



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

**PARENTALIDAD POSITIVA EN EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA EN
NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD. DISEÑO DE TALLERES PARA PADRES Y
CUIDADORES HABITUALES**

AUTORAS:

CARMEN EUGENIA LOOR ALAVA

NELLY DIANA PATIÑO BRAVO

TUTORA:

Psic. VICTORIA MARÍA MÁRQUEZ ALLAUCA, Mgst.

GUAYAQUIL, OCTUBRE DE 2020



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS**

DIRECTIVOS

Dr. Gustavo Galindo Mosquera, MSc.

DECANO

Dr. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.

VICE-DECANO

Lcda. Patricia Estrella Acencio MSc.

DIRECTOR(A) DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Guayaquil, octubre del 2020

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA

La Psic. VICTORIA MARÍA MÁRQUEZ ALLAUCA, Mgst. tutora del trabajo de titulación **PARENTALIDAD POSITIVA EN EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD. DISEÑO DE TALLERES PARA PADRES Y CUIDADORES HABITUALES** certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por Carmen Eugenia Loor Alava con C.C. No. 0923386122, con Nelly Diana Patiño Bravo con C.C. No 0924499361, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de **LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCADORAS DE PÁRVULOS** en la CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS, FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

Psic. VICTORIA MARÍA MÁRQUEZ ALLAUCA, Mgst.

DOCENTE TUTORA

C.C. No.0908805856



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

INFORME DEL DOCENTE REVISOR

Guayaquil, octubre del 2020
MSc. Lidia Patricia Estrella Acencio
DIRECTORA DE LA CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS E INICIAL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. –

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el informe correspondiente a la REVISIÓN FINAL del Trabajo de Titulación **"PARENTALIDAD POSITIVA EN EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD. DISEÑO DE TALLERES PARA PADRES Y CUIDADORES HABITUALES"** de las estudiantes **CARMEN EUGENIA LOOR ÁLAVA, NELLY DIANA PATIÑO BRAVO**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 25 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.
- Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:
- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

**Psic. Amor
Lalama
Franco, MSc.**

Firmado
digitalmente por
Psic. Amor Lalama
Franco, MSc.
Fecha: 2020.10.19
16:46:00 -05'00'

MSc. Amor del Rosario Lalama Franco

CC. 0910448877

FECHA: 14 octubre del 2020



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO
NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS**

NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES Carmen Eugenia Loor Alava, C.C. No. 092338612, Nelly Diana Patiño Bravo con C.C. No. 0924499361 Certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **“LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCADORAS DE PÁRVULOS”**, son de nuestra absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

Carmen Eugenia Loor Alava

Nelly Diana Patiño

Bravo

C.C. No. 092338612

C.C. No. 0924499361

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

En primer lugar, quiero dedicarle mi tesis a Dios por permitirme estudiar, darme sabiduría y seguir adelante con mis proyectos. A mi familia por siempre ser el pilar fundamental, apoyarme cuando desmallaba, incondicional en darme aliento para continuar con mis metas. Por otro lado, dedicarle mi tesis, a mi esposo y hermana por ser las personas importantes en mi vida, fueron de gran apoyo. Para culminar, a toda mi familia que directa o indirectamente aportaron emocionalmente en mi vida para poder continuar con mis estudios y ser una profesional.

Carmen Eugenia Loor Alava

Esta tesis está dedicada a Dios, porque me ha dado la salud y las fuerzas para terminar esta etapa de la vida y gracias a él he llegado a concluir mi carrera. A mi esposo y a mis hijos por su apoyo incondicional durante todos estos años de estudios, por inspirarme a ser mejor cada día siendo un pilar fundamental, ya en los momentos más difíciles siempre estuvieron ahí.

Nelly Diana Patiño Bravo

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a DIOS por darme la vida y permitirme compartir estos momentos de alegría junto a los seres que amo. A mi familia por ser un pilar fundamental en mi vida y guiarme por el buen camino, también agradezco a los docentes quien fueron participe de todo este proceso de enseñanza-aprendizaje y gracias a ellos y a sus enseñanza y paciencia ahora voy a cumplir una de mis metas.

Carmen Eugenia Loor Alava

Agradezco a Dios por la oportunidad que me dio para poder prepararme profesionalmente, también quiero agradecer, por rodearnos de personas maravillosas con las cuales hemos compartido los salones de clase. Agradecimiento a mi esposo a mis hijos, por ser mi fuente motivación para poderme supera cada día y luchar para un futuro mejor. A mis padres y hermanas por ese apoyo moral y económicamente, que me dieron durante esta etapa de mi vida segura estoy que daré lo mejor de mí, a los docentes que formaron parte de esta linda etapa de mi vida siempre quedaran los recuerdos, aprendizajes que nunca olvidaré

Nelly Diana Patiño Bravo

ÍNDICE

DIRECTIVOS	ii
CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA	iii
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
ÍNDICE DE IMÁGENES	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS	xv
RESUMEN	xvi
INTRODUCCIÓN	xviii
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA	1
1.1 Planteamiento del Problema de Investigación	1
1.2 Formulación del Problema	3
1.3. Sistematización	3
1.4. Objetivos de la Investigación	4
1.4.1. Objetivo General	4

1.4.2. Objetivos Específicos	4
1.5 Justificación e Importancia	4
1.6 Delimitación del Problema	5
1.7. Premisas de la investigación	6
1.8 Operacionalización de las variables	6
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes de la investigación	8
2.2 Marco Teórico - Conceptual	9
2.2.1 Parentalidad positiva	10
2.2.2 Estilos de crianza parental	13
2.2.3 Niveles de la parentalidad positiva	14
2.2.4 El apego como factor influyente	16
2.2.5 Convivencia	17
2.2.6 Características de la convivencia	18
2.2.7 Fundamentación Filosófica: Epistemológica	22
2.2.8 Fundamentación Pedagógica – Didáctica	23
2.2.9 Fundamentación Psicológica	24
2.2.10 Fundamentación Sociológica	26
2.3 Marco Contextual	28

2.4 Marco Legal.....	29
CAPÍTULO III.....	31
METODOLOGÍA.....	31
3.1. Diseño de la investigación	31
3.2. Modalidad de la investigación.....	31
3.3. Tipos de investigación	32
3.4. Métodos de investigación.....	33
3.5. Técnicas de investigación.....	33
3.6. Instrumentos de investigación.....	33
3.7. Población y Muestra	34
3.8. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los padres y la entrevista al directivo.....	35
3.9. Conclusiones.....	48
Recomendaciones	48
CAPÍTULO IV	49
LA PROPUESTA	49
4.1. Título de la Propuesta	49
4.2. Justificación.....	49
4.3. Objetivos de la propuesta	49
4.3.1 Objetivo General de la propuesta	49

4.3.2 Objetivos Específicos de la propuesta	50
4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta	50
4.5. Factibilidad de su aplicación:	51
4.6. Descripción de la Propuesta	52
4.6. Referencias Bibliográficas	65
A.....	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variable.....	6
Tabla 2 Población de la Escuela de Educación Fiscomisional “María Reina De Fe y Alegría”.....	35
Tabla 3 Preguntas.....	36
Tabla 4 Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas.....	38
Tabla 5 Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones	39
Tabla 6 Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a.....	40
Tabla 7 Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco	41
Tabla 8 Lo motivo a tomar sus propias decisiones	42
Tabla 9 Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día	43
Tabla 10 Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar.....	44
Tabla 11 Me ocupo de la higiene y cuidado que necesita	45
Tabla 12 Llevo a mi hijo/a controles preventivos de salud	46
Tabla 13 Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad.	47

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Cuándo mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas.....	38
Gráfico 2	Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones.	39
Gráfico 3	Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a	40
Gráfico 4	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco.	41
Gráfico 5	Lo motivo a tomar sus propias decisiones.....	42
Gráfico 6	Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día	43
Gráfico 7	Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar.....	44
Gráfico 8	Me ocupo de la higiene y cuidado que necesita	45
Gráfico 9	Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud.	46
Gráfico 10	Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad. .	47

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Recursos actividad 1	54
Imagen 2 Recursos actividad 2	56
Imagen 3 Recursos actividad 3	57
Imagen 4 Recursos actividad 4	58
Imagen 5 Recursos actividad 5	59
Imagen 6 Recursos actividad 6	60
Imagen 7 Recursos actividad 7	61
Imagen 8 Recursos 8	62
Imagen 9 Recursos actividad 9	63
Imagen 10 Recursos actividad 10	64

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1	71
Anexo 2	71
Anexo 3	71
Anexo 4	71
Anexo 5	71
Anexo 6	71
Anexo 7	71
Anexo 8	71
Anexo 9	71
Anexo 10	71
Anexo 11	71
Anexo 12	71
Anexo 13	71
Anexo 14	71
Anexo 15	71
Anexo 16	71



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

**PARENTALIDAD POSITIVA EN EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA EN
NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD. DISEÑO DE TALLERES PARA PADRES Y
CUIDADORES HABITUALES**

Autoras: Carmen Eugenia Loor Alava, Nelly Diana Patiño Bravo

Tutora: Psic. VICTORIA MARÍA MÁRQUEZ ALLAUCA, Mgst.

Guayaquil, octubre del 2020

RESUMEN

La presente investigación analiza los factores involucrados en las manifestaciones de violencia dentro del entorno familiar. Describe expresiones de violencia física, verbal y psicológica en las cuales podrían incurrir los cuidadores habituales en la vida cotidiana con niños menores de edad dentro de la convivencia, indistintamente de la causal que desencadene esa reacción. Además, profundiza en los componentes conductuales, cognoscitivos y afectivos de los tutores. Para realizar la investigación se aplicaron los siguientes métodos e instrumentos de evaluación: Escala de Parentalidad Positiva, Cuestionario para cuidadores habituales, y el Cuestionario de estratificación socioeconómica del Instituto de Estadísticas y Censos. La propuesta que se plantea es el diseño de talleres para representantes legales en los cuales se fomenta la disciplina positiva que a su vez busca erradicar la mayoría de las manifestaciones de violencia intrafamiliar.

Palabras Claves: manifestaciones, expresiones de violencia, cuidadores habituales, entorno familiar.



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER MARKETING AND ADVERTISING
TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED**

**Author(s): Carmen Eugenia Loor Alava, Nelly Diana Patiño Bravo
Advisor: Psic. VICTORIA MARÍA MÁRQUEZ ALLAUCA, Mgst.**

Guayaquil, octubre del 2020

ABSTRACT

This research analyzes the factors involved in the manifestations of violence within the family environment. Describes expressions of physical, verbal and psychological violence in which habitual caregivers could incur in daily life with underage children within the coexistence, regardless of the cause that triggers this reaction. In addition, it delves into the behavioral, cognitive and affective components of tutors. To carry out the research, the following evaluation methods and instruments were applied: Positive Parenting Scale, Questionnaire for habitual caregivers, and the Socio-economic stratification questionnaire of the Institute of Statistics and Censuses. The proposed proposal is the design of workshops for legal representatives in which positive discipline is promoted, which in turn seeks to eradicate the majority of manifestations of domestic violence.

Keywords: manifestations, expressions of violence, habitual caregivers, family environment.

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, el concepto de parentalidad positiva cobra vigencia en los últimos años, por cuando han buscado gestionar los valores y la convivencia partiendo de la primera organización encargada de formar a los niños, y es la familia. Por cuanto son responsables de promover relaciones positivas en el hogar, basadas en una convivencia y responsabilidad parental, para así garantizar que se cumplan las necesidades fisiológicas, emocionales y afectivas del niño; donde se le debe otorgar un ambiente libre de violencia para que desarrolle sus habilidades sociales de manera efectiva. (Martínez C. , 2016)

Dentro de este contexto, la convivencia se constituye en una obligación que deben prevalecer entre los miembros de una familia, en la búsqueda de una mejor formación de los niños, ya que, por ser la primera organización social en educar y formar, se requiere que formen a sus hijos en valores para la paz, la convivencia y la solidaridad, lo cual debe enmarcarse en normas que resalten no solo los derechos sino también los deberes a cumplirse, para poder alcanzar los objetivos previstos.

Ahora bien, Fernández, (2007), explica que la convivencia es importante en cada escenario del ser humano, ya que es el punto de encuentro positivo entre el individuo y la sociedad, donde se hace posible la coexistencia en la diversidad, considerando que respetar a los otros significa aceptar la discrepancia en las opiniones, en los planteamientos y en la forma de vida. En cuya función indispensable de la interacción sea educar en valores y vivir en valores; es importante resaltar que las normas de convivencia son pautas para que los integrantes de una sociedad logren interactuar en armonía y tranquilidad.

En este sentido, es necesario que la parentalidad positiva se aboque a establecer los valores y las normas de convivencias con la finalidad de enseñar a sus hijos la importancia de saber vivir, además que, comprendan la importancia de su gestión como modelo a seguir por sus hijos,

ésta con lleva a las relaciones sociales entre ellos, lo que se extenderá a los otros contextos, el social y educativo.

En concordancia con lo descrito en el epígrafe anterior, la Escuela de Educación Fiscomisional “María Reina De Fe y Alegría, se ha observado que los niños entre los 3 y 5 años, ha manifestado comportamientos disruptivos, es decir, se muestran, en ocasiones agresivos y en otras indiferentes con sus pares. Es por ello que, se hace necesario realizar una investigación que permita conocer el conocimiento que poseen los padres y cuidadores sobre la parentalidad positiva y su incidencia en la convivencia de los niños. Para ello, se considerarán como población XXX. En otro orden de ideas, la investigación se estructura por capítulos.

Capítulo I: entre otros aspectos puede abarcar planteamiento del Problema, formulación y sistematización del mismo, objetivos de la investigación, justificación, delimitación, hipótesis o premisas de investigación y su operacionalización.

Capítulo II: en el cual se incorporan los antecedentes de la investigación, Marco Teórico, marco contextual, marco conceptual, marco legal, entre otros.

Capítulo III: el cual debe abarcar los aspectos metodológicos empleados en el desarrollo del trabajo de titulación.

Capítulo IV: comprende el desarrollo de la Propuesta de la investigación. Conclusiones. Recomendaciones, Referencias Bibliográficas. Anexos

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema de Investigación

La parentalidad positiva significa adoptar un enfoque que sea sensible a las necesidades individuales de las niñas y niños y abordar los desafíos típicos que surgen en la primera infancia con empatía y respeto. Según el Comité de Ministros del Consejo de Europa (2016) indica lo siguiente:

El ejercicio de la parentalidad positiva se refiere al comportamiento de los padres fundamentado en el interés superior del niño, que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación que incluyen el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo del niño. (p.)

En comparación con el concepto de autoridad parental, el concepto de responsabilidad parental propone un control parental autorizado establecido en el afecto, el apoyo, la comunicación, el acompañamiento y la participación en la vida diaria de los hijos e hijas. Esta es la forma de obtener una autoridad legítima ante ellos, basada en el respeto, la tolerancia, el entendimiento mutuo y la búsqueda de acuerdos que contribuyan al desarrollo de sus capacidades.

Desde este contexto, (Guzmán R. , 2018), explica que, en América Latina, las organizaciones educativas, específicamente del nivel de Educación Inicial, la parentalidad positiva, no se desarrolla de manera adecuada, por cuanto, los niños evidencian conductas disruptivas que van desde la agresividad hasta el mutismo selectivo, lo que influyen en la convivencia escolar.

De acuerdo a lo antes descrito, la parentalidad positiva la desarrollan los padres que quieren disciplinar a sus hijos, bajo el paradigma humanista, por tanto, se centra en enseñar los valores,

a través de la práctica, de explicarles el porqué de las acciones y sus consecuencias, además de capacitar a los niños para el autocontrol y la empatía.

Esta argumentación, permite acotar que la parentalidad positiva, puede ejercer una influencia efectiva, que ayude a mejorar, e incluso superar los conflictos familiares, ya que, se basa en formar vínculos afectivos cálidos, en la educación sin violencia, el reconocimiento del valor de los hijos e hijas, por ende, del resto de los miembros de la familia. Entre otros aspectos. (Bergoglio, 2017).

En Ecuador, (Jami, 2019), refiere que, se observan familias disfuncionales que han generado en sus hijos el desarrollo de conductas agresivas, donde se ve afectada la convivencia, tanto en el hogar como es las escuelas y la comunidad, lo que produce problemas conductuales en infantes que cursan la primera infancia y los cuales pueden aumentar a medida que crecen. En este sentido, los padres y docentes consideran que, la parentalidad positiva es un enfoque consciente de la crianza de los hijos, y que tiene beneficios sobre los estilos de crianza más estrictos o permisivos. La disciplina estricta o física socava la lección que está tratando de enseñar y puede ser contraproducente, dejando a los niños con problemas de comportamiento. La paternidad permisiva, por otro lado, a menudo conduce a niños a quienes les gusta empujar sus límites.

Sin embargo, dentro de la familia emergen situaciones de conflictos que, pueden incidir negativamente en la convivencia familiar, lo cual trasciende hacia la sociedad, siendo sus causas diversas desde la situación económica, consumo de bebidas alcohólicas, de sustancias controladas, estrés, entre otros. Además, que, las familias no le brindan la oportunidad al infante de exterior sus sentimientos, de compartir, de ser simpáticos y empáticos. Asimismo, entre el efecto de esta situación, se pueden manifestar por comportamientos disruptivos en los niños como llanto excesivo cuando quiere algo, rabietas para no acatar órdenes.

Ahora bien, en la institución donde se realizó la investigación, se observó que los niños entre las edades de 3 a 5 años presentan dificultades para establecer una convivencia armónica con sus pares, y algunos con los adultos, como docentes, ya que evidenciaron llanto cuando se

les pedía que compartieron los juguetes, o aceptaran a un compañero en el juego, asimismo, se negaban a acatar órdenes como, compartir, no correr en los espacios no indicados para ello. Tampoco, se hizo énfasis en el desarrollo psicoemocional de los niños seguramente por no identificar su importancia en el desenvolvimiento social debido a la falta de estrategias progresivas para que los niños aprendan a identificar sus propias emociones, a manejar reacciones así también como el desarrollo del autocontrol hasta llegar a la empatía, sin saber que a largo plazo estos logros limitados influyen, negativamente en la convivencia con otras personas y en la sociedad en general.

