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda

Autor correspondiente: [jennytarlly1@gmail.com](mailto:jennytarlly1@gmail.com)

DOI: [www.doi.org/10.55867/qual24.07](https://doi.org/10.55867/qual24.07)

Como citar (APA): Contreras, J. T. (2022). Abandono escolar: una cuestión de perspectiva humana. Revista Qualitas, 24(24), 091 - 102. <https://doi.org/10.55867/qual24.07>

Manuscrito recibido el 19 de mayo de 2022.

Aceptado para publicación, tras proceso de revisión, el 06 de julio de 2022.

Publicado, el 07 de julio de 2022.

### Resumen

Esta investigación tiene como propósito general, comprender los factores humanos que incentivan el abandono escolar en las universidades públicas del Municipio Carirubana. Este se encuadra en una investigación, cualitativa, interpretativa dentro de un método fenomenológico, que es una corriente de pensamiento propio de la investigación interpretativa que aporta como base del conocimiento de la experiencia subjetiva inmediata de los hechos tal como lo perciben. La misma tuvo como resultado, que el porcentaje poblacional estudiantil que abandonó en las universidades se ubica, en un 80% aproximadamente, según los datos aportados por los jefes de control de estudio de las organizaciones en cuestión, además a las razones tangibles que inciden directamente en el aspecto económico, social y psicológico; el cual se expresa a través del stress de la familia. Lo que genera cierto grado de ansiedad y tristeza en ellos. Por tanto, el abandono escolar es dependiente de la economía y lo social, afectando directamente el aspecto psicológico, además, existe una dependencia homogénea entre el abandono y el aspecto socioeconómico, este a su vez, afecta directamente el psicológico y lo biológico, a través, del stress, por no tener como alimentar balanceadamente.

**Palabras claves:** Abandono escolar, factores humanos, universidades públicas.

### Abstract

The general purpose of this research is to understand the human factors that encourage school dropout in the public universities of the Carirubana Municipality. This is part of a qualitative, interpretive research within a phenomenological method, which is a current of thought typical of interpretive research that provides as a basis of knowledge the immediate subjective experience of the facts as they perceive it. The same had as a result, that the percentage of the student population that dropped out in the universities is approximately 80%, according to the data provided by the heads of study control of the organizations in question, in addition to the tangible reasons that directly affect economically, socially and psychologically; which is expressed through family stress. Which generates a certain degree of anxiety and sadness in them. Therefore, school dropout is dependent on the economy and the social, directly affecting the psychological aspect, in addition, there is a psychological and biological dependence, through stress, for not having a balanced diet.

**Keywords:** School dropout, human factors, public universities.

## INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso dinámico con características diferentes para todas las épocas, espacios e individuos, contiene semblantes constantes en ella y contenidos concluyentes de un producto social, y recargados de una postura filosófica concreta ya que no existe al margen de la sociedad.

Este escenario, unido a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009), específicamente en los artículos 102, 103 y 104 en los cuales reza: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria, así como también indica que “toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. Se debe tener total acceso al conocimiento de las culturas indígenas para el aprendizaje de los orígenes de esta sociedad”.

Estos mismos artículos establecen que la educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica” es por ello, que, en Venezuela, la escuela de hoy debe ser capaz de formar personas que sepan desenvolverse y enfrentarse con éxito en la incertidumbre, tomar decisiones, desarrollen satisfactoriamente sus competencias básicas y afiancen su identidad en la pluralidad.

El contexto anterior, está siendo actualmente afectado por un fenómeno identificado teóricamente como abandono escolar, en todos los niveles de educación, observado más en la Educación Primaria y Educación Universitaria. De acuerdo a Gaviria, (2006) este es considerado como un problema social con incidencia en lo económico y el bienestar de las personas, así como asuntos que comprenden de seno familiar. Cabe destacar, que entre las ciencias que están dirigidas y encargadas de estudiar esta problemática se encuentra, la psicología social que apela a la inteligencia del sujeto en sus relaciones, la sociología que se fija en los elementos sociales, la presión de la sociedad sobre los resultados académicos del educando y la presión de la economía social.

