

**FACULTAD DE PSICOLOGIA
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
TRABAJO DE GRADO PREGRADO**

AÑO DE ELABORACIÓN: 2014

TÍTULO:

CORRESPONSABILIDAD DE PADRES DE FAMILIA EN LOS PROCESOS
FORMATIVOS DE LOS NIÑOS VINCULADOS A LA FUNDACIÓN IMAGO

AUTOR (ES):

MARÍA FERNANDA SIERRA SUÁREZ

DIRECTOR(ES)/ASESOR(ES):

Ps Msc. OSCAR ENRIQUE CAÑÓN ORTIZ

MODALIDAD:

Trabajo de Grado – Servicio Social Comunitario

PÁGINAS: **TABLAS:** **CUADROS:** **FIGURAS:** **ANEXOS:**

CONTENIDO:

Resumen, 13

Introducción, 14

Planteamiento del problema, 15

Formulación preguntas problema, 16

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



Justificación, 16

Objetivos, 19

Objetivos de investigación, 19

Objetivos de intervención, 19

Marco teórico, 21

La familia, 21

Corresponsabilidad, 24

Marco contextual, 38

Contexto institucional, 38

Contexto situacional, 38

Contexto local, 42

Método, 43

Diseño, 43

Población, 44

Instrumentos, 45

Procedimiento, 45

Resultados y análisis de resultados, 60

Conclusiones, 64

Referencias, 66

Apéndices, 72

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



PALABRAS CLAVES:

Corresponsabilidad, procesos formativos, pautas de crianzas, comunicación, padres de familia

DESCRIPCIÓN:

El presente trabajo investigativo- interventivo tuvo como objetivo el identificar la corresponsabilidad que tienen los padres de familia que se encuentran vinculados a la Casa Cultural Imago, frente a los procesos formativos de los Niños, Niñas y Adolescentes, esto se logró gracias al desarrollo de dos fases, la primera investigativa en la cual se realizó la revisión teórica acerca de diversos temas relacionados a la problemática principal, en donde se encontró que la corresponsabilidad es una de las principales problemáticas entre padres hijos e instituciones, además se realizaron observaciones participante, mediante visitas domiciliarias y entrevistas semiestructuradas, para identificar como los padres de familia estaban asumiendo la corresponsabilidad, lo que dio paso a la segunda fase, la interventiva, para la cual se desarrollaron tres encuentros, en los cuales se abordaron temas de comunicación y pautas de crianza, mediante foros de discusión y encuentros formativos con lo que se consiguió brindarles herramientas a los padres para que se involucren en mayor medida al proceso formativo que llevan los NNA dentro de la Fundación Imago.

METODOLOGÍA:

Diseño

Con el presente trabajo se pretende elaborar una investigación de tipo cualitativa,

Población

La población elegida para el trabajo de esta investigación son cuatro familias, una nuclear, es decir, compuesta por padre, madre e hijos menores de 18 años. El segundo tipo de familia es la mononuclear, es decir, conformado por un padre o madre y uno o más hijos menores de edad; la tercer familia es la compuesta, que es la unión de padre y madre, con hijos menores de uniones pasadas, y por último la familia extensa, la cual está conformada por tres generaciones, es decir, abuelo, hijo y nietos, además tíos y primos.

Instrumentos

Entrevista semi-estructurada, Paralelo a esto se realiza Observación Participante mediante visitas domiciliarias a fin de identificar factores contextuales en los que se desarrollan los NNA y una Encuesta

Procedimiento

Fase I. Proceso investigativo

Fase II. Proceso interventivo

CONCLUSIONES:

Luego de culminar este proceso de investigación- intervención es necesario evaluar las conclusiones, que ayuden a fortalecer y enriquecer el trabajo con los padres, madres y/o acudientes que se encuentran vinculados a la Fundación Imago, por lo tanto es importante reconocer que se logró realizar un proceso satisfactorio con algunas de las familias, aun así

se evidencio que los padres de familia no se involucran de manera directa en los procesos formativos de los NNA, ya que al parecer tienen la concepción errónea que con llevarlos a espacios como estos o al colegio, ya están cumpliendo su labor como padres, sin comprender que es necesario que este formando a sus hijos desde todos los ámbitos posibles, para esto los padres de familia encuentran justificaciones en variable externas, como el “tengo que trabajar” o “no tengo quien los cuide”, llevando no solo a no tener contacto con su hijos sino permitir que la relaciones entre ellos se debiliten, permitiendo así mismo que no haya comunicación y por ende los padres no conocerán a sus hijos y viceversa, deteriorando como tal el proceso de toda una comunidad, como en la que ellos se encuentran inmersos, donde la vulnerabilidad social está en tan altos niveles, ya que Ciudad Bolívar, es una de las localidades con mayor índices de violencia social y política, además de la discriminación y exclusión social, donde el maltrato físico y psicológico es el pan de cada día; el consumo de sustancias psicoactivas tiene un alto índice en barrios como San Joaquín del Vaticano, además las condiciones económicas según la Secretaria Distrital de Planeación (2009), “...el 77% de las personas pertenece al estrato uno y el 23% al estrato dos...” (p. 44) condiciones que dificultan aún más el desarrollo de relaciones responsables y adecuadas, porque se prioriza el factor económico en el diario vivir.

También es interesante ver como lo padres de familia desconocen y se les hace difícil la mediación como agentes activos en el proceso de formación de sus hijos, esto no solo por su poco tiempo y/o ausencia, sino también, por el mismo desconocimiento de herramientas

formativas, la falta de recursividad y accesoria continua de un profesional que los guíe en el proceso de enseñanza de sus hijos, como lo fue el caso de este grupo focal, el cual tuvo como principal dificultad el que los padres no asistían con regularidad.

Con lo anterior se puede concluir la necesidad de establecer como tal un proceso directo y constante con los padres de familia, ya que desde la Fundación Imago se ofrecen muchos espacios, pero no uno constante, en donde los padres puedan exponer sus inquietudes y fortalecerse los unos a los otros como comunidad, donde se brinden oportunidades de conocimiento y orientación, mediante la capacitación a los padres de familia que tuviera como resultado un acompañamiento efectivo, por parte de los padres y la Fundación Imago.

FUENTES:

- Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional. Programa Familias en Acción, (2014). Crianza con amor. (ª ed.). Biblioteca de la madre líder, *Cartilla Familias en Acción*, 12, 1-45 Recuperado de <http://www.dps.gov.co/documentos/FA/Crianza%20con%20amor.pdf>.
- Alcaldía Mayor de Bogotá (2009). *Encuesta Bienal de 2009*. Recuperado de http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/observatorio/documentos/encuesta/encuesta09/P00_INDEX.html.

- Álvarez, S (2011). *Estrategias de comunicación para padres con hijos adolescentes*. Tesis elaborada para obtener el Grado de Maestro en Orientación y Consejo Educativos. Facultad de educación. UADY. Mérida-Yucatán, México.
- Amei-Waece. (2008). *Capítulo 8: De los padres, las madres, y la educación de la primera infancia*. Recuperado de http://www.waece.org/modelocentro/cap_08.pdf.
- Bejarano, N., Chudt, S. & Mendoza, W. (2007). *Corresponsabilidad entre el sistema familiar y el sistema Fundación San Antonio para promover desde el tiempo libre de los niños, niñas y adolescentes la prevención en situaciones de vulnerabilidad psicosocial. División de formación avanzada especialización en consultoría en familia y redes sociales*. Trabajo de Grado, Universidad de la Salle. Bogotá D.C.
- Caicedo, M. & Camacho, P (2012). *Significados que construye n cuatro niños víctimas del maltrato del barrio Ciudad Bolívar de Bogota acerca de la violencia intrafamiliar*. Recuperado de http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/2278/3/131474.pdf&ved=0CBoQFjAA&usg=AFQjCNFsluZ1603fgz-APBCro_T5Yzv26Q&sig2=SC6yqnfNg_EV2vFdVPV45A.
- Carvajal, C. (2002). *¿Qué es prevención integral?* La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar, (s/f). *La familia en el proceso educativo. Fragmentos del Módulo “Familia en el Proceso Educativo”*. Recuperado de <http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm>.

- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas Perspect. Psicol.*, 6(4), 111 – 121.
- Estévez, E Jiménez, T & Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes.*. Valencia: Nau Llibres.
- Fernández, C. & Gordón, D. (1992). *La comunicación Humana*. México. Mc Graw Hill.
- Flores, M, (2010). *¿Cuál es la diferencia entre cuidar y educar?* Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/43805553/Cual-Es-La-Diferencia-Entre-Cuidar-y-Educar>.
- Forest, C & García, F. (2006). *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela*. Valencia; Nau Llibres.
- Fundación Imago. (2014). *Generalidades*. Recuperado de <http://www.fundacionimago.org.co/html/qs.html>.
- Grupo ICE. (sf). Relaciones Humanas. *Colección Desarrollo Personal y Laboral*, 1, 1-16. ICE: Dirección de Prensa y Relaciones Públicas del ICE. Recuperado de <https://www.grupoice.com/wps/wcm/connect/5d1d54804cab85cda010e27bbbe1062c/1.pdf?MOD=AJPERES>.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª ed). México: Mv Graw Hill.
- Huerta, J. (2003). *Origen de los grupos focales*. Recuperado de http://www.iiicab.org.bo/Docs/doctorado/dip3version/M2-3raV-DrErichar/Grupo_Focal.pdf.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF. (2006) *El arte de criar hijos con amor.*

Bogotá, Colombia. Recuperado de
<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/RecursosMultimedia/pautasdecrianza001.pdf>.

Jaramillo, L. (s/f). *Rol del docente. Los padres: socios en el cuidado de los niños.*

Universidad del Norte. Recuperado de <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/LosPadresSociosCuidadosNinos.pdf>.

Jaramillo, V, (2010). *La importancia de la participación de los padres de familia en el*

proceso de aprendizaje de la lectoescritura de las niñas de 5 a 6 años del grado jardín del colegio Marymount. Trabajo de grado. Facultad de ciencias sociales. Corporación Universitaria Lasallista, Bogotá D.C.

Korman A (1978) *Psicología de la industria y de las organizaciones* Madrid: Marova.

Ley 1098 (8, nov, 2006). *Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.*

Bogotá D.C.: Diario Oficial N° 46.446 de 8 de noviembre de 2006.

Magadán Parra, G. E. (2005). *Interpretación de los jóvenes poblados universitarios*

entorno a los contenidos del sitcom Friends. Tesis Licenciatura. Ciencias de la Comunicación. Departamento de Ciencias de la Comunicación, Escuela de Ciencias Sociales Universidad de las Américas. Puebla: México.

Martínez-Salanova Sánchez, E. (2013). La educación con los medios y para los medios es

responsabilidad de toda la sociedad. *Aularia*, 2(1), 1-7.

- Ministerio de Educación Nacional -MEN. (1994). *Ley 115 de 1994*. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf.
- Ministerio de Educación Nacional-MEN. (2007) *¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela ?*. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-120646_archivo_pdf.pdf.
- Monet, C & Brusa, M. (2004). *Habilidades de comunicación entre padres e hijos*. España: Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria. Recuperado de <http://www.aepap.org/>.
- Moreno, P (2002). *Diseño y planificación del aprendizaje. Curso de formación de formadores de usuarios*. Recuperado de http://biblio.colmex.mx/curso_formacion_formadores/NdC%20de%20Fdf.pdf.
- Mosquera, B, (2011). Comunicación, educación popular y trabajo social. *Revista Digital Sociedad de la Información*. 25, 1-9.
- Murillo, S. (2006). *Relaciones Humanas*. (2ªed). México: Limusa.
- Ortega, A; Rodríguez, D & Jiménez, A. (2013). Equilibrio trabajo-familia: corresponsabilidad familiar y autoeficacia parental en trabajadores de una empresa chilena. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(1), 55-64.
- Pérez, T. (2006) *La corresponsabilidad de los docentes con los fines de la educación. Una mirada desde el PNDE 2006-2016*. Bogotá D.C.: MEN.