1.2 Formulación del Problema

¿De qué manera incide la parentalidad positiva en el desarrollo de la convivencia en niños de 3 a 5 años, en la Escuela de Educación Fiscomisional “María Reina De Fe y Alegría “; en el periodo lectivo 2020-2021?

1.3. Sistematización

1. ¿Qué influencia tiene la parentalidad positiva en el desarrollo de la convivencia en niños de 3 a 5 años de edad, en la Escuela de Educación Fiscomisional “María Reina De Fe y Alegría “; en el periodo lectivo 2020-2021?
2. ¿Cuáles son las características del desarrollo de la convivencia en niños de 3 a 5 años de edad, en la Escuela de Educación Fiscomisional “María Reina De Fe y Alegría”; en el periodo lectivo 2020-2021?
3. ¿Qué estrategias socio educativas son pertinentes para fortalecer la parentalidad positiva en padres y cuidadores habituales en niños de 3 a 5 años de edad, en la Escuela de Educación Fiscomisional “María Reina De Fe y Alegría”; en el periodo lectivo 2020-2021?

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

Analizar la parentalidad positiva en la convivencia en niños de 3 a 5 años de edad, mediante una investigación descriptiva y bibliográfica; para el diseño de talleres para padres y cuidadores habituales.

1.4.2. Objetivos Específicos

1. Identificar la parentalidad positiva en padres y cuidadores habituales 3 a 5 años de edad.
2. Caracterizar el desarrollo de la convivencia en niños de 3 a 5 años, en la Escuela de Education Fiscomisional “María Reina De Fe y Alegría”; en el periodo lectivo 2020-2021.
3. Elaborar talleres de fortalecimiento de la parentalidad positiva dirigido a padres y cuidadores habituales

1.5 Justificación e Importancia

La conveniencia de esta investigación radica tomar en cuenta la importancia que tienen los padres, madres y cuidadores habituales en la vida y desarrollo integral de sus hijos. La formación para la convivencia en los preescolares, es una responsabilidad compartida entre las organizaciones educativas, familia y comunidad; en el marco del respeto y ejercicio de los derechos de la niñez, lo cual debe ser bien entendido por parte de los adultos responsables de la crianza y educación de las niñas y niños, motivo del presente trabajo de investigación.

Esta temática es relevante, debido a que está cobrando cada vez más importancia a nivel mundial, regional y local, por lo tanto los estudios a futuro con respecto al ejercicio de la parentalidad positiva están encaminados a mejorar los estilos de crianza y por ende la convivencia en niñas y niños de 3 a 5 años de edad. Por lo tanto la parentalidad positiva, se verá reflejada por ejemplo a través de actitudes positivas que manifiesten las niñas y niños con su pares, por lo tanto desarrollarán interrelaciones efectivas con todos los entes sociales que le rodean, en la actualidad y en el futuro, como adulto.

Otro aspecto que justifica el presente trabajo de investigación, es la implicación práctica del mismo, es decir, se ha realizado una investigación que permitió como resultado el diseño de talleres dirigido a padres y cuidadores habituales, quienes a través de la metodología activa-participativa, pueden construir nuevas formas de relacionamiento parento-filial que incidan positivamente en la convivencia armónica de los hijos e hijas tanto en el sistema familiar, social como escolar.

Como valor teórico, se sustenta la investigación de fuentes bibliográficas, como teorías entre ellas la Sociocultural de Vygotsky, los estilos de familias aportados por Kolb, la teoría de los Sistemas Familiares Bowen, aunado a otras investigaciones similares, las cuales han sido analizadas, exhaustivamente, y que generan conocimientos de las dos variables de estudios, permitiendo ampliar la cosmovisión de la problemática y sus posibles soluciones viables y factibles. Además, la presente investigación, se encuentra relacionada y aportará al proyecto de investigación FCI “Acompañamiento socioeducativo a cuidadores habituales para la prevención de la violencia”.

La utilidad metodológica del presente proyecto de investigación se encuentra afianzado en el análisis de la parentalidad positiva en la convivencia en niños de 3 a 5 años de edad, para mejorar las competencias de padres y q cuidadores habituales a través de talleres de desarrollo personal.

1.6 Delimitación del Problema

Campo: Educación

Área: Educación Inicial

Aspectos: Pedagógico

Título: Parentalidad en el desarrollo de la convivencia en niños de 3 a 5 años de edad.
Diseño de talleres para padres y cuidadores habituales.

Propuesta: Diseño de talleres para padres y cuidadores habituales.

Contexto: Escuela de Educación Fiscomisional “María Reina De Fe y Alegría “

1.7. Premisas de la investigación

1. La parentalidad positiva influye en el desarrollo de la convivencia en niños de 3 a 5 años.
2. El ejercicio de una parentalidad positiva ayuda a que niñas y niños comprendan y participen de la construcción de normas de convivencia.
3. La parentalidad positiva fortalece el vínculo de confianza parento-materno-filial.
4. La parentalidad positiva ayuda a los padres a ejercer una crianza respetuosa.
5. La educación para la convivencia fortalece las competencias autorreguladoras en el niño.
6. Mediante la sana convivencia los niños aprenden a interactuar con sus pares de manera ordenada y respetuosa
7. La convivencia efectiva es producto de la educación que se recibe en la casa.
8. El desarrollo de la convivencia efectiva se manifiesta en el comportamiento armónico de los niños en el aula.
9. La sana convivencia es un imperativo para una vida productiva y dentro del marco de los valores.
10. La guía de talleres es una forma efectiva de promover la convivencia saludable en los niños de 3 a 5 años fortaleciendo a padres y cuidadores en el ejercicio de la parentalidad positiva.

1.8 Operacionalización de las variables

Tabla 1 Variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Parentalidad positiva	La parentalidad positiva se refiere al comportamiento de los padres fundamentado en el interés superior del niño, que cuida, desarrolla sus capacidades,	Etapa de la existencia familiar, sus tipos y niveles que caracterizan a la parentalidad positiva	Competencias parentales	- Vincular -Formativas - Protectoras -Reflexiva -Autoritarios - Permisivo - Indiferente - Principios de la parentalidad

	no es violento y ofrece reconocimiento y orientación que incluyen el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo del niño		Estilos de crianza parental Niveles de la parentalidad positiva El apego como factor influyente	- Comportamientos parentales positivos - Metalenguaje de la parentalidad - Posición socio-económica Genero País de origen Edad Entorno y estructura familiar Situación laboral
Convivencia	Es un conjunto de acciones realizadas por las personas, integrada por la experiencia los sentimientos, pensamientos, comportamientos, reglas para relacionarse, efectivamente.	La convivencia genera las interacciones sociales manifestadas a través de los valores, donde influyen ciertos factores	Características de la convivencia Valores de la convivencia Factores que influyen	- Interacción social - Actitudes - Respeto - Tolerancia - Identificación de la propia escala de valores Colaboración - Solidaridad - Empatía Intolerancia - Patrones de conductas inadecuadas aprehendidas

Fuente: Investigación

Elaborado por: Carmen Eugenia Loor Alava y Nelly Diana Patiño Bravo

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Se inicia este apartado con una investigación internacional titulada: “Convivencia escolar como herramienta para el mejoramiento de la gestión del gerente de aula”. La realizó (Mora, 2015), en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela. La desarrolló bajo el paradigma cuantitativo, tipo de campo de nivel descriptivo. Concluyó que, se requiere de una gestión del gerente de aula efectiva, por cuanto la convivencia escolar presenta dificultades en las relaciones con los distintos agentes sociales que pertenecen a la organización: como el personal directivo, docentes, estudiantes, familia y comunidad. Lo que conllevará a optimizar su praxis y elevar la calidad educativa. Además, en su gestión educativa el gerente de aula debe facilitar la generación de conocimiento en los escolares, así como la importancia de la convivencia escolar, valores universales, cultura ciudadana; es de esta manera, como se genera calidad educativa produciendo inclusión y equidad, el reconocimiento de la diversidad y el respeto a los derechos humanos.

En virtud de los hallazgos analizados en la investigación anterior, se consideró como sustento, porque se vinculan entre sí, por cuanto se analiza la importancia de la convivencia en los niños que están en edad de escolaridad, donde los valores dentro de las organizaciones, tanto familiar como educativas, son imprescindibles reforzarlos, a nivel teórico como el práctico, generando así relaciones armoniosas.

En referencia al contexto nacional, en Ecuador, se llevó a efecto un artículo arbitrado denominado: “Estilos parentales y calidad de vida familiar en estudiantes adolescentes con dificultades conductuales, como un acercamiento a los aportes y avances de la temática en el

contexto ecuatoriano”. Sus autores fueron; (Montes, A.; Ceballos, D.; y Alcívar;g., 2019), la desarrollaron bajo el tipo de investigación documental. Sus hallazgos le permitieron concluir que, en Ecuador, es necesario ampliar y profundizar en la temática de la parentalidad así como buscar instrumentos que la validen. y validar instrumentos para el contexto nacional.

De ahí que, la relación que guarda la investigación descrita en el epígrafe con la actual, radica en el análisis de la parentalidad positiva en el marco de la convivencia en Ecuador, donde es necesario llevar a la práctica los conocimientos, como un elemento clave para mejorar dicha convivencia, además de la creación y fortalecimiento de los valores necesarios para apoyar esa parentalidad positiva.

Otra investigación fue: Propuesta pedagógica para promover procesos de socialización entre niños de 3 a 4 años de un Colegio Particular Mixto del Norte de Quito en el año lectivo 2017-2018. Se llevó a efecto en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, por (Chaves, 2018). La metodología que empleó se basó en un tipo proyectiva. Concluyó que, en los niños pequeños, la convivencia y la socialización se observa con deficiencias, ya que muestran conductas que entorpecen las interrelaciones entre pares. Asimismo, la familia ha sido un factor influyente en el proceso de socialización, por lo que es necesario abordarlos para poder mejorar la problemática.

Se consideró la investigación descrita en el epígrafe anterior, como antecedente ya que analiza la importancia de la familia en el proceso de socialización y de convivencia en los niños entre los 3 y 5 años, además de conocer las actitudes y comportamiento de estos niños con sus iguales, por tanto, su aporte ayudó a comprender la parentalidad positiva desde dos perspectiva, la familiar y la educativa, lo cual se proyectará como un ambiente libre de agresiones y violencia por parte de los escolares y abrirá espacios para la integración de la familia al ámbito educativo.

2.2 Marco Teórico - Conceptual

El ejercicio de la racionalidad permite al ser humano pensar, actuar y realizar análisis orientados a satisfacer alguna necesidad u objetivo, llevando a cabo una construcción de ideas

como punto de partida para la delimitación y el tratamiento del problema, que permita el desarrollo de elementos teóricos que oriente el sentido de la investigación. Por ende, se aportan conceptos que ayudan a comprender la problemática, proporcionando ideas de la misma. (Palella, S., y Martins, F., 2017)

2.2.1 Parentalidad positiva

Se refiere a las acciones, al comportamiento y el respeto que ejercen los padres en la crianza de los hijos, ya que cuando se crea el vínculo de apego bien sea materno o paterno se establecen relaciones positivas que van a determinar el desarrollo del niño tanto en el grupo familiar como en la sociedad. (Alcoser, R., y Moreno, B., 2019)

De acuerdo a lo antes descrito, la parentalidad positiva se fundamenta en varias premisas como es: el conocer, proteger y dialogar con los hijos e hijas dentro del marco del respeto, el amor, la tolerancia, donde se deben establecer relaciones positivas, evitando actitudes agresivas como lo son: los castigos físicos, gritos, amenazas o insultos.

Competencias parentales

Competencia parental Vincular:

Para, (Bornstein, M., y Putnick, D., 2016), las competencias parentales vinculares pueden “Promover un estilo de apego seguro y un adecuado desarrollo socioemocional en los niños y niñas” (pág.), o por el contrario pueden crear un vínculo de apego desorganizado o inseguro. El construir un apego positivo, seguro adecuado permite el desarrollo socioemocional en los niños de manera efectiva y acorde a su edad, en otras palabras, es la capacidad de crear vínculos positivos con los hijos. Entre algunos indicadores de la competencia parental vincular, se pueden mencionar los siguientes, de acuerdo a (Bornstein, M., y Putnick, D., 2016)

- **Mentalización:** se entiende que es la habilidad que desarrolla la madre especialmente o el padre y que los ayuda a entender e interpretar el comportamiento del hijo, así como el suyo propio. Es todo un conjunto de creencias o deseos mediados por el lenguaje y mediante el cual pretenden dar una interpretación del comportamiento o actitudes del niño.

- **Sensibilidad Parental:** se comprende con la conexión entre la empatía y los sentimientos que los padres procuran desarrollar en función de brindar una protección a sus hijos.
- **Calidez Emocional:** son las manifestaciones de afecto que exteriorizan los padres hacia sus hijos, a través del interés por comprender deseos y necesidades para poder dar una respuesta adecuada y en el momento necesario a las mismas, y el poder reconocer los logros personales, rendimiento académico, y comportamiento en la escuela, cuidar de su autoestima, entre otros aspectos.

Competencia parental Formativa

Las competencias parentales formativas son definidas por (Bornstein, M., y Putnick, D., 2016) como “el conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a favorecer el desarrollo, aprendizaje y socialización de los niños y niñas” (pág. 8), es decir, están constituidas por el conocimiento, las habilidades y las prácticas dentro de la cotidianidad familiar que favorece el desarrollo de dos aspectos importantes en el niño: el aprendizaje y la socialización.

- **Aprendizaje:** Es la actividad cognoscitiva que se desarrolla de manera individual y grupal en un contexto cultural y social, mediante el cual se interioriza los nuevos conocimientos para construir nuevas representaciones mentales de ese conocimiento y compararlo con los que ya posee el aprendiz. En este proceso se involucra la capacidad del estudiante por analizar y reflexionar lo aprendido, ya que debe sentir motivación y curiosidad por aprehender de esta manera puede recrear el conocimiento nuevo. (Brunner J. , 2015)
- **Socialización:** (Arnaiz, 2018), señala que, la socialización consiste en un proceso, a través del cual las personas aprenden e interiorizan las normas y valores, este aprendizaje les permite obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxitos en las interacciones sociales en los distintos ámbitos educativo, comunitario, familia y laboral; determinando las actitudes y comportamientos.

Competencia parental Protectora

Las competencias parentales protectoras, según (Bornstein, M., y Putnick, D., 2016), son el “Conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a cuidar y proteger adecuadamente a los niños y niñas, resguardando sus necesidades de desarrollo humano, garantizando sus derechos y favoreciendo su integridad física, emocional y sexual” (pág. 8), son aquellas habilidades y conocimientos que permiten a los padres cuidar y proteger a sus hijos garantizándoles sus derechos a esa protección. Este autor acota dos aspectos relevantes.

- **Organización de la vida cotidiana:** los padres, a través del conjunto de conocimientos y habilidades buscar satisfacer y proteger a sus hijos de todo peligro, tanto físico. Emocional y mental, por lo que procuran organizar las actividades diarias en función de sus premisas.
- **Búsqueda de apoyo social:** Están referidas a las actividades y acciones que emprenden los padres para ayudarlos a desarrollar, efectivamente sus habilidades sociales y académicas, por ello se abocan a serlos partícipes en actividades extracurriculares como deportes, música otros.

Competencia parental Reflexiva

Para (Bornstein, M., y Putnick, D., 2016), las competencias parentales reflexivas son aquellas que comprenden un conjunto de habilidades y conocimientos sobre la crianza, las cuales permiten discernir acerca de la influencia e impacto que generan en sus hijos la parentalidad, además de poder monitorear las prácticas que desarrolla, evaluarlas y cambiar las que necesitan para optimizar las competencias parentales. El autor citado, describe los siguientes componentes.

- **Anticipar:** está referida a visualizar y analizar con antelación los diferentes tópicos de la crianza que puedan emerger.

- **Monitorear las influencias:** está dirigidas a vigilar los diferentes aspectos biopsicosociales que influyen en el desarrollo de sus hijos.
- **Proceso de meta-parentalidad:** está representada por la habilidad de los padres de reflexionar en cada área del desarrollo de sus hijos.

2.2.2 Estilos de crianza parental

Dentro de la concepción de los estilos de crianza es importante citar a (Lapadula, 2018), quien señala, “...la familia no es sólo un espacio de socialización sino también de mediación social...” (p. 62), acota que, en sociedades complejas tienden a adoptar actitudes compatibles con las personas, comenzando por estimular el proceso de individualización de sus miembros más jóvenes y, por otro, facilitar la integración social; reaccionar a la artificialidad y consumo de la sociedad, pero también promover una integración crítica de sus miembros en los espacios y movimientos sociales.

Es necesario, por lo tanto, de una ciudadanía familiar lo que significa conceder a la familia un protagonismo social, político y cultural. la relación de los padres e hijos es fundamental en la formación de la identidad personal, por cuanto existen distintos tipos de relación familiar y cada uno de ellos tiene consecuencias en la conformación de las identidades personales de los hijos, y se pueden dividir los tipos de crianza parental según (Lyford, 2018) el tipo de padres de la siguiente manera.

- **Autoritarios:** muestran un alto nivel de control y disciplina sobre los hijos, imponen las normas de conducta y prestan poca atención a sus necesidades. Las consecuencias en el hijo son la formación de una identidad personal conforme a reglas establecidas e impuestas desde arriba, conformista y con poca iniciativa, dependiente de control externo y con deficiencias para adaptarse a situaciones no estructuradas o que presente nuevas experiencias.

- **Permisivo:** aunque afectuosos, tienden a ejercer poco control sobre sus hijos y hacen pocas demandas sobre la conducta correcta y madura esperada. Las consecuencias son la formación de identidades personales inseguras y con poco sentido de la responsabilidad, dado que no conocen una forma efectiva de defender sus demandas; son individuos inseguros y con deficiencias de autocontrol o incapacidad de establecer objetivos propios y generar las conductas adecuadas para conseguirlos.
- **Indiferentes:** se caracterizan por un bajo nivel de afecto y un bajo nivel de control sobre sus hijos. El apego es escaso y se palpa una gran indiferencia sobre las normas a cumplir. Este tipo de relación genera en los hijos inmadurez, inseguridad en el camino a seguir y, con frecuencia, conductas agresivas y marginales.