Este estudio cualitativo, permite observar que existe un consenso relativamente generalizado a la hora de establecer las causas del abandono escolar, que son atribuidas al peso de los factores externos a la institución universitaria. Entre ellos se encuentra “desintegración de la familia”, especialmente de las que pertenecen a sectores sociales empobrecidos. Algunos adjudican a los deterioros socioeconómicos y psico-emotivos de las familias de estos estudiantes como fuente principal del desinterés por continuar con sus estudios y lo consideran el origen de las limitaciones y restricciones que obstaculizan las condiciones mínimas de inserción escolar.

Contreras, Jenny

Abandono escolar: una cuestión de perspectiva humana

En este mismo sentido, para darle ubicación al sistema descriptivo teórico de la problemática, las causas de este fenómeno se atribuyen a factores humanos como; la falta de recursos económicos, sociales, psicológicos biológicos y teológicos, en este escenario Gaviria, (2006) establece que la situación socioeconómica, es la que afecta al sistema educativo universitario, lo que obliga al estudiante abandonar sus estudios para entrar al mercado laboral, es decir, que lo socioeconómico son las causas que actualmente inciden en este fenómeno, que cada día provoca un aumento del ausentismo en las universidades.

En este orden de ideas, en conversaciones espontaneas con algunos jóvenes que han abandonados el sistema universitario, manifestaron que en la actualidad en Venezuela se hace necesario trabajar para poder cubrir las necesidades básicas en el hogar. Aunado a ello se encuentra la problemática de no ganar el suficiente dinero para cubrir sus necesidades alimenticias y mantener un modo de vida saludable lo que genera cierto descontrol en la calidad de vida, puesto que el dinero no alcanza para cubrir otras necesidades.

Para este estudio, se tomó la investigación fenomenológica que es la descripción de los significados vividos y existenciales, según Yuni y Urbano (2005) este procura explicar los significados en los que estamos inmersos en nuestra vida cotidiana, y no las relaciones estadísticas a partir de una serie de variables, el predominio de tales o cuales opiniones sociales, o la frecuencia de algunos comportamientos, trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De acuerdo a lo antes expuesto, este método permite al investigador dar una visión amplia a través de lo observado de la realidad que vive, haciéndose participe en todo momento para el logro de la comprensión de las dinámicas sociales, tomando en cuenta las vivencias para luego describir las realidades.

Por tanto, este estudio toma como vértice este fenómeno presente en las universidades del Municipio Carirubana, estado Falcón que, de acuerdo a las estadísticas de las universidades, presentadas por los directores o jefes de control de estudio alcanza un aproximado de un 80 %. Ahora bien, al consultar sobre los factores que influyen en el abandono escolar, los diferentes docentes, plantearon que la situación económica de la familia, hoy en día está afectando los sistemas educativos, en especial el universitario debido a que sus padres se ven en la necesidad de tomar el dinero obtenido solo para la alimentación; ya que la inflación existente en Venezuela es muy grande. Otro evento observado es que las familias tienden a emigrar hacia otros países para poder subsistir de una manera integral, abandonando su patria por

Contreras, Jenny

**Abandono escolar: una cuestión de perspectiva humana**

encontrar un presente mejor. Además, se detalla la desintegración familiar, porque algunos padres de familia tienden a dejar a sus hijos en mano de algún familiar y esto ocasiona ciertas conductas psicosociales que afectan a los jóvenes.

Por consiguiente, este estudio, busca darle coherencia a la estadística de abandono escolar en las universidades, que es de 80 % aproximadamente para aportar al gobierno nacional análisis reales en las instituciones Falconianas como mecanismo para la comprensión de los motivos socioeconómicos, biológicos, psicológicos y teológicos que incentivan este fenómeno en las instituciones en estudio.