Ponce, J (2007). *Prevención en la Familia*. Recuperado de http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/cecas/qro/anud43_prevfam.pdf.

Prodemu, Fundación de la Familia, Fundación Integra y UNICEF. (2003). *Cartilla ¿Te suena Familiar?, Padres: ¿amigos o autoridad?*. Recuperado de <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Inspector/Unicef%207%20Padres%20amigos%20o%20autoridad.pdf>.

Real Academia Española (RAE). (2014). *Diccionario de la lengua española* (22.aed.). Recuperado de <http://www.rae.es>.

Rodríguez Porras, J.M. (2005). *Las relaciones humanas en la empresa* (2º ed). Madrid: EIUNSA S.A. Ediciones Internacionales Universitarias.

Rodríguez, P & García, E, (2010). Importancia de la formación de los padres para una mejora de la participación de las familias en la escuela. *Revista Digital - Buenos Aires*. 146. 17-33.

Secretaría Distrital de Integración Social. SDIS (2014). *Política pública para las familias de Bogotá. 2011 – 2025*. Recuperado de http://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/2014_politicas_publicas/politica_publica_para_las_familias_de_bogota_2011-2025.pdf.

Secretaria de Educación de Bogotá, (2011). *Protocolo de intervención interinstitucional en situaciones críticas y prevención en los colegios de Bogotá*. Recuperado de <http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Temas%20estrategicos/Convivencia/P>

ROTOCOLO%20CONVIVENCIA%20EN%20LOS%20COLEGIOS%20%28INTE
RSTITUCIONAL%29.pdf.

Secretaria Distrital de Planeación SDP (2007). *Encuesta calidad de vida de Bogotá.*

Recuperado de

http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/ciudadania/Publicaciones%20SDP/PublicacionesSDP/calidad_de_vida_2007.pdf.

Secretaria Distrital de Planeación. (2009). *Conociendo la localidad de Ciudad Bolívar.*

Recuperado de

http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/ciudadania/Publicaciones%20SDP/PublicacionesSDP/19ciudad_bolivar.pdf.

Secretaría Distrital de Planeación. (2011). *21 monografías sobre localidades de Bogotá:*

Localidad 19 Ciudad Bolívar. Recuperado de

<http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/InformacionEnLinea/InformacionDescargableUPZs/Localidad%2019%20Ciudad%20Bolivar/Monografia/19%20Ciudad%20Bolivar%20monografia%202011.pdf>.

Torres, L., Garrido, A., Reyes, A. & Ortega, P. (2008). Responsabilidades en la crianza de los hijos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13(1), 77-89.

UNESCO, (2004). *Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana.*

Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Recuperado de

http://www.oei.es/inicial/articulos/participacion_familias.pdf.

Villegas, M. (2009). Pautas de Crianza. Medellín: Universidad de Antioquia.

Recuperado de

http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/PublicacionesMedios/BoletinPrincipioActivo/28_pautas_de_crianza.pdf.

LISTA DE APÉNDICES

Apéndice A. Formato de Encuesta Grupo padres, madres y/o acudientes, 73

Apéndice B. Taller Derechos y deberes, 75

Apéndice C. Test ¿Cuánto conoces a tu hijo (a)?, 76

Apéndice D. Taller Reflexionemos, 78

Apéndice E. Registro fotográfico, 80