Democráticos: son aquellas donde las interacciones entre sus integrantes se realizan con la participación activa de todos, sin que ninguno de ellos sea excluido al momento de tomar decisiones. Por tanto, se involucran, de manera habitual en todas las actividades que, como grupo desarrollen.

Desde este contexto, los tipos de crianza parental antes descritos, no favorecen la formación de niños con una identidad personal rica, con valores, con la capacidad de comportarse de forma consistente con creencias y objetivos, por el contrario los hijos son formados con carencias afectivas y con una inexistencia de la comprensión de los valores.

2.2.3 Niveles de la parentalidad positiva

La parentalidad positiva, posee características únicas que le hacen ser una de las formas de crianza más asertivas, por ello se pueden visualizar tres niveles que permiten su desarrollo, ya que, la forma en la cual los padres crían a los hijos, así será el desarrollo social y emocional de los niños Rodrigo y Palacios, 1998, citados en (Capano, A; y Ubach, A.,2013).

- **Principios de la parentalidad:** estos principios permiten comprender el alcance de la parentalidad positiva, por ellos se cita de manera textual.

Vínculos afectivos cálidos, protectores y estables para que los niños se sientan aceptados y queridos.

Entorno estructurado, que proporciona modelo, guía y supervisión para que los menores aprendan las normas y valores.

Estimulación y apoyo al aprendizaje cotidiano y escolar para el fomento de la motivación y de sus capacidades.

Reconocimiento del valor de los hijos e hijas, mostrar interés por su mundo, validar sus experiencias, implicarse en sus preocupaciones, responder a sus necesidades.

Capacitación de los hijos e hijas, potenciando su percepción de que son agentes activos, competentes y capaces de cambiar las cosas e influir sobre los demás.

Educación sin violencia, excluyendo toda forma de castigo físico o psicológico degradante, por considerar que el castigo corporal constituye una violación del derecho del menor al respeto de su integridad física y de su dignidad humana (pág. 2)

- **Comportamientos parentales positivos:** (Guzmán R. , 2018), las describe toda acción que realizan los padres para procurar un desarrollo biopsicosocial adecuado de sus hijos. Por tanto, se guía por criterios coherentes entre el pensamiento y la conducta, lo que supone un esfuerzo de autorregulación de la voluntad, es decir, necesita construir racionalmente los principios de parentalidad positiva, lo que se redirigirá hacia la creación de las bases de la responsabilidad ante las consecuencias de las acciones realizadas, que es lo que se espera que puedan realizar los padres y cuidadores.
- **Metalinguaje de la parentalidad:** está referido a las expresiones verbales que los padres desarrollan con sus hijos y ante ellos, el cual debe estar enriquecidos por palabras positivas, que motiven, estimulen y transmitan amor, tolerancia, comprensión y respeto (Guzmán R. , 2018).

2.2.4 El apego como factor influyente

El apego es la relación que establecen unas personas con otras, donde se crean vínculos afectivos, incluso de dependencia. Al respecto (Van Ijzendoorn M. , 2016), explica que se caracteriza por los lazos afectivos que se crean a lo largo de la vida de las personas, y que tienen una gran influencia en el desarrollo de los niños.

En este sentido, Bowlby, citado en (Guzmán R. , 2018), señala que, el apego cuando se desarrolla saludablemente fomenta relaciones efectivas, pero que puede ser interrumpida o desarrollarse negativamente, por diversas causas como familias disfuncionales, discusiones, separación de los padres, entre otros. Este autor señala tres tipos de apego:

1. Apego seguro: es cuando el niño crea su primer vínculo con la madre, la cual está representada por una figura de confianza, afecto y seguridad, de esta manera el niño comienza a gestar un vínculo primario y cualitativo, lo que en un futuro influirá en la autoestima y autoimagen del infante. Cuando este vínculo se rompe o es inexistente, el niño comenzará a desarrollar comportamientos disruptivos, a través de manifestaciones de comportamientos negativos en el niño, como llanto excesivo puede originarse si extraña a la madre.

2. Apego evitativo: se manifiesta cuando la madre o el entorno, o ambos no logran satisfacer las necesidades del niño, de manera afectiva, esto conduce al desarrollo de comportamientos disruptivos a problemas de autoestima y autoimagen.

3. Apego ambivalente: es aquel que ocurre cuando el niño, aún no ha desarrollado sus habilidades emocionales, por lo que responde a la separación de la madre con manifestaciones como: (a) protestas por medio de llanto, gritos; (b) desesperación, sus protestas suelen ser más tranquilas y puede fingir que indiferencia y (c) desapego: esta última ocurre si la separación ha sido muy prolongada, donde manifestará protestas cuando sus antiguos cuidadores se le acercan como una señal de rechazo.

Asimismo, existen otros factores que influyen, en la parentalidad positiva, las cuales la caracteriza (Quintero, L., 2019), como aquellos que interrumpen la interacción entre el niño y la

familia o, adultos responsables de la crianza, entre esos factores se encuentran los socioeconómicos la edad, otros.

Posición socioeconómica: está referida al conjunto de variables concatenadas con la educación, cultura la economía y las sociológicas, las cuales impactan dentro de la familia y las actitudes que se desarrollan dentro de la dinámica familiar.

2.2.5 Convivencia

Para (Martínez, 2016) , “La convivencia en los centros escolares es un elemento que va mucho más allá del conflicto” (p. 59). Una buena convivencia es algo más que la simple tolerancia, la cual exige respeto, ya que los individuos forman parte del entorno y tienen obligaciones y responsabilidades de procurar por efectividad.

Al respecto, (Fernández, 2017.), explica que la convivencia es importante en cada escenario del ser humano, ya que es el punto de encuentro positivo entre el individuo y la sociedad, donde se hace posible la coexistencia en la diversidad, considerando que respetar a los otros significa aceptar la discrepancia en las opiniones, en los planteamientos y en la forma de vida. En cuya función indispensable de la interacción sea educar en valores y vivir en valores; es importante resaltar que las normas de convivencia son pautas para que los integrantes de una sociedad logren interactuar en armonía y tranquilidad.

En este sentido, el reforzar los valores para consolidar la convivencia, son de trascendencia para los escolares, como lo describe (Ramírez, 2015), “La convivencia puede entenderse como aquel estado en el cual una pluralidad de individuos diversos y diferentes se tratan entre sí en términos de reconocimiento, tolerancia e imparcialidad, pudiendo así vivir unos con otros de manera pacífica y segura”. (p. 4).

Para efectos de la presente investigación, la convivencia es el hecho de vivir en armonía con otras personas, respetándolas y aceptándolas

como son, percibiendo sus necesidades, ser solidarios con ellas y motivarlos a alcanzar metas. Por tanto, es la capacidad de relacionarse con las demás personas, con el medio ambiente,

la naturaleza, siendo el mediador los valores, como el respeto, la empatía, tolerancia , por cuanto la organización educativa, fortalece las culturas, los entes sociales, como estudiantes, familias, comunidad personal directivo docente, son el foco principal del proceso educativo.

2.2.6 Características de la convivencia

- **Interacción social:** permite contribuir a la función integradora del individuo mediante la valoración de las contradicciones de la motivación, los intereses e interacciones sociales, los valores interiorizados conforman la esencia del modelo de representaciones personales, constituyendo el contenido del sentido de vida y de la percepción del entorno, generando su comprensión, interpretación, por ende, la apreciación del sujeto para luego integrarlos a las actividades sociales. (Porras, 2018)

Ahora bien, (Porras, 2018), señala que, en el proceso de interacción del hombre con la realidad, se destaca su capacidad interpretativa de las percepciones del entorno dándole significado y valor. Las percepciones realizadas de la realidad, se incorporan al hombre en calidad de referentes que guían la conducta, convirtiéndose en patrones. Agrega el autor, que las interacciones sociales, caracterizan al individuo como sujeto de las relaciones y la actividad cognoscitiva-social; siendo necesarias las habilidades conversacionales, la identificación de problemas interpersonales, resolución de conflictos, empatía y asertividad.

En este sentido, la convivencia, entre otras bases, se encuentra la construcción racional de valores en situaciones de interacción social que fomenten el cultivo de la autonomía personal y de todas las capacidades de la persona, con la finalidad de fomentar conductas adecuadas para él y para la sociedad, donde la disponibilidad hacia el diálogo es el medio para abordar conflictos, cultivo de disposiciones volitivas y emocionales que le permitan desarrollar la empatía para aceptar y respetar las diferencias.

La interacción social, llevada al marco de las escuelas, ayuda a los niños, a crear una imagen más ajustada de su propia persona al verse a sí mismos reflejados en la reacción de los otros, lo que promueve el desarrollo cognitivo, al permitir a los escolares a predecir el comportamiento de los otros, controlar su propia conducta y consecuentemente a regular su interacción social. Así, se puede entender que la organización educativa es, por excelencia una

organización social, la cual activa sentimientos de compañerismo y amistad entre los diferentes miembros del grupo.

Sin embargo, no todos los niños entre los 3 y 5 años, son capaces de desarrollar unas interrelaciones sociales satisfactorias con sus iguales e incluso con los adultos; es allí, la parentalidad positiva juega un papel importante, ya que, impulsa la construcción de conocimientos a través de las experiencias y percepciones, que le ayudan a valorar, tanto así mismo como a los demás, comprendiendo la importancia de desarrollar valores que mejoren sus conductas y desarrollando una empatía que le permite percibir los sentimientos de los demás.

Las actitudes hacia el comportamiento prosocial son aprendidas, y van regulando sus tendencias a comportarse, dentro de un contexto cultural, con ciertas normas y valores. Este razonamiento, es importante dentro de la investigación, por cuanto aporta constructos que ayuda a comprender la parentalidad positiva y su impacto en la convivencia, bajo el respeto, solidaridad, empatía.

- Actitudes: Para (Cimbrón, 2018), son manifestaciones de conductas que son directamente proporcionales a los valores implícitos en ellas. Por eso, la formación de las actitudes es una tarea básica, primero de la familia y luego de los centros educativos, más importante todavía que la transmisión de conocimientos y no tanto por aquello de que con el tiempo las cosas aprendidas de memoria se olvidan, expresión por demás cuestionable, sino porque la actitud, es decir, la predisposición del que obra, sigue siendo indispensable en el proceso educativo.

La intervención de la familia y de la escuela, según (Cimbrón, 2018), al orientar actitudes tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes el conocimiento de sí mismos para que puedan establecer una línea de actuación personal que procure su desarrollo psicosocial con un equilibrio personal. Asimismo, refuerza la socialización, la cual está enmarcada en una serie de circunstancias: (a) espacio-temporales, (b) humanas.

Es relevante que, cada aprendiz conozca la sociedad que le circunda, pues de su integración, socialización e interrelación va a depender su autorrealización y de sus actitudes. Por tanto, la actitud de una persona se evidencia en la forma en la que ésta expresa sus creencias, sentimientos e intenciones de comportamientos ante otro individuo, objeto o una situación.

En concordancia con lo descrito en el epígrafe anterior, (Martín, 2019), expresa que, las actitudes son las disposiciones del individuo ante una situación en particular, las cuales pueden ser permanente. Lo que busca, la educación en valores es despertar la motivación del estudiante por aprender valores y aplicarlos en su vida diaria, crear una sinergia entre educación, comportamientos, valores, familia y comunidad.

Valores de la convivencia

La convivencia, le posibilita al niño comprenderse a sí mismo y a su entorno, como parte de su vida y de sus acciones, donde su experiencia y vivencias le hacen reflexionar y llevarlo a actuar, efectivamente por quienes le rodeas. Por ello, dentro de la convivencia se encuentran implícitos otros valores que la complementan, los cuales se describen a continuación, desde la perspectiva de (Porrás, 2018)

- Respeto: “el respeto hacia el otro, tomando en consideración que el otro es parte de nosotros mismos, de la sociedad, que es donde se realizan los valores, cobrando significado único y pleno”. (p. 15). Es la consideración hacia la opinión, actitudes y aptitudes de Las personas, antepuesto a los dictados de la moral estricta para no herir sensibilidades, ni menoscabar la autoestima.

- Tolerancia: está intrínsecamente relacionado con el valor respeto, ya que se refiere al respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias. (Porrás, 2018), lo describe como el reconocimiento de las diferencias esenciales del ser humano, a la diversidad, tanto de las culturas, religiones formar de ser o de actuar, discapacidad, entre otras, y la capacidad de interactuar sin considerar los elementos anteriores de manera adecuada y sin menospreciar a ninguna persona por su condición o ideas.

- Identificación de la propia escala de valores: según (Porras, 2018), a la cualidad que los individuos le confiere a las cosas, personas, animales, hechos, se puede decir que es la estimación, ya sea la misma positiva o negativa, que le atribuye a los elementos antes mencionados. Donde, la escala de valores es la nominación que la persona le otorga a dichos elementos, ya que establece el juicio de valor dándole importancia personal.

De tal manera que, las convenciones morales que existen para el individuo las calificará en determinadas situaciones, conductas y acciones como buenas o malas, aceptables e inaceptables, es que en algunos aspectos coinciden las escalas de valores de unos y otros, pero prevalecerá la individualidad. (Cimbrón, 2018), expresa que, la carencia de esta escala, de alguna manera, dejará al hombre muy vulnerable y solo en el mundo y a merced de las voluntades de otros que pueden no tener las mejores intenciones, pero que la persona que identifique su propia escala de valores presenta los siguientes: amor, paz, respeto, tolerancia, unidad, solidaridad, seguridad.

Por tanto, se está ante un individuo proactivo que posee metas y objetivos de bienestar propio y el de quienes lo rodean, e irá en detrimento de aquellos que propongan absolutamente lo opuesto como es el odio, el irrespeto, el egoísmo, la desigualdad y la mentira, donde la orientación que le brinde el docente a sus estudiantes, influirá en sus comportamientos.

Cooperación, está basado en el uso de relaciones recíprocas; como lo señala, (Porras, 2018), se basa en la actividad los que cada participante ayuda a los demás, con lo que se establece relación entre los colaboradores. Acota el autor que, los valores requieren una cooperación entre todos los pueblos y naciones. Sólo de este modo se podrá vislumbrar la grandeza del espíritu humano.

Por tanto, a través de la cooperación se crean espacios de discusión con una visión de equipo, donde todos y todas aporten y reciban información, en aras de lograr consensos para el diseño, ejecución y evaluación de las acciones propuestas y particularmente tomando en consideración nuestras modalidades históricas y culturales de solidaridad colectiva.

La cooperación genera un ambiente de trabajo donde prevalezcan valores como el de la tolerancia y la comprensión.

- Solidaridad: es la capacidad para actuar de manera asertiva con el prójimo, donde se pone de manifiesto los sentimientos para conseguir un fin común, por tanto, es el ofrecimiento de ayuda mutua.

- Empatía: es el valor expresado como la capacidad para comprender y actuar adecuadamente, ante una persona que es afectada por situaciones concretas, así como de reconocer sus sentimientos, ideas, actitudes y conductas. (Porrás, 2018).

2.2.7 Fundamentación Filosófica: Epistemológica

En la actualidad educativa ecuatoriana, se promueve una educación enmarcada en la participación de la en las organizaciones educativas, como elemento indispensable para la optimización de la educación. Por tanto, esa participación, es reconocida, constitucionalmente, como corresponsabilidad, la cual debe ser entendida como un derecho y un deber, dentro de educación que promueve dignidad, libertad, igualdad, identidad y respeto, aunado a la responsabilidad social en función del reconocimiento de su importancia dentro del proceso educativo, propiciando la democratización como modelo de funcionamiento de las organizaciones educativas y sociales complejas, abiertas y plurales. Donde, la escuela oriente a las familias acerca de la importancia de la parentalidad positiva y su impacto en la convivencia de sus hijos.

Esta argumentación, conlleva asumir una modelo epistémico que permite comprender y reflexionar sobre la parentalidad positiva y la convivencia, porque la segunda se aprende, desde edades tempranas en el núcleo familiar. De ahí que, asumió el estructuralismo, ya que, según (Barrera, 2017), el conocimiento se centra en las distintas formas en que se presenta el evento o el fenómeno. Y acota que, "...es descriptivo y centra la actividad en la identificación de los procesos y relaciones (...), el conocimiento evidencia un sistema de relaciones organizadas de manera estructural (...) la unidad entre teoría y práctica consiste en la práctica teórica..." (pp. 80-81).

Es decir, el estructuralismo, plantea como el centro del conocimiento la identificación de los procesos y sus relaciones, siendo necesario ir hacia la práctica teórica, que genere conocimiento. Explica las relaciones sistemáticas que existen en el comportamiento humano, personal y social.

Asimismo, esta postura epistémica introduce en el objeto de estudio una nueva perspectiva en el modo de entender y analizar la parentalidad positiva, como elemento influyente en la convivencia en los niños de 3 a 5 años.

Tal como lo define (Gutiérrez, 2017), “El estructuralismo es un modelo epistémico que intenta dilucidar la realidad descubriendo la estructura inmanente a los objetos” (p. 5), de acuerdo a esta definición conforma una unidad de la realidad, lo que conlleva a caracterizar la composición interna de dicha unidad, conocer sus partes y a su vez, cómo se modifica, considerando que esa modificación, así sea de una de las partes implica la modificación de las otras.

De ahí que, al momento de estudiar, desde esta postura epistémica, la parentalidad positiva y la convivencia, se crean expectativas en torno a la familia y a la educación actual en la construcción de saberes y genera la humanización del saber. Es relevante que, la educación sea el centro del refuerzo de aprendizaje a través del respeto y compromiso hacia cada individuo. De igual modo, sobre la demanda de espacios para que los estudiantes aprendan la importancia de ser proactivos al participar en la construcción de espacios de interacción con sus familia y vecinos.

2.2.8 Fundamentación Pedagógica – Didáctica

Para (Vygotsky, 2017), es en el hogar donde comienza la convivencia institucional porque allí es precisamente donde los niños aprenden a vivir, y se establecen unas normas como mediadora en los conflictos. En el hogar a través de la convivencia con la familia aprenden a tomar decisiones, a participar, y asumir los deberes individuales como parte del colectivo. Según el autor antes mencionado, existe la socialización secundaria que se llevara a cabo en la escuela, es decir; el colegio actúa como segunda instancia mediando en la formación de es y normas que guíen la convivencia entre los individuos.