Con respecto a su justificación, esta investigación desde el punto de vista social será un aporte significativo para la comunidad estudiantil, porque permitirá a los docentes y personal directivo ejercer eficazmente acciones correctivas para plantear soluciones a esta problemática. Desde el punto de vista teórico, recopilará información científica, sistemática organizada que permitirá la explicación objetiva de la naturaleza y manifestaciones de las categorías, proponiendo así; una base de datos objetiva que permitirá una evaluación exhaustiva de este fenómeno social, en función del logro de la disminución del abandono escolar a nivel práctico, la misma proporcionará a las universidades en estudio información confiable, cuyas conclusiones podrían utilizarse para el mejoramiento del ambiente social y académico.

A su vez, desde el punto de vista educativo este estudio generará un cúmulo de información valiosa referente a este fenómeno del abandono escolar, que servirá como apoyo a otras investigaciones educativas y sociales, que se relacionen con este tema en cuanto, al pensamiento y reflexión sobre estos dos factores y como ellos inciden de manera directa al proceso educacional.

Desde la perspectiva política, el gobierno nacional a través del Plan de la Patria 2025, reconduce la educación en todos sus niveles y modalidades, desde su naturaleza liberadora como un proceso clave para la descolonización y el trabajo productivo, esto va a permitir que los estudiantes afloren sus caminos hacia el área del trabajo no solo a nivel profesional sino también en el conocimiento de los oficios, además de profundizar el principio de la educación pública y gratuita que garantice las condiciones del trabajador del sistema educativo del estudiante y la infraestructura; así como también los contenidos y prácticas pedagógicas para una educación liberadora en función de continuar garantizando el derecho a la educación con calidad y pertinencia, a través del fortalecimiento de las condiciones de ingreso, prosecución y egreso del sistema educativo todo esto enmarcado en la naturaleza de la educación como un derecho humano fundamental promulgado en la Constitución Nacional (1999) desde los principios de libertad, igualdad y equidad un servicio público que debe ser garantizado con calidad, pertinencia y un

Contreras, Jenny  
deber del Estado.

**Abandono escolar: una cuestión de perspectiva humana**

El tema de investigación es de suma importancia si se considera que el abandono escolar es una problemática que repercute de manera directa y permanente en el desarrollo del país, pues va en contra de los principios constitucionales del país. Es por ello, que servirá de sustento teórico para evidenciar que el sistema educativo universitario, está enmarcado dentro de todos los factores que inciden en el sistema político venezolano. Por lo antes expuesto, el docente debe organizar y ejecutar acciones basadas en motivación al éxito como estrategia para estimular y fortalecer la educación.

### **Marco conceptual**

El abandono del sistema educativo durante el periodo de enseñanza contrapone el derecho a la educación que tiene toda persona en nuestra sociedad también, el hecho de que el abandono se dé generalmente sin haber obtenido la titulación en la formación básica constituye, además un factor de exclusión social. Por lo tanto, este fenómeno se valora no sólo como un grave problema del sistema educativo, sino de toda la sociedad.

Esta es una preocupación generalizada en el sistema educativo venezolano que ha llevado a desarrollar estudios sobre las medidas tomadas en las regiones del país para evitar esta disfunción que supone tener una población sin las competencias necesarias que le permitan acceder a una vida profesional no marginal.

En este mismo sentido, esta problemática hace referencia al estudiante que estando matriculado en los centros educativos, no ha acudido ningún día o al menos durante el último mes a clases o no ha solicitado en ningún momento el traslado de su expediente académico para continuar sus estudios en otro centro.