Por consiguiente; a través de un significativa guía en la adquisición de patrones culturales acertados se logra un ambiente armónico en el transcurso del desarrollo de aprendizaje; al mismo tiempo buena comunicación, entre docentes y estudiantes, para llevar a cabo el cumplimiento por parte de todo los actores escolares involucrados de las normas de convivencia establecidas en toda institución educativa. En este sentido, (Vygotsky, 2017), crea un constructo desde una cosmovisión holística e integral del ser humano, pues ofrece una referencia teórica en la que está inmersa la concepción de aquél como un ente biopsicosocial, donde las potencialidades son las aristas para la obtención del aprendizaje en conjunto con el medio social.

En relación a la mediación social, ésta se vincula con la internalización por ser la interacción social una conexión entre el educando y un compañero o un adulto, quienes ayudan a la internalización de funciones psicológicas nuevas. En dicho proceso, es el adulto quien toma la iniciativa del proceso de comunicación, aprovechando las potencialidades del niño.

De esta manera, se inicia el proceso de aprendizaje mediado, a medida que comience a internalizar sus progresos y empoderamiento de conocimiento el adulto se va distanciando, con la finalidad de que tome conciencia de lo aprendido.

Ahora bien, se consideró la teoría del Aprendizaje Socio-Cultural de (Vygotsky, 2017), por cuanto ayuda a explicar los cambios en la conciencia, además aporta la importancia, de la influencia del entorno social en el proceso de aprendizaje, donde la convivencia escolar, requiere de las interrelaciones efectivas entre todos los entes sociales, para el logro de un intercambio de conocimientos. Esto genera un cambio cognoscitivo, como resultado de los aspectos culturales en las interrelaciones sociales y de interiorizarlas, para luego transformarlas mentalmente.

2.2.9 Fundamentación Psicológica

Los niños aprenden por sus propias vivencias y por imitación y modelado de los adultos. De ahí que, la teoría del aprendizaje por experiencia de (Kolb, 2017), explica que el aprendizaje se puede describir por seis características fundamentales (a) se concibe el aprendizaje como un

proceso continua, (b) las experiencia es su base fundamental, (c) la resolución de conflictos se genera a partir de las experiencias, donde interviene la observación reflexiva y la conceptualización, es de allí que se desprenden los cuatro estilos de aprendizaje; (d) es holístico, (e) implica interacciones entre las personas y su entorno y (f) es un proceso de creación de conocimientos.

Desde este contexto, (Kolb, 2017), señala que, “...los estilos de aprendizaje representan las preferencias por un modo de adaptación sobre otros; pero estas preferencias no funcionan excluyendo los otros modos de adaptación y varían de vez en cuando y dependiendo de la situación” (p. 290). Es decir, los estilos de aprendizaje representan la forma de adaptarse al entorno, pero por ser flexibles esa adaptabilidad permite que se ajuste a la situación en la que se encuentra en ese momento. Este autor propuso los siguientes estilos de aprendizaje.

1. Convergente: es aquel que se caracteriza por ser pragmático, racional y organizado que, disfruta de los aspectos técnicos y de la experimentación, es la conceptualización abstracta y la experimentación activa. Actúan mejor en las situaciones en que existe una única solución correcta, por ello utiliza el razonamiento hipotético deductivo.

2. Divergente: se caracteriza por ser la persona imaginativa, consciente de los significados y valores; percibe las situaciones desde distintas perspectivas. Se adapta a la acción utilizando la observación y, muestra interés por las personas por lo que está orientado hacia los sentimientos.

3. Asimilador: su estilo de aprendizaje se basa en la observación, reflexión y razonamiento inductivo, el uso práctico de la teoría, para ellos, no es significativo, ya que basan su instrucción por la lógica y no por lo práctico. En ciertas ocasiones, se interesan más por las ideas que por las personas. Si el componente asimilador es excesivo pueden tender a construir ilusiones, y ser incapaces de aplicar sus conocimientos en situaciones prácticas. Por otro lado, los que carecen de estilo de aprendizaje de asimilación son incapaces de aprender con sus errores y no enfocan los problemas de manera sistemática.

4. Acomodador: se caracteriza en que las personas basan su aprendizaje en las vivencias o experiencias, se adaptan rápidamente a las circunstancias imprevistas, y aprenden a través de desafíos. Asimismo, gastan energías en buscar soluciones a hechos triviales que al final no son relevantes para el aprendizaje en sí. Pero buscan apoyo en las otras personas.

Desde esta perspectiva, se consideró la teoría del Aprendizaje por experiencia de (Kolb, 2017), por cuanto en la presente investigación se busca aportar constructos sobre la parentalidad positiva y la convivencia en la etapa infantil, siendo la familia y la escuela agentes estimuladores, por ello es necesario resaltar que, a los niños entre 3 y 5 años, se les debe brindar una atención educativa que se enfoque en la convivencia, donde los responsables de su formación, desarrollen actitudes positivas hacia las interrelaciones que deben establecer este grupo de niños, asimismo que se integre con sus experiencias sus comportamientos para generar una convivencia efectiva.

2.2.10 Fundamentación Sociológica

El abordaje de la conceptualización de la familia ha sido estudiado desde distintas corrientes, siendo una de ellas la sociológica, uno de su exponente es (Bowen, 2017), quien a través de su teoría de los Sistemas Familiares explica que, las pautas de comportamiento se van estableciendo a lo largo de la vida, por tanto, lo aprendido en la niñez, como el tipo de familia en la cual creció, no cambiará pues así llega al matrimonio, lo que a su vez se mezcla con lo que trae su pareja desde su propia familia, se adaptan y forman un nuevo comportamiento que se transmitirán a sus hijos. De allí que, no es posible entender a los individuos, sus procesos y entidades sociales, separadas de sus contextos.

Los problemas y conductas que se manifiesten en la familia, sólo se podrán cambiar si los patrones de la relación familiar son entendidos desde su origen, una vez entendidos se desafían para poder cambiar dicho problema o conducta. Entonces, la causa de los problemas de un individuo es comprensible si se estudia a la familia como unidad emocional, si, por el contrario, los conflictos emocionales de la familia no se resuelven, estos serán transmitidos de generación a generación, hasta que se logren resolver. Según el autor, esa transmisión se resuelve cuando se toma conciencia de su origen.

Cuando un miembro de la familia es capaz de afirmar con calma sus convicciones y creencias y hacer que sean adecuadas sin criticar las opiniones de los demás y sin involucrarse en conflictos emocionales, los demás miembros de la familia inician entonces el mismo proceso que los lleva a alcanzar mayor seguridad en sí mismos y aceptar a los demás. (p. 148)

Ahora bien, de lo antes expuesto se desprende que, el sistema emocional está referido a los patrones de relación entre padres e hijos, por ello la importancia de las primeras relaciones de la infancia para su futuro desarrollo, pues los niños son extremadamente sensibles a las señales que percibe, en este caso de su familia, tanto verbales como no verbales. De esta manera, el individuo, en un futuro, propenderá a replicar o evitar ciertos comportamientos, así estará determinando sus pautas de manejo relacional. Por otro lado, si el individuo no logra medir un alto grado de madurez emocional o diferenciación del sí mismo, sus decisiones serán automáticas limitando su libertad de acción.

Desde esta perspectiva, los aportes más significativos de esta teoría, los cuales son la diferenciación del sí mismo y de la triangulación. En sí mismo, está estrechamente vinculado al sistema familiar. (Bowen, 2017), refiere que: “Este es un proceso dinámico, tal como el crecimiento de la persona que se inserta en un contexto familiar y social el cual se encuentra en evolución desde hace millares de años” (p. 151). Es decir, el sí mismo es la capacidad que tiene cada individuo de tratar sus procesos afectivos, intelectuales y de elegir por donde guiar su propio funcionamiento, donde intervienen los sentimientos. De igual manera, el sí mismo, está vinculada al grado de adaptabilidad, así como del grado de apego emocional irresuelto.

En concordancia con lo antes expuesto, la teoría de (Bowen, 2017), aporta a la presente investigación constructos acerca de la familia, como organización, que tiene como función primordial la socialización de cada uno de sus miembros, de ser la primera entidad en enseñar y fortalecer valores, la convivencia, de cubrir las necesidades básicas, materiales y afectivas. De esta manera, si un integrante de la familia se ve afectado, toda la familia automáticamente se implica en el mismo. Por tanto, la familia, como grupo, debe corregir y eliminar esa dificultad. Entonces, los valores que exterioricen los escolares están intrínsecamente

relacionados con la familia, pues las pautas de conductas son aprendidas desde la niñez en los hogares.

2.3 Marco Contextual

La historia Escuela de Educación Fiscomisional “María Reina De Fe y Alegría”, nace en el barrio Mapasingue, sector marginal al norte de la ciudad de Guayaquil, en el kilómetro 5 de la vía a Daule; en la avenida 7ma con el nombre de “DIVINO NIÑO JESÚS”, siendo su director el Padre Durana, y dirigida por las Religiosas de la Asunción. En el sector había una sola escuela y debido a la demanda de niños se vio la necesidad de crear una más amplia; con el padre José Antonio Durana en aquel entonces Director de Fe y Alegría y, los padres de familia del sector. Se iniciaron las gestiones ya en año de 1974 para crear la escuela “MARÍA REINA”. Con la ayuda del padre Francisco Jiménez, fundador de Hogar de Cristo se hizo el convenio para tener cuatro casas que posteriormente servirían de aulas.

La escuela inició con cuatro aulas de caña, que acogieron a 90 alumnos y 4 maestros; en un terreno baldío de propiedad de Fe y Alegría en el cual se encontraba un pozo en la parte lateral del terreno, del que la comunidad se servía para lavar ropa, bañarse etc.; además se organizaban misas donde la comunidad y sectores aledaños.

En el año 1975 se contaba con 10 maestros y se incrementaron 10 aulas de construcción mixta, además el despacho de Dirección y Baterías sanitarias. Acogiendo ya a 250 niños.

Por gestiones de Fe y Alegría y la hermana Mercedes y además con la participación de los Padres de familias, consiguieron del Consejo Municipal el relleno para el patio y así evitar las inundaciones. Se rellenó en cinco ocasiones el patio.

Asimismo, se desarrolló el proyecto de escuelas para padres, con el apoyo de la Asociación de voluntariado AVE, con el fin de ofrecer a los padres de familia la oportunidad de reflexionar y analizar la problemática familiar socio - educativa con miras a buscar soluciones.

En la Actualidad, la escuela es dirigida por la MSc.Lorena Marielisa González Granda la institución educativa cuenta con 742 alumnos. La comunidad educativa está formada por 27 maestros, 1 Bibliotecaria, secretaria 1 Colectora y 1 Conserje. Además, posee un Laboratorio con 29 computadora con el servicio de internet, dos bodegas, una Sala de maestros, Modernización de todas la Aulas y Baterías Sanitarias, y un coliseo con el fin de dar un mejor servicio a la comunidad educativa.

2.4 Marco Legal

Constitución de la República del Ecuador (2008)

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidad es para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (pág. 16).

Ley General de Educación (2011)

Art. 16.- La educación inicial comienza desde el nacimiento del niño hasta los cuatro años de edad; y favorecerá el desarrollo socioafectivo, psicomotriz, censo-perceptivo, de lenguaje y de juego, por medio de una adecuada estimulación temprana.

La educación inicial centrará sus acciones en la familia y en la comunidad; el Ministerio de Educación normará y facilitará la ejecución de los programas de esta naturaleza desarrollados por instituciones públicas y privadas. (pág. 3)

Art. 17.- La Educación Inicial tiene los objetivos siguientes:

- a) Procurar el desarrollo integral de niños y niñas por medio de la estimulación armónica y equilibrada de todas las dimensiones de su personalidad; y,
- b) Revalorizar y fomentar el rol educativo de la familia y la comunidad a través de la participación activa de los padres como primeros responsables del proceso educativo de sus hijos. (pág. 3).

Art. 19.- La Educación Párvularia tiene los objetivos siguientes:

- a) Estimular el desarrollo integral de los educandos, por medio de procesos pedagógicos que tomen en cuenta su naturaleza psicomotora, efectiva y social.
- b) Fortalecer la identidad y la autoestima de los educandos como condición necesaria para el desarrollo de sus potencialidades en sus espacios vitales, familia, escuela y comunidad; y
- c) Desarrollar las especialidades básicas de los educandos para garantizar su adecuada preparación e incorporación a la educación básica. (pág. 4)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

Luego de haber formulado el problema, establecer los antecedentes de la investigación, ubicar y contextualizar las teorías que darán asidero y sentido a la investigación, es necesario seleccionar los diversos métodos y técnicas a través de las cuales se obtendrán la información necesaria, para ello se debe construir la metodología.

3.2. Modalidad de la investigación

Argumentar Cuantitativo

La modalidad que se emplea es la investigación cuantitativa, para (Palella, S., y Martins, F., 2017), se caracteriza por recabar datos para sustentar la argumentación, explicando que lo “...que no se puede medir no es digno de credibilidad” (p. 40); de allí que, todo lo que el investigador recaba debe estar soportado en el dato estadístico, utiliza preferentemente información cuantitativa o cuantificable para describir o tratar de explicar los fenómenos que estudia, en las formas que es posible hacerlo en el nivel de estructuración lógica.

Para efecto de la presente investigación se utiliza esta modalidad porque se busca conocer los hechos de los fenómenos que se estudian, con independencia de los estados subjetivos de los investigadores, es decir, ser objetivos al momento de recolectar la información, tabularla y analizarla.

3.3. Tipos de investigación

Según finalidad:

- De campo: según, (Palella, S., y Martins, F., 2017), este tipo de investigación “...recolecta los datos directamente de la realidad donde ocurre los hechos sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural”, (p. 88), es decir, precisa de la recolección de datos en el mismo lugar donde se desarrolla la investigación, sin que el investigador manipule las variables.

Como tipo de investigación se selecciona de Campo, ya que permite a los investigadores recolectar los datos directamente del sitio donde se desarrolla el evento, es en este caso en la Escuela de Educación Fiscomisional “María Reina De Fe y Alegría”; en el periodo lectivo 2020-2021.

Según su objetivo gnoseológico:

- Descriptivo: el cual tienen como propósito, según (Palella, S., y Martins, F., 2017), “...interpretar realidades de hechos”, (p. 92), entonces, con este tipo de investigación se caracteriza los hechos que se observan. Por ello, se considera pertinente para el presente proyecto de investigación, ya que se busca caracterizar los estilos de parentalidad que ejercen los cuidadores, a partir de los datos que se recolecten.
- Explicativo: (Palella, S., y Martins, F., 2017), señalan lo siguiente: “Se centra en determinar los orígenes o las causas de un determinado conjunto de fenómenos complejos y delicados, en los que el riesgo de cometer errores es alto. Su objetivo es el de encontrar las relaciones causa-efecto de ciertos hechos con el objeto de conocerlos con mayor profundidad” (pág. 93). Es decir, estudia la causa – efecto del problema. De allí el interés por conocer la relación que tiene la parentalidad en el proceso de convivencia de los niños entre 3 y 5 años que están presentando dificultades en la convivencia al momento de desarrollar actividades dentro en la escuela, y los efectos que éstas conllevan.

3.4. Métodos de investigación

Teóricos:

- **Análisis-síntesis:** (Bernal, 2017), describe este método como aquel que le permite al investigador separar las partes del evento y luego sintetizar cada una de ellas. En virtud de esta característica, se utilizará para desglosar las premisas de estudio para después analizarlas objetivamente.
- **Inductivo-deductivo:** para (Bernal, 2017), “Este método de inferencia se basa en la lógica y estudia hechos particulares, aunque es deductivo en un sentido (parte de lo general a lo particular) e inductivo en sentido contrario (va de lo particular a lo general)” (pág. 60). Por tanto, se empleará porque permite analizar los datos y el fenómeno desde lo particular hasta llegar a lo general.

3.5. Técnicas de investigación

- **Entrevista:** Para (Hurtado, J., 2012), es “El fundamento de esta técnica es la acción de formular preguntas para obtener información”. (p. 771). Por tanto, se emplea para obtener una descripción detallada de la situación.
- **Encuesta:** (Palella, S., y Martins, F., 2017) la describen como “la técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opciones anteriores interesan al investigador (pág. 123). Su selección obedece a la necesidad de conocer la opinión de los encuestados sobre la parentalidad y su incidencia en la convivencia.

3.6. Instrumentos de investigación

- **Cuestionario:** Según (Arias F., 2017), “El cuestionario es un instrumento de investigación que forma parte de la técnica de la encuesta” (pág. 131), por tanto, se

aplicará, a través de este instrumento, una serie de preguntas a la muestra con la finalidad de obtener datos que conlleven a la solución del problema planteado.

- **Escalas:** la escala seleccionada es la de Likert, al respecto, (Palella, S., y Martins, F. , 2017), señalan que, “Consiste en un conjunto de ítemes presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a quienes se administran” (pág. 153), en virtud que la investigación versa sobre la parentalidad positiva es necesario diseñar el instrumento en este tipo de escala, la cual se realiza con cuatro alternativas.
- **Guía de Entrevista:** Consiste en realizar preguntas asentadas en una guía, al entrevistado, quien tiene la libertad de reflexionar sobre sus respuestas Según (Palella, S.; y Martins, F., 2017), “El guión de entrevista es un instrumento que forma parte de la técnica de la entrevista. Desde un punto de vista general, es una forma específica de interacción social.

El investigador se sitúa frente al investigado y le formula las preguntas que ha incluido en el guión previamente elaborado” (p. 127). Se conocer por cuanto fue necesario conocer la opinión del director sobre el tema de la parentalidad y su influencia en la convivencia de los niños.

3.7. Población y Muestra

Población

La población, es definida por (Arias F. , 2017), como; “Un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y el objeto de estudio” (p.83). Es decir, vienen dados por el número de elementos que constituyen, según el número de elementos la población puede ser finita o infinita.

Tabla 2 Población de la Escuela de Educación Fiscomisional “María Reina De Fe y Alegría”

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	ESTUDIANTES	45	47,37%
2	DOCENTES	4	4,21%
3	AUTORIDADES	1	1,05%
4	PADRES Y REPRESENTANTES	45	47,37%
Total		95	100%

Fuente: Secretaría del Plantel

Elaborado por: Carmen Loor Alava y Diana Patiño Bravo

MUESTRA

En cuanto a la muestra, (Palella, S., y Martins, F., 2017) explican que, “...es la escogencia de una parte representativa de una población, cuyas características reproduce de la manera más exacta posible”. (pág. 106), es decir, es un subconjunto de la población. Ahora bien, los autores antes citados, acotan que existen diferentes tipos de muestras, siendo una de ellas, la **No Probabilística Intencional**, la cual está sujeta al criterio del investigador para formar la muestra de su investigación. Por tanto, quedó establecida de la siguiente manera:

- Padres y representantes: 45 individuos
- Directivo: 1 individuo.

3.8. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los padres y la entrevista al directivo.

Tema: Parentalidad positiva en el desarrollo de la convivencia en niños de 3 a 5 años de edad. Diseño de talleres para padres y cuidadores habituales

Propuesta: Diseño de talleres para padres y cuidadores habituales

Objetivo: Analizar la parentalidad positiva en la convivencia en niños de 3 a 5 años de edad, mediante una investigación descriptiva y bibliográfica; para el diseño de talleres para padres y cuidadores habituales.

Valoración:

4 = Casi Nunca

3 = A Veces

2 = Casi Siempre

1 = Siempre

Tabla 3 Preguntas

N.º	PREGUNTAS				
		1	2	3	4
1	¿Cuándo mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está cansado o tiene hambre o está enfermo)?				
2	¿Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (ej., le digo "¿tiene hambrecita mi niño?", "¿te sientes solita)?				
3	¿Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)?				
4	¿Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle)?				
5	¿Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir los juguetes con los que va a jugar, o en qué lugar de la casa quiere estar)?				
6	¿Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., sobre la lluvia que cayó, o la visita de los familiares o la salida que hicimos)?				
7	¿Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)?				
8	¿Me ocupo de la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)?				

9	¿Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control sano, etc.)?				
10	¿Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o juntarla con otros niños para que aprenda a hacer amigos)?				

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisinal Maria Reina
Elaborado por: Carmen Loor Alava Y Diana Patiño Bravo

1.- ¿Cuándo mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está cansado o tiene hambre o está enfermo)?

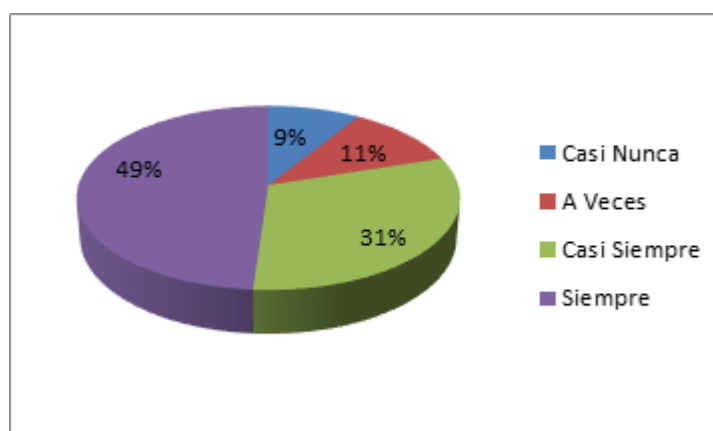
Tabla 4 Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Casi Nunca	4	9%
	A veces	5	11%
	Casi Siempre	14	31%
	Siempre	22	49%
	TOTAL	45	100%

Fuente: ENCUESTA A LOS PADRES

Elaborado por: Carmen Loor Alava y Diana Patiño Bravo

Gráfico 1 Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas.



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Maria Reina

Elaborado por: Carmen Loor Alava y Diana Patiño Bravo

Análisis: El gráfico anterior evidencia que los encuestados Siempre pueden identificar las causas que originan irritabilidad en su hijo. Esto es un 49% mientras que el 31% de encuestados indico casi siempre, el 11% a veces y el 9% casi nunca, con lo que se puede inferir que la competencia parental vincular en aquellos padres y cuidadores que constituyen los tres últimos grupos, requieren de un acompañamiento socio educativo.

2. Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (ej., le digo "¿tiene hambrecita mi niño?", "¿te sientes solita?")

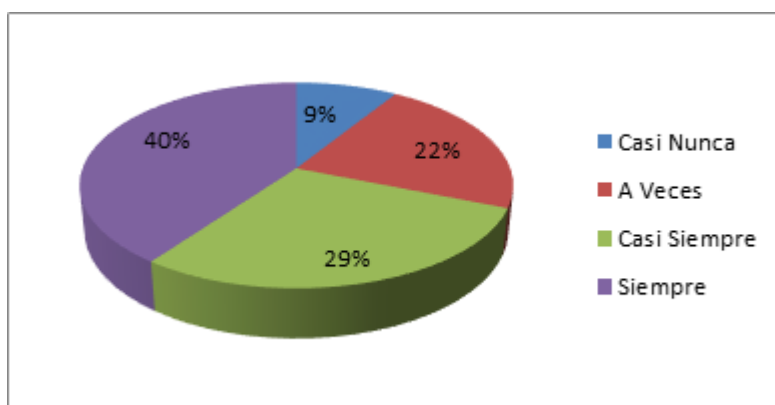
Tabla 5 Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Casi Nunca	4	9%
	A veces	10	22%
	Casi Siempre	13	29%
	Siempre	18	40%
	TOTAL	45	100%

Fuente: Encuesta a los padres

Elaborado por: Carmen Eugenia Loor Alava y Nelly Diana Patiño Bravo

Gráfico 2 Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones.



Fuente: Encuesta a los padres

Elaborado por: Carmen Loor Alava Y Diana Patiño Bravo

Análisis: El porcentaje más alta se ubica en la alternativa Siempre en un 40%, seguido de un 29% casi siempre, el 22% a veces y en un menor porcentaje casi nunca, esto es un 9%. se puede decir que, los encuestados requieren de acompañamiento socioe-ducativo para fortalecer la competencia parental vincular.

3. Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo “hijo/a, te quiero mucho” o le doy besos y abrazos)

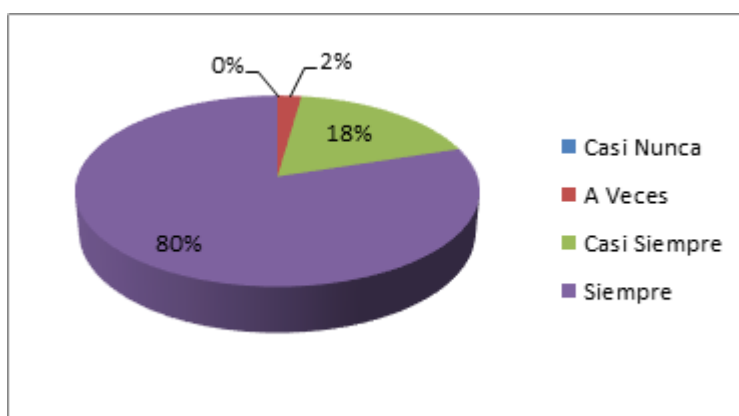
Tabla 6 Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Casi Nunca	0	0%
	A veces	1	2%
	Casi Siempre	8	18%
	Siempre	36	80%
	TOTAL	45	100%

Fuente: Encuesta padres

Elaborado por: Carmen Eugenia Loor Alava y Nelly Diana Patiño Bravo

Gráfico 3 Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a



Fuente: Encuesta a los Padres

Elaborado por: Carmen Eugenia Loor Alava y Nelly Diana Patiño Bravo

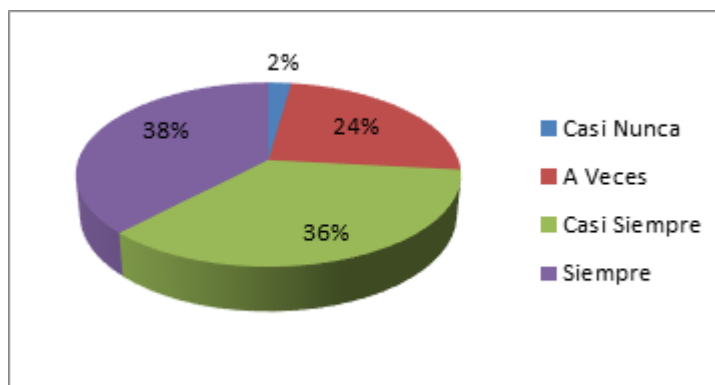
Análisis: el 80% de los encuestados manifiestan que Siempre le demuestran a sus hijos sus sentimientos, pero un 18% casi siempre, el 2% a veces y en un porcentaje menor 0% casi nunca. Es un factor importante educar en la convivencia, por lo cual se debe fortalecer la competencia parental vincular en los adultos que se encuentran al cuidado de los niños.

4. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle)

Tabla 7 Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Casi Nunca	1	2%
	A Veces	11	24%
	Casi siempre	16	36%
	Siempre	17	38%
	Nunca	45	100%
	TOTAL		

Gráfico 4 Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco.



Fuente: Encuesta a los Padres

Elaborado por: Carmen Eugenia Loor Alava y Nelly Diana Patiño

Análisis: Las acciones dirigidas hacia los niños, específicamente, de pedir disculpas cuando el padre se equivoca, respondieron el 38% siempre, el 36% casi siempre, el 24% a veces y el 2% casi nunca. Están presentes como un elemento positivo dentro de la crianza positiva y está relacionado con la competencia parental formativa.

5. Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir los juguetes con los que va a jugar, o en qué lugar de la casa quiere estar)

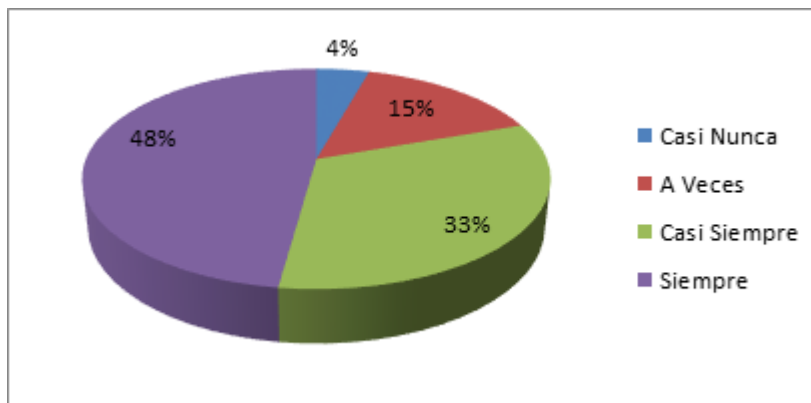
Tabla 8 Lo motivo a tomar sus propias decisiones

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Casi Nunca	2	4%
	A veces	7	15%
	Casi Siempre	15	33%
	Siempre	22	48%
	TOTAL	45	100%

Fuente: Encuesta a los Padres

Elaborado por: Carmen Eugenia Loor Alava y Nelly Diana Patiño Bravo

Gráfico 5 Lo motivo a tomar sus propias decisiones.



Fuente: Encuesta a los Padres

Elaborado por: Carmen Eugenia Loor Alava y Nelly Diana Patiño Bravo

Análisis: el 48% de los encuestados, consideran que Siempre motivan a sus hijos a tomar decisiones, es importante trabajar con todos los padres y cuidadores, pero en especial con el grupo contestaron con un 33% casi siempre, el 15% casi nunca, el 4% a veces, ya que la competencia parental formativa incide en la adquisición de la autonomía lo cual es importante para la convivencia en los niños.

6. Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., sobre la lluvia que cayó, o la visita de los familiares o la salida que hicimos)

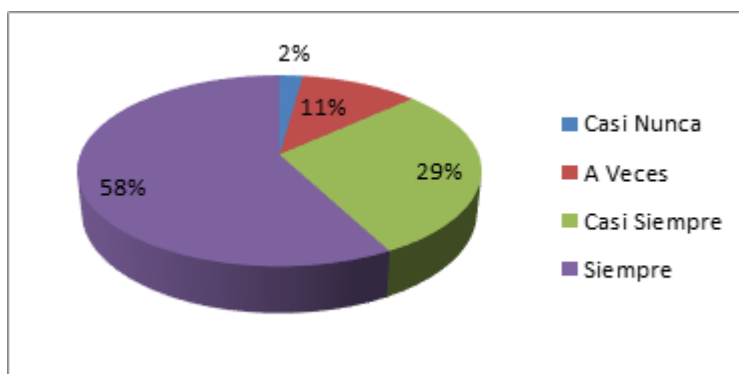
Tabla 9 Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Casi Nunca	1	2%
	A veces	5	11%
	Casi Siempre	13	29%
	Siempre	26	58%
	TOTAL	45	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Carmen Eugenia Loor Alava y Nelly Diana Patiño Bravo

Gráfico 6 Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día



Fuente: Encuesta a los Padres

Elaborado por: Carmen Eugenia Loor Alava y Nelly Diana Patiño Bravo

Análisis: Es la comunicación efectiva que establecen los padres con sus hijos, ya que el 58%, el 29% casi siempre, el 11% a veces y el 2% casi nunca. A través de la competencia parental formativa se educa para que aprendan y desarrollen la comunicación clara y directa, lo cual es importante en la convivencia.

7. Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)

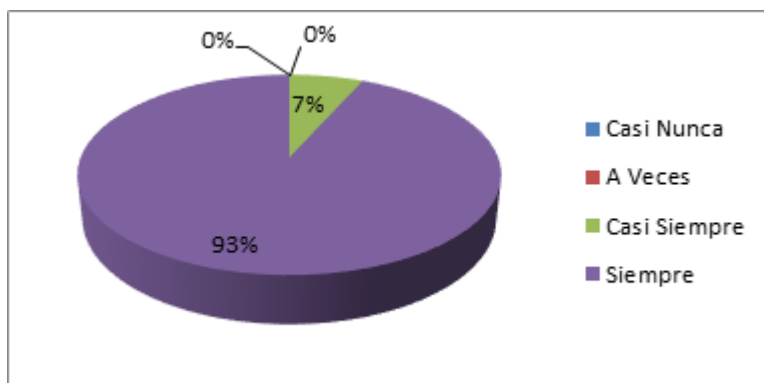
Tabla 10 Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Casi Nunca	0	0%
	A veces	0	0%
	Casi Siempre	3	7%
	Siempre	42	93%
	TOTAL	45	100%

Fuente: Encuesta a los Padres

Elaborado por: Carmen Eugenia Loor Alava y Nelly Diana Patiño Bravo

Gráfico 7 Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar



Fuente: Encuesta a los Padres

Elaborado por: Carmen Eugenia Loor Alava y Nelly Diana Patiño Bravo

Análisis: los encuestados consideran que, siempre 93%, el 7% casi siempre, Le enseñan a sus hijos en reconocer en quién pueden confiar, por lo cual se infiere que la competencia parental protectora se encuentra fortalecida.

8. Me ocupo de la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)

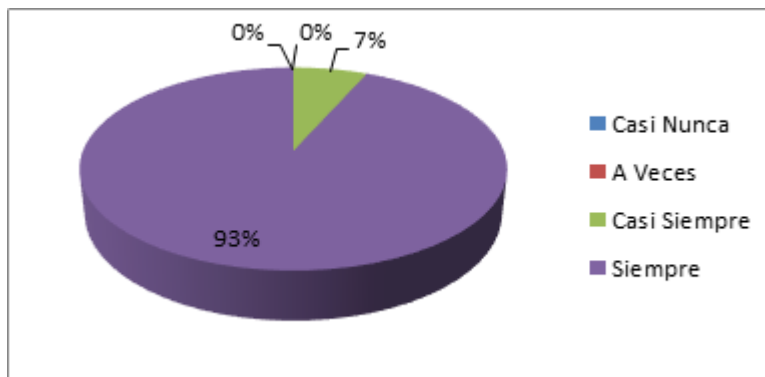
Tabla 11 Me ocupo de la higiene y cuidado que necesita

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Casi Nunca	0	0%
	A veces	0	0%
	Casi Siempre	3	7%
	Siempre	42	93%
	TOTAL	45	100%

Fuente: Encuesta a los Padres

Elaborado por: Carmen Eugenia Loor Alava y Nelly Diana Patiño Bravo

Gráfico 8 Me ocupo de la higiene y cuidado que necesita



Fuente: Encuesta a los Padres

Elaborado por: Carmen Eugenia Loor Alava y Nelly Diana Patiño Bravo

Análisis: el cuidado de los hijos es otra característica de la competencia parental protectora, cuando ésta es adecuada dentro de la familia, genera bienestar y seguridad. Por ende, los encuestados la poseen ya que el 93% consideran que Siempre se ocupan de la higiene y el cuidado de sus hijos.

9. Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control sano, etc.)

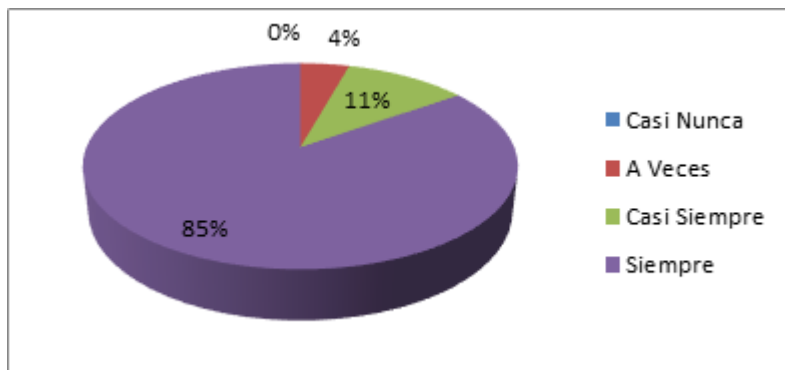
Tabla 12 Llevo a mi hijo/a controles preventivos de salud

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Casi Nunca	0	0%
	A veces	2	4%
	Casi Siempre	5	11%
	Siempre	39	85%
	TOTAL	45	100%

Fuente: Encuesta a los Padres

Elaborado por: Carmen Eugenia Loor Alava y Nelly Diana Patiño Bravo

Gráfico 9 Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud.