Además, esta se puede definir como la falta de asistencia al aula por un periodo prolongado de tiempo sin razón que la justifique, la complejidad de esta problemática hace que al profundizar en ella se planteen las primeras preguntas ¿cuántas faltas de asistencia deben producirse para que se considere abandono?, ¿es el término, falta justificada, universal?, Más allá de lo que sería cuantificable, se plantean otros problemas tal como menciona García (2004)

Desde esta perspectiva, el abandono estudiantil en las universidades es un fenómeno socioeducativo que está ligado a la aparición en las sociedades de una institución encargada de generar determinados aprendizajes en un grupo de determinada edad y no de preocuparse por el bienestar del estudiante desde el punto de vista humano. En el momento actual y en nuestra sociedad, este contexto genera la limitante que

Contreras, Jenny

Abandono escolar: una cuestión de perspectiva humana

el bachiller salga de la institución sin la titulación correspondiente, no es un hecho que se limita al ámbito escolar, sino que tiene consecuencias que se generalizan a toda la persona, condicionando sus opciones personales futuras, poniendo en riesgo de marginación la futura vida laboral y social. Actualmente la titulación se considera que es un requisito imprescindible, no sólo para poder continuar unos estudios posteriores, sino para favorecer una integración socio-laboral con un mínimo de condiciones en una sociedad en continuo desarrollo tecnológico.

En cuanto a las causas asociadas al abandono escolar son diversas y cada una tiene una naturaleza distinta, según Pinzón (2015), indica que las principales razones de abandono escolar que reportan los adolescentes y jóvenes son las económicas, relacionadas con la ausencia de dinero en el hogar y con la necesidad de insertarse al mercado laboral.

Lo anterior puede incidir en el comportamiento psicológico y esto, puede relacionarse con el miedo al fracaso, angustias y la ansiedad, esto forma parte de la vida cotidiana de todo ser humano y constituyen una especie de columna vertebral que sostiene la desdicha humana. La definición de trastornos o desórdenes de ansiedad en los adolescentes es difícil debido fundamentalmente a tres grandes aspectos: el primero la ansiedad de forma leve, que forma parte del desarrollo normal, por lo que frecuentemente es difícil diferenciar entre formas normales y estados ansiosos patológicos, así mismo, las manifestaciones de los desórdenes ansiosos dentro del curso del desarrollo presentes enormes variaciones tanto en su severidad como en su persistencia y forma de presentación. En segundo no está claro si los desórdenes de ansiedad en la adolescencia pueden ser incluidos dentro de una categoría diagnóstica. Tampoco está claro si debieran conceptualizarse de manera distinta de acuerdo a la etapa del desarrollo que el adolescente está viviendo. Martínez (1999).

## Método

Este estudio, está dentro del paradigma interpretativo, que según González (2013), busca supuestos sobre las costumbres, políticas, desarrollo económico, entre otros, que se encuentran en una comunidad en general, es decir su cultura. El objetivo de este, no es buscar explicaciones casuales de la vida social y humana, sino profundizar el conocimiento y comprensión del porqué de una realidad. En este contexto se busca comprender los factores humanos que incentivan el abandono escolar en las universidades públicas del Municipio Carirubana. Estado Falcón.

Partiendo de la naturaleza integral en lo que refiere a la interpretación desde las perspectivas de los

Contreras, Jenny

**Abandono escolar: una cuestión de perspectiva humana**

actores que intervienen en este proceso, es necesario que al estudiar el abandono escolar el tipo de investigación que se adopte para su desarrollo sea cualitativo. Por tanto, el tipo es cualitativo, porque apunta a una investigación en un grupo social comunitario, donde se tendrá contacto directo con los informantes que se trabajará haciendo énfasis en las problemáticas, sus aportes serán el fundamento de la investigación sobre la comprensión de los factores humanos que incentivan el abandono escolar en las universidades públicas del Municipio Carirubana. Estado Falcón.

Ahora, según Godínez (2013), la investigación cualitativa se usa para distinguirlo del enfoque cuantitativo y su objeto es el desarrollo de conceptos que ayuden a comprender los fenómenos sociales en medios naturales dando la importancia necesaria a las intenciones, experiencias y opiniones de todos los participantes. A su vez, González (2013), plantea que este tipo tiene como propósito la construcción de conocimiento sobre la realidad social, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven; por tanto, metodológicamente implica asumir un carácter dialógico en las creencias, mentalidades y sentimientos, que se consideran elementos de análisis en el proceso de producción y desarrollo del conocimiento con respecto a la realidad del hombre en la sociedad de la que forma parte.

En los procesos de investigación es necesario definir el horizonte metodológico sobre el cual se estructurarán las actividades propias del estudio. Uno de los pasos esenciales es definir el tipo de investigación, el cual según Tamayo (2000) se determina según el problema a abordar y el propósito que persigue el autor de la misma.

Es por ello, que el método de la presente investigación se considera fenomenológico, es una corriente de pensamiento propio de la investigación interpretativa que aporta como base del conocimiento de la experiencia subjetiva inmediata de los hechos tal como lo perciben Forman y Latorre (1996) por cuanto está centrado en analizar los hechos expresados según se dan, interpretando el conocimiento y la experiencia de especialistas en la materia, que se concentran en la matriz epistémica de los esfuerzos intelectuales de mentes privilegiadas, como lo explica Sandín (2010) cuyo valor y significación pone de manifiesto la solución de los problemas planteados.

Este mismo autor explica que la dimensión epistemológica permite considerar el conocimiento de expertos en el aspecto del abandono escolar, familias funcionales y disfuncionales, así como la dimensión metodológica supone una preocupación por el modo en que el individuo crea, modifica e interpreta el mundo en el que se encuentra, tal como lo explica.

Contreras, Jenny

Abandono escolar: una cuestión de perspectiva humana

Una vez decidido el método de investigación, el cual es el fenomenológico, es relevante tomar en cuenta la estrategia más viable y factible para el desarrollo de este estudio, Martínez (2010) explica que este, trata de introducirse en el contenido de la dinámica de la persona estudiada y sus implicaciones, y busca estructurar una interpretación coherente del todo, para este escenario se tomará la entrevista en profundidad y la observación participante, ambas son utilizadas para designar la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes, durante este proceso se recogen datos de modo sistemático.

### Técnicas e instrumento

Las técnicas a empleadas son: entrevistas en profundidad, Esta se define como una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados), en ella, las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema. Saravia (2001), indica que estas se dividen en estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas. En las primeras entrevistas estructuradas, el entrevistador realiza su labor con base en una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a esta (el instrumento prescribe que ítems se preguntaran y en qué orden). Las entrevistas semiestructuradas, por su parte, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas). Las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla (él o ella es quien maneja el ritmo, la estructura y el contenido de los ítems).

### Objetivos

En función de indagar este fenómeno humano, se presentan los objetivos de la investigación que son relevantes para el estudio; entre ellos se encuentran:

#### Objetivo General

Comprender los factores humanos que incentivan el abandono escolar en las universidades públicas del Municipio Carirubana. Estado Falcón

#### Objetivos específicos

- Indagar el porcentaje poblacional estudiantil que abandono las universidades públicas del Municipio Carirubana. Estado Falcón.

Contreras, Jenny

Abandono escolar: una cuestión de perspectiva humana

- Develar los factores humanos que ocasionan el abandono escolar en las universidades públicas del Municipio Carirubana. Estado Falcón.
- Reflexionar sobre las contradicciones humanas en cuanto al abandono escolar.

### Informantes claves

Para Sandin (2010) los informantes claves con aquellas personas que, por sus competencias, ya sean por conocimiento o experiencias, pueden defender al investigador, convirtiéndose en una fuente importante de información. Por tanto, se requiere que los entes tengan discernimiento claro sobre los factores humanos que incentivan el abandono escolar” en las universidades públicas del Municipio Carirubana. Estado Falcón, con respecto a los sujetos en estudio, se consideró cuatro (4) docentes por universidad y los dos (2) directores de control de estudio

### Resultados y discusión

Culminado el proceso de tabulación de hallazgos de las opiniones de los docentes, se realizó una triangulación de esas aseveraciones para corroborar con la categorización inicial, estipulada bajo los contextos teóricos – prácticos del abandono escolar y de los factores que indiquen en este fenómeno socioeducativo.