Fuente: Encuesta a los Padres

Elaborado por: Carmen Eugenia Loor Alava y Nelly Diana Patiño Bravo

Análisis: Los encuestados dicen que un 85% llevan a sus hijos a controles, y un 11% casi siempre, pero un 4% casi nunca se evidencia que la competencia parental protectora está presente dentro de su cotidianidad.

10. Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o juntarla con otros niños para que aprenda a hacer amigos

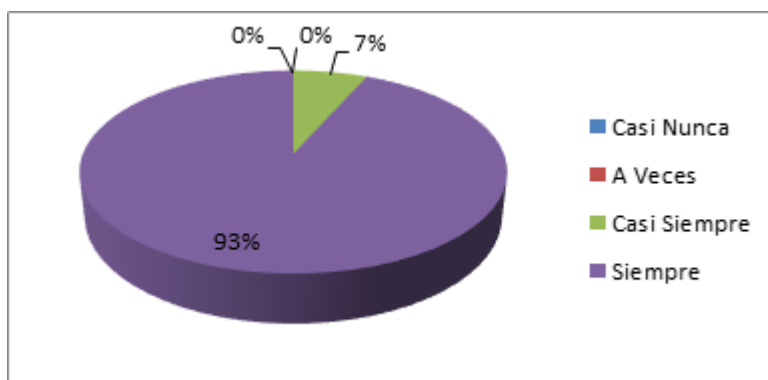
Tabla 13 Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad.

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	Casi Nunca	4	9%
	A veces	5	11%
	Casi Siempre	7	16%
	Siempre	29	64%
	TOTAL	45	100%

Fuente: Encuesta a los Padres

Elaborado por: Carmen Eugenia Loor Alava y Nelly Diana Patiño Bravo

Gráfico 10 Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad.



Fuente: Encuesta a los Padres

Elaborado por: Carmen Eugenia Loor Alava y Nelly Diana Patiño Bravo

Análisis: en referencia a la competencia parental reflexiva, en si los encuestados dedican tiempo a pensar cómo apoyarlos en los desafíos propios de su edad, el 93% siempre y el 7% casi siempre lo que genera confianza y seguridad.

**ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN FISCOMISIONAL “MARÍA REINA DE FE Y ALEGRÍA”; EN EL
PERIODO LECTIVO 2020-2021**

1. Según su opinión, cómo se desarrolla la parentalidad positiva de acuerdo al comportamiento de los niños
2. Desde su percepción como considera las competencias parentales de las familias.
3. Según su opinión los docentes refuerzan los Valores de la convivencia en el aula.
4. Desde su perspectiva cuáles factores influyen en la convivencia de los niños de 3 a 5 años.
5. Cómo considera usted que se debe desarrollar los talleres de fortalecimiento de la parentalidad positiva dirigido a padres y cuidadores habituales.

3.9. Conclusiones

- Las conclusiones se generan del análisis de las técnicas aplicadas a la muestra de la Escuela de Educación Fiscomisional “María Reina de Fe y Alegría”; en el periodo lectivo 2020-2021, y las cuales dan respuestas a las interrogantes las que están concatenadas con los objetivos de la investigación.
- La influencia tiene la parentalidad positiva en el desarrollo de la convivencia en niños de 3 a 5 años de edad, se evidenció que es el adecuado, en todas las competencias parentales, es decir, en la vincular con un 79%, en la Formativa: 92%, en la Protectora: 93% y en la reflexiva: 62.5%. Siendo cada una de ellas, importante e influyentes en el desarrollo de la convivencia.

Recomendaciones

Continuar con la práctica de la parentalidad positiva.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta

Diseño de talleres para padres y cuidadores habituales

4.2. Justificación

Dentro del proceso de desarrollo de la convivencia, los cuidados habituales en los niños se dirigen en la crianza de los padres donde el lenguaje con el cual los adultos se dirigen hacia ellos, se vuelve un factor importante, por cuanto las palabras, el tono y el volumen pueden hacer sentir a los infantes importantes y volverse unos cuidadores de eficacia en el proceso de aprendizaje de sus hijos en la actualidad.

Por tanto, la presente propuesta, busca aportar un material que ayude a los padres desarrollar la convivencia entre padres e hijos. De ahí que, una de las funciones del docente consiste en orientar a los padres y representantes, por medio de una dialógica que les permita comprender la importancia de representar un cuidador habitual de sus hijos en esta época que los estudiantes se encuentra estudiando con la modalidad online y necesitan mucha atención de parte de los padres para el aprendizaje continuo en los niños.

4.3. Objetivos de la propuesta

4.3.1 Objetivo General de la propuesta

Elaborar talleres de fortalecimiento de la parentalidad positiva dirigido a padres y cuidadores habituales

4.3.2 Objetivos Específicos de la propuesta

1. Orientar sobre estrategias y habilidades para fortalecer la función educativa de los padres y cuidadores habituales.
2. Generar un espacio de reflexión, activo-participativo para padres y cuidadores habituales para desarrollar la convivencia a través de talleres.
3. Suministrar una guía de talleres sobre la importancia del afecto, la comunicación en la crianza, la validación de las emociones, cómo fomentar un vínculo afectivo seguro y.

4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta

Aspecto Pedagógico

La educación y la familia están estrechamente relacionadas con cada uno de los proyectos que se ejecutan en las organizaciones educativas, para dar soluciones de necesidades comunes, como es brindar una atención de educativa de calidad, a través de una integración efectiva, que permite la consecución de beneficios tanto para los escolares, la organización educativa como la familia. De ahí que, los padres y representantes y responsables, constituyen un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de los programas académico y social, como vía para fomentar en la integración, fortalecer sentimientos de pertenencia valores.

Aspecto Psicológico

La complejidad de la convivencia entre padres e hijos radica en lograr introducir un cambio en el sistema de trabajo de la organización educativa enfocada en abordar a la familia de modo que se haga realidad en la práctica educacional ese lenguaje positivo. Esta argumentación, está sujeta a la necesidad que la familia se integre de manera activa al proceso educativa.

Aspecto Sociológico

La convivencia se da en tres contextos, el familiar, el social y el educativo, en cada uno de ellas se expone que, es la capacidad efectiva que desarrollan las personas para influir, positivamente en los demás, a través de la comunicación, tanto gestual como oral, por ende,

comprende un conjunto de varios elementos: conocimientos, procedimientos y actitudes, que combinados e integrados conducen al desarrollo de la autoestima en los niños, por lo que puede ser observado, a través del comportamiento del individuo.

Aspecto Legal

Art. 27 de la Constitución de la Republica del Ecuador.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

4.5. Factibilidad de su aplicación:

- a. Factibilidad Técnica:** representa los bienes que pueden ser observados y utilizados por la realización de la propuesta, La factibilidad de este recurso quedó establecida en los materiales u objetos que se utilizaron durante todo el proceso investigativo, tanto la organización educativa como en las empresas: entre ellos: mesas, sillas, pizarrón, marcadores, borrador, papel bond, lápices, bolígrafos, video zoom, laptop. Otros
- b. Factibilidad Financiera:** La ejecución de la propuesta requerirá de los materiales necesarios para realizar la guía, tales como: hojas blancas, computadora, CD con sonidos alusivos a la obra, impresora, encuadernación, recurso humano, entre otros.
- c. Factibilidad Humana:** La factibilidad humana quedó establecida como todos los individuos que forman parte de la investigación, y quienes desarrollaron las siguientes responsabilidades

4.6. Descripción de la Propuesta

La propuesta se desarrollará a base a talleres dirigidos para padres en la cual encontrará estrategias eficaces para mejorar la convivencia con sus hijos.



Diseño de talleres para padres y cuidadores habituales



ACTIVIDAD N° 1

Título: Guardián de sus emociones



Imagen 1 Recursos actividad 1

Fuente: https://ar.pinterest.com/pin/393009504964152602/?nic_v2=1a4cv11Fd

Objetivo: Reforzar el sentimiento de seguridad y empatía

Tiempo: 40 minutos

Recursos: Hojas - Lápices o lapiceros

Desarrollo de la Actividad:

1. Con apoyo de tres o cuatro madres y padres de familia se escenifica una situación en la que se muestra a una mamá llevando a su niño pequeño a la institución. El niño, que ya se había adaptado a la escuela, ahora expresa miedo de quedarse y no quiere separarse de su madre.
2. Se organizan en grupos y conversan sobre la forma en que suelen actuar cuando sus hijos e hijas lloran, gritan o hacen pataletas porque no quieren quedarse en la escuela.
3. Se pregunta a los participantes: • ¿Qué les pareció esta escena? ¿Qué sintieron? • ¿Qué estará pasando con el niño? ¿Por qué ya no querrá quedarse? • ¿A sus hijas e hijos les ha sucedido algo parecido? • ¿Qué cambios ha habido en sus hijas o hijos?

4. Realizar una lista de las reacciones que consideran que son inadecuadas.
5. Dramatización en la que muestren nuevas formas de actuar como madres o padres, cuando sus niñas y niños tienen miedo de quedarse en la institución educativa.

Conclusiones: Con esta actividad se refuerzan las competencias parentales vinculares de los padres para lograr que la crianza de sus hijos sea exitosa.

ACTIVIDAD N° 2

Título: El cofre de sentimientos

Objetivo: Identificar las emociones, sentimientos propios y de los demás.

Tiempo: 30 minutos

Recursos: Cartulina, marcadores de diferentes colores, caja y tijera



Imagen 2 Recursos actividad 2

Fuente:

[https://www.pinterest.com/search/pins/?q=caja&rs=typed&term_meta\[\]=caja%7Ctyped](https://www.pinterest.com/search/pins/?q=caja&rs=typed&term_meta[]=caja%7Ctyped)

Desarrollo de la Actividad:

1. Recortar 10 cuadrados pequeños (tarjetas)
2. Escribir en ellos situaciones de la vida cotidiana como padres o como pareja y relacionarlas con los sentimientos o emociones que le generan, ejemplo Cuando no me siento escuchada me siento enojada, cuando le doy una orden a mi hijo y no obedece me siento frustrada, cuando mis hijos me abrazan me siento feliz.
3. Colocar los cuadrados en la caja de sentimientos.
4. La facilitadora llamará a una persona quien deberá sacar una tarjeta del cofre y representar lo que está escrito, el resto de los participantes deberán identificar si fue su tarjeta.
5. El participante que identifique que fue su tarjeta compartirá su experiencia con el grupo.
6. La facilitadora preguntará a los presentes que identifiquen qué situaciones entristecen, los pone felices, los frustra o enojan a sus hijos.

Conclusiones: Esta actividad servirá para que los padres y cuidadores identifiquen cómo se sienten frente a las situaciones de la vida cotidiana, tanto ellos como adultos como sus hijos

ACTIVIDAD N° 3

Título: Te hablo bonito para cuidar tu corazoncito

Objetivo: Practicar la expresión del afecto abiertamente mediante elogios y connotaciones positivas

Tiempo: 30 minutos

Recursos: Espacio.



Imagen 3 *Recursos actividad 3*

Fuente: <https://www.canstockphoto.es/alto-padres-feliz-fiving-14575567.html>

Desarrollo de la Actividad:

1.- La persona facilitadora explica a los participantes la importante función que tienen los cumplidos. Hacer sentir bien tanto a quien los recibe, como a quien los da, si estos son sinceros y sobre todo si son inesperados.

2.- En círculo, se pide a cada integrante que piense durante un minuto en algo que le guste de su familia que está de lado izquierdo.

3.-A continuación, se pide que uno a uno dirija el cumplido a esa persona poniéndole su mano sobre ella, así hasta que el grupo al completo haya dado y recibido un elogio.

4.- Al terminar la ronda de elogios se pregunta a los participantes cómo se han sentido, si han disfrutado o se han sentido incómodos y por qué.

Conclusiones: Pondrán en práctica el expresar sus afectos, así como reconocer las cualidades de los hijos, tener una actitud positiva frente a la cotidianidad, lo cual fortalece el autoconcepto y autoestima de los niños.

ACTIVIDAD N° 4

Título: Mi hijo está creciendo

Objetivo: Conocer las características, las necesidades e intereses de los niños y las niñas en cada etapa de su desarrollo.

Tiempo: 30 minutos

Recursos: Un mural, papel celofán, hojas y marcadores.



Imagen 4 Recursos actividad 4

Fuente: https://ar.pinterest.com/pin/793055815618215985/?nic_v2=1a4cv11Fd

Desarrollo de la Actividad:

- 1.- La persona facilitadora hará una pequeña introducción sobre la importancia que tiene conocer el desarrollo característico de la infancia.
- 2.- Comprender los comportamientos y atender mejor las necesidades de sus hijos e hijas.
- 3.- Desde un clima de confianza, se promoverá un conversatorio e intercambio de ideas sobre la vivencia subjetiva de la paternidad positiva.
- 4.- Ofrecer información sobre el desarrollo psicológico, emocional y físico de los niños y las niñas o la importancia de los lazos afectivos y cómo fortalecerlos.
- 5.- Ronda de interrogantes y debate.

Conclusiones: Se orienta a los padres y cuidadores para que conozcan la importancia de la convivencia en los ámbitos de desarrollo del niño en cada etapa.

ACTIVIDAD N° 5

Título: El jardín encantado

Objetivo: Fortalecer el vínculo de apego entre cuidador y el niño a través del cuidado y protección de un jardín

Tiempo: 30 minutos

Recursos: Semillas, tierra de hojas, agua, palas etc.



Imagen 5 Recursos actividad 5

Fuente: https://ar.pinterest.com/pin/672091944386015544/?nic_v2=1a4cv11Fd

Desarrollo de la Actividad:

1. La facilitadora pide que se sienten en círculo
2. Se inicia con una dinámica rompehielo “Los refranes”, se pedirá a cada participante que digan un refrán pero que le añadan a la primera parte la palabra por delante y a la última parte del refrán la palabra por detrás
3. Les dará un ejemplo para que el grupo continúe (En la puerta del horno por delante / se quema el pan por detrás.)
4. Una vez terminada la dinámica e integrados los participantes, les pide que saquen los materiales solicitados con anticipación.
5. Hablará del apego, el cuidado y la responsabilidad y lo relacionará con la actividad de sembrar una planta, la cual necesita agua, sol y cuidados para que florezca.
6. Cada participante debe la tierra de hoja dentro del masetero
7. Luego se colocan las semillas del fruto elegido en el masetero
8. Ubicar los maseteros en un espacio dispuesto en la casa
9. Colocar los nombres del fruto que crecerá
10. Cuidar diariamente el masetero, actividad que realizará con su hijo y que a su vez la profesora le hará el seguimiento.

Conclusiones: Se favorece en el apego y desarrollo de las cualidades y actitudes del hijo, de igual manera ayuda a estrechar lazos de amor y confianza como familia.

ACTIVIDAD N° 6

Título: ¿Conozco a mis hijos?

Objetivo: Expresar lo que desean y lo que necesitan de manera asertiva. **Tiempo:** 30 minutos.

Recursos: Hojas y esferos.



Imagen 6 Recursos actividad 6

Fuente: https://ar.pinterest.com/pin/670684569478827179/?nic_v2=1a4cv11Fd

Desarrollo de la Actividad:

1. Cada padre de familia escribe la historia de su vida.
2. Buscar un título.
3. Comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos.
4. que tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos; qué aspectos le preocupan actualmente.
5. Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.

Conclusiones: El conocimiento de los hijos es esencial dentro del contexto familiar

ACTIVIDAD N° 7

Título: Yo soy chef

Objetivo: Trabajar en el establecimiento de **normas y límites** a través de una actividad cotidiana

Tiempo: 30 minutos

Recursos: Utensilios de cocina, huevos, frutas, taza de azúcar etc.



Imagen 7 Recursos actividad 7

Fuente:

https://ar.pinterest.com/pin/560909328593556431/?nic_v2=1a4cv11Fd

Desarrollo de la Actividad:

1. Lavarse las manos con agua y jabón.
2. Colocarse el mandil y el gorro.
3. Lavar las frutas y utensilios a utilizarse.
4. Batir el huevo ir agregando la azúcar hasta que quede cremoso
6. Pelar las frutas y picar con el niño
7. Poner las frutas en plato invertir el batido .

Conclusiones:

Son todas esas habilidades prácticas que los padres e hijos deben adquirir para cuidar, proteger y educar sus hijas e hijos y asegurarles un desarrollo sano.

ACTIVIDAD N° 8

Título: Caja de bombones

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de los límites y el respeto en las relaciones intrafamiliares.

Tiempo: 30 minutos

Recursos: Caja, pizarra, trozos de papel como envoltorios y bolígrafo. Para el relleno se puede utilizar más papel o un caramelo.



Imagen 8 Recursos 8

Fuente:

https://www.pinterest.com/pin/412220172144676237/?nic_v2=1a4cv11Fd

Desarrollo de la Actividad:

1. Tener una caja de bombones (o caramelos). Cada uno puede tomar uno, pero antes tendrá que solucionar la situación que haya escrita en el envoltorio”.
2. De uno en uno irán cogiendo un “bombón”.
3. Tienen que leer la situación que se plantea e intentar resolverla en voz alta poniéndose en el lugar del protagonista.
4. El grupo y la persona facilitadora retroalimentan las soluciones que se proponen de acuerdo a la meta a la que se quiere llegar y poniendo en práctica las habilidades
5. Reflexionarán guiados por la persona facilitadora, sobre cómo influye la motivación, las actitudes para resolver los conflictos

Conclusiones:

Ayuda a las actitudes y prácticas cotidianas, comunicaciones asertivas para responder ante los conflictos.

ACTIVIDAD N° 9

Título: Debate sobre la comunicación eficaz

Objetivo: Lograr una comunicación asertiva

Tiempo: 30 minutos

Recursos: Pizarra



Imagen 9 Recursos actividad 9

Fuente:

[https://ar.pinterest.com/search/pins/?q=debate&rs=typed&term_meta\[\]=debate%7Ctyped](https://ar.pinterest.com/search/pins/?q=debate&rs=typed&term_meta[]=debate%7Ctyped)

Desarrollo de la Actividad:

1. La persona facilitadora ofrece una exposición sobre la comunicación: escucha activa; mensajes asertivos (mensajes yo); lenguaje corporal; tono que se usa al hablar.
2. Se pide a los participantes que piensen ejemplos en los que consideran que falla la comunicación con sus hijos e hijas.
3. Se escoge entre ellos varios ejemplos (a poder ser de diferentes edades) y se analizan los errores de comunicación más frecuentes, los cuales, generalmente, conducen a conflictos.
4. Es importante hacer hincapié en la conveniencia de adaptar el lenguaje a la edad del hijo o la hija.