Este estudio generó a través de la observación participante y la entrevista en profundidad, que el abandono escolar tiene diversas causas y efecto en la sociedad y en la organización educativa, cada una tiene una naturaleza distinta, ahora bien, en cuanto a la indagación del porcentaje poblacional estudiantil que abandono las universidades públicas del Municipio Carirubana. Estado Falcón, en este contexto en la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda fue de 86 % en áreas de Educación y tecnología, de acuerdo al jefe de la oficina de Control de Estudio, ahora en la Universidad del Zulia, fue de 89 %, siendo esta la más perjudicada por estar en paro técnico por mejoras salariales desde el año 2021.

En cuanto a la develación de los factores humanos que ocasionan el abandono escolar en las universidades públicas del estado Falcón se destacó el aspecto económico, a su vez este afecta los factores biopsicosocial de la familia, generando una crisis de abandono de las universidades para integrarse al

Contreras, Jenny

**Abandono escolar: una cuestión de perspectiva humana**

aparato productivo de la nación a través de la búsqueda de trabajos formales e informales, de acuerdo a las estadísticas nacionales de emigración, el 45 % abandono el país para buscar otro futuro. Destacándose una situación grave para el desarrollo del país, además de afectar las relaciones humanas, desde el punto de vista de integración social, lo que perjudico el aspecto psico - emocional y las organizaciones educativas a nivel superior en Venezuela.

Otro punto vital, es que las organizaciones educativas disminuyen la calidad de los servicios, debido a este factor, ya que impacta en el bajo desempeño académico debido a factores asociados a prácticas pedagógicas inadecuadas, formación docente limitada y condiciones laborales precarias, infraestructura y equipamiento insuficiente, incompatibilidad entre la personal docente, currículo poco pertinente, gestión deficiente, es decir, que la economía perjudica todo el sistema educativo a nivel universitario.

Aunado a los anterior, este fenómeno, que genero la desintegración familiar, debido a la partida de estos, hacia otros países, causo un desanimo a nivel educacional ya que solo se visualizó el presente del joven y no su futuro, generando en las familias una desvaloración de los estudios superiores para alcanzar el éxito profesional, desmotivándolos y creando en él un desinterés por la universidad, creando en si problemas propios de la identidad en la adolescencia.

Este escenario, Álvarez (2017), señala que más de la mitad de la población estudiantil en Venezuela abandonan la universidad por causas económicas; asimismo, indica que otros grupos de educandos dejan las casas de estudio superior por causas de problemas de remuneración justa.

En relación a la reflexión sobre las contradicciones humanas en cuanto al abandono escolar, se puede indicar que existe una dependencia homogénea entre el abandono y el aspecto socioeconómico, este a su vez, afecta directamente el psicológico y lo biológico, a través, del stress, por no tener como alimentar balanceadamente. Generando, cierto grado de ansiedad y tristeza en los estudiantes, ya sea por los efectos del stress o por la impotencia de cumplir sus funciones como proveedores en la familia, esto se puede reflejar, a través de agresiones, verbales o físicas. Por tanto, el abandono escolar es dependiente de la economía y lo social, y afecta directamente el aspecto biológico – psicológico y emocional del adolescente y docente universitario.

### **Reflexiones del estudio**

El hecho de que el abandono se dé generalmente sin haber obtenido la titulación en la formación universitaria constituye, además, un factor de exclusión social. Por lo tanto, este fenómeno se valora no

Contreras, Jenny

**Abandono escolar: una cuestión de perspectiva humana**

sólo como un grave problema del sistema educativo, sino de toda la sociedad. Esta es una preocupación generalizada en el sistema educativo universitario venezolano, que ha llevado a desarrollar estudios sobre las medidas para evitar la disfunción que supone tener una población sin las competencias necesarias que le permitan acceder a una vida profesional.

Es de vital relevancia y que no puede ser denigrado de los procesos de enseñanza aprendizaje, es la calidad en los aprendizajes de los estudiantes, como fin último de alcanzar la excelencia académica, esto va depender de la alta medida de las condiciones del acceso, la pertinencia y calidad de los servicios educativos (ubicación geográfica, infraestructura, equipamiento, docentes, materiales educativos y procesos de gestión, entre otros), además de la pertinencia, equidad y calidad de las oportunidades de aprendizaje que se ofrecen a los educandos en función de sus capacidades y necesidades educativas, en pro que ellos se visualicen como profesionales de alto nivel y quieran seguir estudiando.

Un punto importante que no debemos olvidar, es que el abandono escolar no es más que el efecto agregado de esos factores (psicológicos, sociales, económicos, biológicos, entre otros) que cuestionan y cierran una adecuada experiencia universitaria para los jóvenes, es por ello, que se deben replantear nuevos modelos educativos para hacerlos más flexibles y pertinentes a las necesidades y capacidades de los jóvenes, ligado a la mejora de las capacidades institucionales para prevenir el abandono escolar.

Es de hacer notar, que el problema del abandono escolar en los jóvenes, como lo demuestra la teórico – práctico, requiere un enfoque integral de política pública en el cual lo educativo interactúe y dialogue con otros ámbitos sectoriales que permitan enfrentar y atender con mayor eficacia los problemas que se acentúan en la escuela, como la inseguridad, la violencia y la alimentación, entre otros.

Del mismo modo, es necesario reconocer el papel de importancia de los factores biológicos psicológicos, sociales y emocionales como causales de abandono. A la precariedad de sus condiciones materiales y simbólicas, la inequidad social y la diversidad cultural de los jóvenes se suma la falta de pertinencia y de acciones afirmativas de orden pedagógico y social en la escuela.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez F (2017) Causas del abandono y prolongación de los estudios universitarios. Universidad de La Laguna (España). Tesis Doctoral

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela -CRBV-. (1999). Publicada en Gaceta Oficial N° 36.890

Contreras, Jenny

Abandono escolar: una cuestión de perspectiva humana

Forner y Latorre, (1996). Diccionario terminológico de investigación psicopedagógica. Barcelona: EUB.

García F (2004) El abandono escolar en zonas sociales desfavorables. Estudio de caso de la ciudad de Barcelona. Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona.

Gaviria, V. (2006). Deserción Escolar en las Instituciones Educativas. Tesis de Grado no publicada. Estado Único. Universidad Católica y Pontificia de Lima, Perú.

Godínez F (2013). Métodos cualitativos de investigación. Barcelona, España: Ediciones Paidós Ibérica.

González R (2013) Subjetividad, complejidad e indagación psicológica. São Paulo: Pioneira Thomson Learning,

Martínez, M. (1999) Comportamiento Humano. Editorial Trillas. Segunda Edición, México

Martínez, M. (2010). La investigación cualitativa Revista de investigación. Segunda edición. México, Trillas.

Pinzón, P (2015) *Abandono escolar*. Editorial Trillas, segunda edición. México.

Sandin E (2010). Investigación Cualitativa en Educación; Fundamentos y Tradiciones. Editorial Mc Graw Hill. Interamericana de España S.A.

Saravia M. (2001). Metodología de Investigación. Orientación metodológica para la elaboración de proyectos e informes de investigación. Buenos Aires, UCM.

Tamayo M (2000). El proceso de la investigación científica: Fundamentos de investigación. Quinta edición. Limusa-Wiley. México D.

Yuni J y Urbano C (2005) Mapas y herramientas para conocer la escuela, investigación etnográfica e investigación acción. 3 era Edición. Editorial Brujas. Córdoba Argentina.