Conclusiones:

Es importante esta actividad porque ayuda a tener un ambiente sano y un desarrollo integral.

ACTIVIDAD N° 10

Título: Mural de Historia Familiar

Objetivo: Fomentar los vínculos familiares a través de la expresión artística.

Tiempo: 30 minutos

Recursos: hojas, pinceles, tempera, vaso con agua.



Imagen 10 Recursos actividad 10

- **Fuente:** <https://twitter.com/gonzalohmtz/status/571327370797260800>

Desarrollo de la Actividad:

1. Dibujar tu experiencia mas significativa que has tenido con tu hijo/a.
2. Runir los materiales para realizar el mural familiar.
3. Al finalizar la actividad ubica la pintura en el lugar mas significativo de tu casa.
4. Ordenar y limpiar los materiales utilizados.

Conclusiones:

Esta actividad fortalecerá el trabajo en equipo.

4.6. Referencias Bibliográficas

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.

Segura García, J. (2013). *Universidad de Las Américas*. Obtenido de

<https://sites.google.com/site/javieraandreaseguragarcia/clases/las-variables>

Alcoser, R., y Moreno, B. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje del ámbito de convivencia de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico”. Guayaquil, Ecuador. Ecuador: Universidad Laica VICENTE.

Arias , F. (2017). *El proyecto de investigación*. Caracas. septima edicion: Editorial Episteme.

Arnaiz, P. (2018). *La educación psicomotriz en la Escuela Infantil*. . España. Tercera reimpresión: Toray-Masson.

Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la republica del Ecuador*. Quito - Ecuador: Asamblea Nacional.

Asamblea Nacional. (2011). *Ley General de Educacion*. Quito: Asamblea Nacional.

Bazantes, M. (2018). *Estilos de apego y su incidencia en el desarrollo Psicomotor*. Ambato - Ecuador: Universidad tecnica de Ambato.

Bedoya, A. (05 de abril de 2018). *La productividad del factor humano en las organizaciones educativas*. Recuperado el 13 de 07 de 2020, de <http://www.motivacionlaboral.galeon.com>

Bello, J. (2017). *Valores esenciales para la Vida en Familia y en Comunidad*. Caracas: Venezuela. tercera edición: Panapo.

Belsky, J. ((2014 p. 23). *Determinantes Socio-Contextuales de los Estilos de Crianza*. Obtenido de <http://www.encyclopedia-infantes.com/habilidades-parentales/segun-los-expertos/determinantes-socio-contextuales-de-los-estilos-de-crianza>

BID. (2017). *Niños con apego, adultos con habilidades*. Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

Bisquerra, R. (2017). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona España. Cuarta edición : Praxis.

Bisquerra, R. (2018). *Educación para la Ciudadanía y Convivencia. El Enfoque de la Educación Emocional*. España. Segunda Edición: NoltersKluwwer. S.A

Bornstein, M., y Putnick, D. (2016). *Cognitive and Socioemotional*. Estados Unidos: Caregiving in Developing.

Bowen, M. (2017). *De la familia al individuo*. Buenos Aires Argentina. tercera edición: Ediciones Paidós, SAICF.

Bower, T. (2018). *el mundo Perceptivo del niño*. España: Morata.

Butler, O. (2017). *Estrategias Pedagógicas Creativas* . Mexico: Trillas.

Cabezas, E., Andrade, D., & Torres , J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica* . ESPE Universidad de las Fuerzas Armadas Innovación para la Excelencia .

Cacciuttolo, C. (2017). Las prácticas en la construcción de la educadora de párvulos: un estudio desde los significados de los actores de un proceso de acompañamiento basada en la reflexión acción. Universidad de Granada, Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Granada: Universidad de Granada. Recuperado el 28 de 08 de 2020, de <https://hera.ugr.es/tesisugr/26760447.pdf>

Cantos, S., & Páez, G. (2017). Importancia del apego de los padres en el desarrollo personal de los infantes de 0 a 2 años, en el centro de desarrollo infantil Parvulandia ubicado en la Alborada 9na. Etapa, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, Periodo Lectivo 2015 - 2016. Diseño de una guía didáctica para fortalecer el apego. Universidad de Guayaquil.

Capano, A; y Ubach, A. (2013). Ciencia Psicologicas. *Ciencias Psicologicas. Vol. VII, núm. 1.*, pp. 83-95.

Cara, M. (10 de Octubre de (2017 p. 1). *Competencias parentales*. Obtenido de <http://asociacionfilio.es/competencias-parentales>

Carlos , J. (2009). Como enseñan psicología los proesors efectivos, estudio exploratorio. Mexico: Perfiles educativos.

Castro, M. (2015). Dimensiones cualitativas de la parentalidad. España.

Chacón, N. (2017). La formación de valores morales. Propuesta metodológica y experiencias concretas. Centro de Estudios Educativos. . La Habana: ISPEJV. 2000.

Chaves, P. (2018). Propuesta pedagógica para promover procesos de socialización entre niños de 3 a 4 años de un COLEGIO PARTICULAR Mixto del Norte de Quito en el año lectivo 2017-2018. Ecuador. tesis de grado: Pontificia Universidad católitca del Ecuador.

Chávez , E., & Vinces, M. (2019). El ambiente familiar y su incidencia en el apego materno infantil: Importancia de las relaciones afectivas en edad temprana. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud*, 3(6), 324-366.

Christian, M. S. (2009). Workplace safety: a meta-analysis of the roles of person and situation factors. *Journal of applied psychology*, 1103.

Cimbrón, V. (2018). Los valores en la escuela española desde el estudio de la perspectiva axiológica... Valencia España. Segunda edición. : Promolibro.

Coello, J. (14 de mayo de 2018 pág. 345). *Manual de la expresión artística*. Obtenido de www.nmbhyio

Consumidor, L. O. (2000. Última modificación 2015). *Ley Orgánica de Defensa del Consumidor*. Quito - Ecuador.

Contreras, A. (2018). Teoría y práctica de la metodología de la investigación. Venezuela.

Contreras, D. (2017). *El juego dentro del desarrollo cognitivo y social*. . Barcelona, España. Segunda Edición: Grao.

Cuñachi, G., & Leyva , G. (2018). El aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015. La Cantuta: Universidad Nacional de Educación .

D' Angelo, O. (2017). *Autorrealización de la personalidad*. La Haba

DaCosta. (2018). *Aprendizaje de la convivencia*. México. Cuarta edición: Mc Graw Hill.

Daly, M. (2015). La parentalidad en la Europa contemporánea: un enfoque positivo. Madrid, Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (2007) La parentalité dans l'Europe contemporaine: une approche positive. España: Consejo de Europa, Strasbourg.

Dávila, Y. (2015). La influencia de la familia en el desarrollo del apego. *Revista de la Universidad de Cuenca*, 121-130.

Díaz , E., & Quiroz, J. (2016). Desarrollo de la comprensión lectora mediante el apoyo de ambientes virtuales de aprendizaje . Barranquilla : Universidad del Norte .

Ecuador, C. d. (2008. Última Modificación 2011). *Constitucion de la Republica del Ecuador*. Quito - Ecuador.

Fanlo , Á. (2016). Estimulación de habilidades cognitivas visuales a través del juego . Zaragoza: Universidad Zaragoza .

García, J. (2017). *Psicología de la atención*. Madrid España. Cuarta edición: Síntesis.

Garrido-Rojas, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 38, núm. 3, 3/16. Recuperado el 21 de 8 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80538304.pdf>

Garza, J. (2016). *Valores para el ejercicio profesional. Guías Didácticas*. México: Mc GRAW-HILL/Interamericana editores. S.A. C.V.

Gimenez, Y. (2018). *Manual de Juegos Didacticos para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y escritura*. Venezuela: FUNDAUEL.

Gómez, T. V., Moreno , Y. H., & Moreno , V. (2019). Capacidad de percepción visual, atención, concentración y memoria visual en niños de una institución educativa de Santander en edades de 6 a 8 años. Bucaramanga: Universidad Cooperativa de Colombia .

Gonzáles, M. (2017). *Hacia la comprensión del desarrollo motor de los infantes*. México. Segunda edición : Mc Graw Hill.

González , F., & Calleja , T. (2019). Desarrollo infantil y apego. *Formación Activa en Pediatría de Atención Primaria*.

González , F., & Calleja , T. (2019). Desarrollo infantil y apego. *Formación Activa en Pediatría de Atención Primaria*.

Guerrero Terán, M. (2006). *Influencia del apego y su repercusión en la estructura psiquicoemocional del niño en su primera infancia*. Ecuador:

Universidad de las Américas. Recuperado el 21 de 8 de 2020, de <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/1638/5/UDLA-EC-TPC-2009-01.pdf>

Guevara, Y. (2019). *manualidades como estrategia para el fortalecimiento de la motricidad fina en los escolares con discapacidad intelectual*. . Venezuela. Trabajo de grado de maestría: ULAC.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.

Hernández, S. F. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.

Herrera, Z. (2018). *La importancia del juego en el nivel inicial*. Perú. Trabajo de grado: Universidad Nacional de Tumbes.

Lanni, N. (2003). La convivencia escolar. Una tarea necesaria, posible y Compleja. *Revista N° de la OEI*ISSN, 1728-0001.

Lanni, N. (2016). La convivencia escolar. Una tarea necesaria, posible y Compleja. *Revista N° de la OEI* ISSN , 1728-0001.

Lapadula, F. (2018). *La familia y los estilos de crianza*. Venezuela: UC.

Ledesma, M. (2017). Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social. Ecuador: EDUNICA.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Quito - Ecuador

Modino, I. (2018). Qué es la familia. Definición e implicaciones del concepto. España.

Montandon, M. ((2018 p.2). *Competencias parentales en padres de niños con discapacidad neuromusculoesquelética leve a moderada*. Obtenido de <https://www.rehabilitacionintegral.cl/competencias-parentales-en-padres-de-ninos-con-discapacidad-neuromusculoesqueletica-leve-a-moderada/>

Montes, A. (7 de 07 de (2019 p. 172). ESTILOS PARENTALES Y CALIDAD DE VIDA FAMILIAR EN ADOLESCENTES CON DIFICULTADES CONDUCTUALES: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA EL CONTEXTO EDUCATIVO ECUATORIANO.

Sahuquillo Piedad. (2016). LAS COMPETENCIAS PARENTALES EN EL ÁMBITO DE LA IDENTIFICACIÓN/EVALUACIÓN DE LAS ALTAS CAPACIDADES. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56746946011.pdf>

Sahuquillo, P. ((2016 p.203). LAS COMPETENCIAS PARENTALES EN EL ÁMBITO DE LA IDENTIFICACIÓN/EVALUACIÓN DE LAS ALTAS CAPACIDADES. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56746946011.pdf>

Suárez, R. (6 de junio de (2018 p. 3). *PARENTALIDAD: ANTES HABLEMOS DE FAMILIA*. Obtenido de <https://www.rubensuarezpsicologo.com/parentalidad/>

UNESCO. ((2016 p.9). *Introducción al desarrollo socioafectivo*. Obtenido de <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171810.pdf>.

Zulaica Carpio, N. A. (2013). Factores que impiden la convivencia escolar entre los alumnos de la escuela primaria. https://www.ecured.cu/Convivencia_Escolar.

**A
N
E
X
O
S**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	PARENTALIDAD POSITIVA EN ELDESARROLLO DE LA CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD.DISEÑO DE TALLERES PARA PADRES Y CUIDADORES HABITUALES		
Nombre del estudiante (s)	CARMEN EUGENIA LOOR ALAVA Y NELLY DIANA PATIÑO BRAVO		
Facultad	Filosofía. Letras y Ciencias de la Educación	Carrera	EDUCADORES DE PARVULOS
Línea de Investigación	Estrategia Educativas Integradoras e Inclusivas	Sub-línea de investigación	Sensibilización de Problemas Comunitarios en el Campo Educativo
Fecha de presentación de la propuesta del trabajo de titulación		Fecha de evaluación de la propuesta del trabajo de titulación	
ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación			
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación			
Planteamiento del Problema			
Justificación e importancia			
Objetivos de la Investigación			
Metodología a emplearse			
Cronograma de actividades			
Presupuesto y financiamiento			

<input type="checkbox"/>	APROBADO
<input type="checkbox"/>	APROBADO CON OBSERVACIONES
<input type="checkbox"/>	NO APROBADO

Psic. VICTORIA MARÍA MÁRQUEZ ALLAUCA, Mgst.

C.C. No.0908805856



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Guayaquil, Octubre del 2020

**Dr. Gustavo Galindo Mosquera, MSc
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, Psic. VICTORIA MARÍA MÁRQUEZ ALLAUCA, Mgst. Docente tutor del trabajo de titulación y CARMEN EUGENIA LOOR ALAVA y NELLY DIANA PATIÑO BRAVO estudiante de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, carrera Educadora de Párvulo, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario 13h00 a 15h00 los días Martes.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

CARMEN EUGENIA LOOR ALAVA
ALLAUCA, Mgst.

Psic. VICTORIA MARÍA MÁRQUEZ

NELLY DIANA PATIÑO BRAVO
Cc: Unidad de Titulación

Anexo 3



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL ANEXO II

Tutora: Mta. Victoria Márquez Albeza

Tipo de trabajo de titulación: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Título del trabajo: PARENTALIDAD POSITIVA EN EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD. DISEÑO DE TALLERES PARA PADRES Y CIUDADANOS HABITANTES.

No. DE SESIÓN	FECHA DE TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DEL TUTOR(A)	FIRMA DEL ESTUDANTE O DE LOS ESTUDANTES
			INICIO	FIN			
1	23/07/20	Revisión del tema aprobado Revisión del esquema de tesis. Revisión del anteproyecto	13:00	15:00	Realizar las correcciones acerca del tema aprobado y pasar la información del anteproyecto al formato de la tesis.	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
2	26/07/20	Capítulo I: Planteamiento del Problema de Investigación: macro, meso y micro de cada una de las variables Búsqueda de información para el planteamiento del problema	13:00	15:00	Buscar el macro, meso y micro de las variables Revisar la numeración del formato de tesis. Realizar las correcciones acerca del planteamiento del problema y mejorar la redacción	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
							<i>[Firma]</i>
3	02/08/20	Capítulo I: Planteamiento del Problema de Investigación: macro, meso y micro de cada una de las variables	13:00	15:00	Organizar la información al macro, meso y micro de sus variables Mejorar la redacción	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
							<i>[Firma]</i>
4	11/08/20	Capítulo I: Planteamiento del Problema de Investigación Formulación del problema Situación conflicto Sistematización	13:00	15:00	Corregir la formulación del problema y mejorar la redacción. Buscar información de la variable dependiente.	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
							<i>[Firma]</i>
5	18/08/20	Capítulo I: Planteamiento del Problema de Investigación Formulación del problema, Situación conflicto Sistematización	13:00	15:00	Buscar información para realizar conexiones del capítulo I Avanzar con la justificación e importancia	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
							<i>[Firma]</i>
6	25/08/20	Capítulo I: Planteamiento del Problema de Investigación Formulación del problema, situación conflicto Objetivo general y Objetivos específicos. Avance de la justificación e importancia	13:00	15:00	Realizar las conexiones de la formulación de problemas y mejorar la redacción de los objetivos generales y específicos. Revisar la justificación e importancia	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
							<i>[Firma]</i>
7	1/09/20		13:00	15:00		<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>

		Capítulo1: Revisión de las correcciones del capítulo 1 y del 2			Realizar las conexiones y terminar capítulo 1 y avance del capítulo 2 Y 3	<i>[Signature]</i>
8	800000	Capítulo 2 y 3 revisión de los avances	13:00	15:00	Realizar las correcciones del capítulo 3 y avanzar con la propuesta	<i>[Signature]</i>
9	1500000	Capítulo2: Revisión de la corrección del marco teórico	13:00	15:00	Ampliar el marco teórico y asentarlo en el cuadro de las variables. Elaboración de la encuesta y entrevista y correcciones del Cap 4	<i>[Signature]</i>
10	2200000	Capítulo3: Revisión del marco teórico, las preguntas de la encuesta. Y Revisión del avance del Cap 4	13:00	15:00	Correcciones del Cap 3 y 4 Objetivo general y específicos y actividades según formato	<i>[Signature]</i>
11	2900000	Capítulo4: revisión del capítulo 4 y la tesis terminada	13:00	15:00	Realizar las últimas conexiones de la tesis	<i>[Signature]</i>

[Signature]

MSc. VICTORIA MARÍA MARRUQUE CALLAUCA, Mgr.

docente tutora

C.I. 090825856

MSc. Rita Garcés Silva

Gestora de Unidad de Integración Curricular y Seguimiento a graduados

C.I. 0907631097

Anexo 4



**CERTIFICADO DEL DOCENTE-TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Guayaquil, octubre del 2020

Msc.
Lidia Patricia Estrella Acencio
DIRECTORA DE LA CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación **PARENTALIDAD POSITIVA EN EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD. DISEÑO DE TALLERES PARA PADRE Y CUIDADORES HABITUALES.** De las estudiantes **LOOR ALAVA CARMEN EUGENIA** y **PATÑO BRAVO NELLY DIANA**, indicando han cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

Psic. VICTORIA MARÍA MÁRQUEZ ALLAUCA, Mgst
Docente Tutora
C. I. 090880586



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

ANEXO IV RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

<p>Título del Trabajo: PARENTALIDAD POSITIVA EN EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD. TALLERES PARA PADRES Y CUIDADORES HABITUALES. Autoras: Looz Alava Carmen Eugenia y Patiño Bravo Nelly Diana.</p>		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALIF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4,5	4,5
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0,3	0,3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0,4	0,4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-IV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0,4	0,4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0,4	0,4
INDICADOR CIENTÍFICO	4,5	4,5
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0,8	0,8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0,7	0,7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la investigación	0,5	0,5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0,5	0,5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	10
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

Victoria María Márquez Allauca

Psic. VICTORIA MARÍA MÁRQUEZ ALLAUCA, Mgst.

docente tutora

C.C. 0908805856

FECHA: Guayaquil, 07 de octubre del 2020



ANEXO VI. - RÚBRICA DE EVALUACIÓN DOCENTE REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Título del Trabajo: <u>PARENTABILIDAD POSITIVA EN EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EDAD. DISEÑO DE TALLERES PARA PADRES Y CUIDADORES HABITUALES.</u>			
Autor(s): <u>LIDOR ÁLAVA CARMEN EUGENIA Y PATIÑO BRAVO NELLY DIANA</u>			
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALIFICACIÓN	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	3	
Formato de presentación acorde a lo solicitado.	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras.	0.6	0.6	
Redacción y ortografía.	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación.	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras.	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6	6	
El título identifica de forma correcta las variables de la investigación.	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece.	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar.	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general.	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación.	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la Investigación.	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos.	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta.	0.4	0.4	
Las conclusiones expresan el cumplimiento de los objetivos específicos.	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas.	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia Bibliográfica.	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la Investigación/ Innovación de la propuesta.	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional.	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas/ sublíneas de investigación de la Carrera.	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	10	
*El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.			
***El estudiante que obtiene una calificación menor a 7/10 en la fase de tutoría de titulación, no podrá continuar a las siguientes fases (revisión, sustentación).			

Psic. Amor del Rosario Lalama Franco, MSc.
 Firmado digitalmente por Psic. Amor del Rosario Lalama Franco, MSc.
 Fecha: 2020.10.19
 162352-0100

Psic. Amor del Rosario Lalama Franco, MSc.
 Docente Revisora
 C.I. 0910448877



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Guayaquil, octubre del 2020

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrada Psic. VICTORIA MARÍA MÁRQUEZ ALLAUCA, Mgst, tutora del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por Carmen Eugenia Looz Alava, C.C. No. 0923386122, Nelly Diana Patiño Bravo con C.C. No. 0924499361, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educadores de Párvulos.

Se informa que el trabajo de titulación: "PARENTALIDAD POSITIVA EN EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD. DISEÑO DE TALLERES PARA PADRES Y CUIDADORES HABITUALES", ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa anti plagio (indicar el nombre del programa anti plagio empleado) quedando el 1 % de coincidencia.

Psic. VICTORIA MARÍA MÁRQUEZ ALLAUCA, Mgst.

C.C. 0908805856

FECHA: Guayaquil, 07 de octubre del 2020



Document Information

Analyzed document UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL urkun miercoles biblino.docx (D80979758)

Submitted 10/7/2020 10:11:00 PM

Submitted by

Submitter email nelly.patinob@ug.edu.ec

Similarity 1%

Analysis address victoria.marqueza.ug@analysis.orkund.com *victoria.marqueza*



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN**

Título del Trabajo: PARENTALIDAD POSITIVA EN EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD. DISEÑO DE TALLERES PARA PADRES Y CUIDADORES HABITUALES			
Autor(s): Carmen Eugenia Loor Alava Y Nelly Diana Patiño Bravo			
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3		
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6		
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6		
Redacción y ortografía	0.6		
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6		
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6		
RIGOR CIENTÍFICO	6		
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5		
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6		
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7		
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7		
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7		
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7		
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4		
Factibilidad de la propuesta	0.4		
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4		

Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4		
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5		
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1		
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4		
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3		
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3		
CALIFICACIÓN TOTAL*			
10			
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.			

Psic. VICTORIA MARÍA MÁRQUEZ ALLAUCA, Mgst. C.C. 0908805856



Anexo 8

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Escanea la carta de la carrera dirigida al plantel

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERAS: EDUCACIÓN INICIAL
EDUCADORES DE PÁRVULOS**

OFICIO EPP- 567
Guayaquil, 25 de agosto de 2020

MSc.
Lorena Marielisa González Granda
Directora Escuela de Educación Básica Fiscomisional MARIA REINA DE FE Y ALEGRIA
Ciudad

De mi consideración:

Saludos cordiales. Conocedora de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que las egresadas **LOOR ALAVA CARMEN EUGENIA** y **PATIÑO BRAVO NELLY DIANA** realicen el **PROYECTO EDUCATIVO** en la institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educadores de Párvulos.

TEMA: PARENTALIDAD POSITIVA EN EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD.

PROPUESTA: DISEÑO DE TALLERES PARA PADRES Y CUIDADORES HABITUALES.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,

Firmado por
LIDIA PATRICIA ESTRELLA ACENCIO
EC
Directora
Carreras
Educación Inicial - Educadores de Párvulos.

ELABORADO POR:	FUNCIONARIO RESPONSABLE	CARGO
Elaborado por:	Ing. María Fabiola Espinoza	Asistente Carrera 3
Revisado y aprobado por:	Lidia Patricia Estrella Acencio, ArtC.	Directora Carreras Educación Inicial - Educadores de Párvulos

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
<http://www.filosofia.ug.edu.ec/>

Escaneado con CamScanner



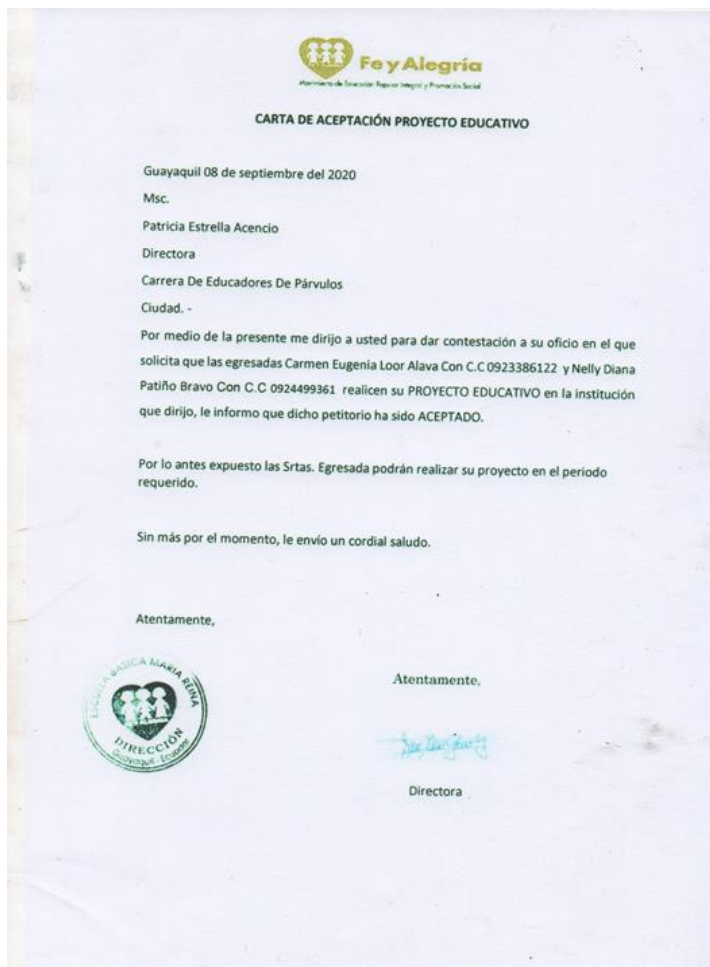
FACULTAD DE FILOSOFÍA,

LETRAS Y CIENCIAS DE LA

EDUCACIÓN

CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Escanea la carta del colegio de autorización para la investigación



Anexo 10



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

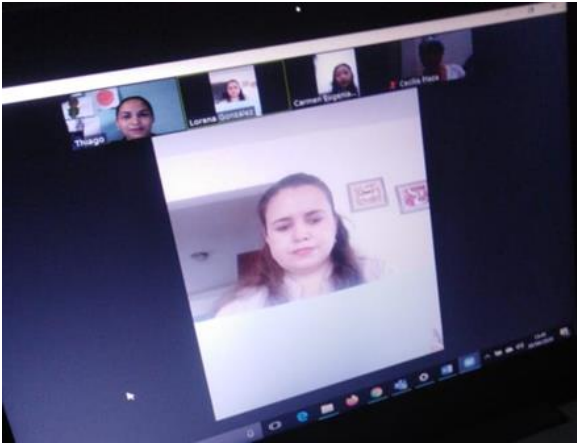




Anexo 11

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Escanea fotos de la autoridad durante la aplicación de los instrumentos de investigación.





Anexo 12

FACULTAD DE GAYAQUIL
FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Escanear certificado de práctica docente de los dos estudiantes

UNIVERSIDAD DE GAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARIA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el señor (a) (ta), LIDOR ALAVA CARMEN EUGENIA, con documento nacional de identidad N° 022386122, de la especialización EDUCADORES DE PÁRVULOS, modalidad PRESENCIAL, del Centro de Estudios GAYAQUIL, APROBÓ las Prácticas Docentes Reglamentarias, acogiéndose a la Resolución del HCU-HCU-SE-CE-015-01-2018, que dice: "Se resuelve por unanimidad, aprobar la propuesta de validación como horas de Prácticas pre profesionales a las actividades de los estudiantes que se encuentran laborando en relación de dependencia en alguna institución pública o privada, en conformidad con los lineamientos establecidos en el informe UG-VIFAP-2018-0020-M del Vicerrectorado de Formación Académica y Profesional", correspondiente al periodo lectivo 2017-2018.

Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, septiembre 27 de 2019.-.....

Atentamente,

Lidia Pilar Hernández Gutiérrez
LIDIA PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, M.Sc.
DIRECTORA DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por: Lidia Pilar Hernández Gutiérrez - Asistente 2
Revisado y aprobado: LIDIA PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, M.Sc.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146



CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) PATIÑO BRAVO NELLY DIANA, con documento nacional de identidad N° 0924499361 especialización EDUCADORES DE PÁRVULOS modalidad PRESENCIAL del Centro de Estudios GUAYAQUIL realizó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentaria en el LICEO NAVAL GUAYAQUIL "CMDTE. RAFAEL ANDRADE LALAMA", desde el 02/12/2019 hasta el 29/01/2020 con la calificación DIEZ (10), bajo la supervisión de la MSc. LUCIA TANDAZO correspondiente al periodo lectivo 2019 - 2020. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario. - Guayaquil, 22 de Julio del 2020.-----

Atentamente,


Lda. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ MSc.
GESTORA
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE



Elaborado por:
Diseñado y aprobado:


Ing. Luis Velez de Odeña - Asistente 2
LDA. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ MSc. DIRECTORA



Anexo 13

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Escanear certificado de vinculación de los dos estudiantes

CERTIFICADO
LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) PATIÑO BRAVO NELLY DIANA, con C.I. 0924499361, carrera EDUCADORES DE PÁRVULOS de la modalidad PRESENCIAL, realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, en el Centro Comunitario "NIÑOS DEL FUTURO", la cual inició el 03/01/2020 y la culminó 20/03/2020, bajo la tutoría de la MSc. Maritza Vallejo Palacios, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 24 de Septiembre de 2020.
Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-
Atentamente,
MSc. Irida Chuchuca Basantes
Gestor General de Vinculación con la Sociedad y Bienestar Estudiantil
Cda. Universitaria Av. Kennedy s/n y Av. Delta
www.filosofia.edu.ec
Guayaquil - Ecuador
Elaborado y Revisado por: Lic. Janyra Stedman E. Anzures Administrativa
Revisado y Autorizado por: MSc. Irida Chuchuca Basantes - Gestor General de Vinculación con la Sociedad y Bienestar Estudiantil



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía,
Letras y Ciencias
de la Educación



Gestión Social
de Conocimiento

CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el **Sr. (a.) (ta.) LOOR ALAVA CARMEN EUGENIA**, con C.I. 0923386122, carrera **EDUCADORES DE PÁRVULOS** de la modalidad **PRESENCIAL**, realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, en la Unidad Educativa **"Liceo Cristiano de Guayaquil"**, la cual inició el **10/01/2020** y la culminó **27/02/2020**, bajo la tutoría de la **MSc. Jeanette Coello**, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 25 de Mayo de 2020.-.....-

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,

MSc. Iván Chuchuca Basantes
**Gestor General de Vinculación con
la Sociedad y Bienestar Estudiantil**

Cdla. Universitaria Av. Kennedy s/n y Av. Delta
www.filosofia.edu.ec
Guayaquil - Ecuador

1

Elaborado y Revisado por:	Lic. Jessica Sigüencia J., Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por:	MSc. Iván Chuchuca Basantes - Gestor General de Vinculación con la Sociedad y Bienestar Estudiantil



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

PARENTALIDAD POSITIVA EN EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA EN NIÑOS

DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD .

EL OBJETIVO DE ESTA ENCUESTA ES ANALIZAR LAS OPINIONES DE LOS ENCUESTADO PARA DETERMINAR LA RELACIÓN ESTABLECIDA ENTRE NIÑOS Y CUIDADORES HABITUALES.

1.¿Cuándo mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está cansado o tiene hambre o está enfermo) ?

Casi Nunca

A veces

Casi Siempre

Siempre

2.Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (ej., le digo "¿tiene hambrecita mi niño?", "¿te sientes solita?")

Casi Nunca

A veces

Casi Siempre

Siempre

3.Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)

Casi Nunca

A veces

Casi Siempre

Siempre

4.Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle)

Casi Nunca

A veces

Casi Siempre

Siempre

5.Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir los juguetes con los que va a jugar, o en qué lugar de la casa quiere estar)

Casi Nunca

A veces

Casi Siempre

Siempre

6.Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., sobre la lluvia que cayó, o la visita de los familiares o la salida que hicimos)

Casi Nunca

A veces

Casi Siempre

Siempre

7.Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)

Casi Nunca

A veces

Casi Siempre

Siempre

8.Me ocupo de la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)

Casi Nunca

A veces

Casi Siempre

Siempre

9.Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control sano, etc.)

Casi Nunca

A veces

Casi Siempre

Siempre

10.Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o juntarla con otros niños para que aprenda a hacer amigos) Tabla No. 10

Casi Nunca

A veces

Casi Siempre

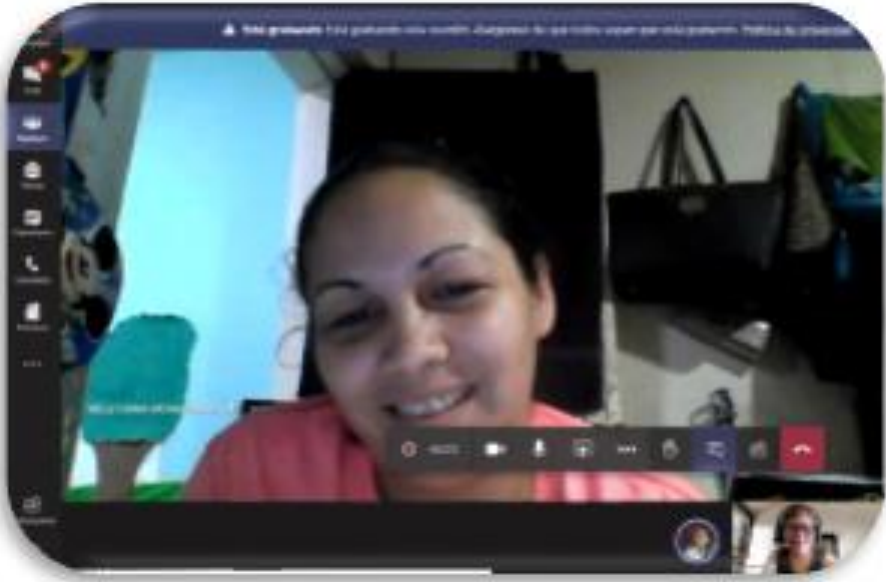
Siempre



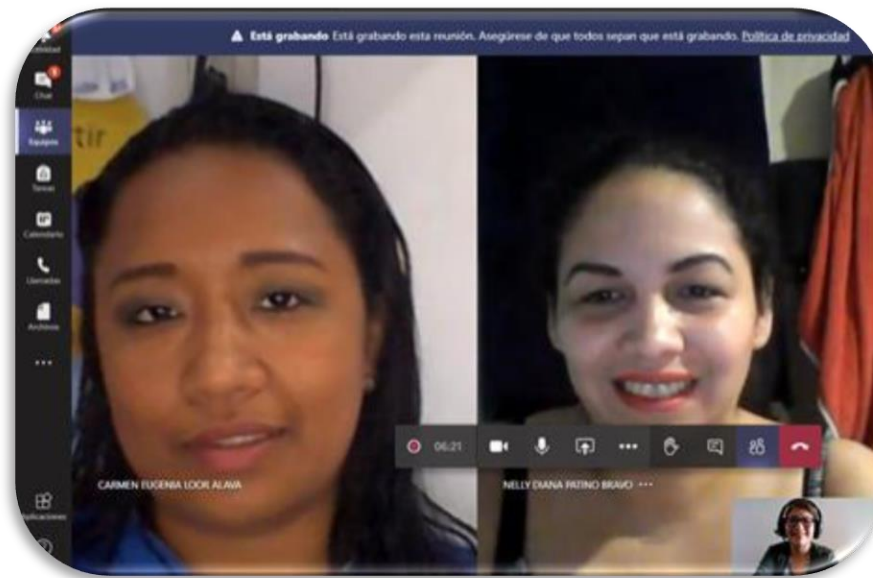
Anexo 15

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Aquí van 6 fotos de tutorías de tesis









Anexo 16

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	PARENTALIDAD POSITIVA EN EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA EN NIÑOS de 3 a 5 AÑOS DE EDAD. DISEÑO DE TALLERES PARA PADRES Y CUIDADORES HABITUALES.
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	CARMEN EUGENIA LOOR ALAVA y NELLY DIANA PATIÑO BRAVO
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Psic. VICTORIA MARÍA MÁRQUEZ ALLAUCA, Mgst.
INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
UNIDAD/FACULTAD:	FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS		
GRADO OBTENIDO:			
FECHA DE PUBLICACIÓN:		No. DE PÁGINAS:	
ÁREAS TEMÁTICAS:			
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:			
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):			
ADJUNTO PDF:	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono:	E-mail:	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre:		
	Teléfono:		
	E-mail:		