



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

**Eficacia de los Programas de Parentalidad Positiva  
para mejorar las Habilidades Socioemocionales en  
Preescolares – Una Revisión Sistemática**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Intervención Psicológica**

**AUTORA:**

Rojas Vasquez, Mariela Rocio (ORCID: 0000-0003-2362- 699X)

**ASESORA:**

Dra. Palacios Serna, Lina Iris (ORCID: 0000-0001-5492-3298)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Modelos de prevención y promoción

**TRUJILLO - PERÚ  
2020**

## DEDICATORIA

La presente investigación se la dedico en primer lugar a Dios porque me dio la paciencia, pero sobretodo las fuerzas para continuar y me permitió llegar hasta este momento el poder concluir una meta más trazada al culminar satisfactoriamente con la presente investigación

A mi familia, quien me brindo el apoyo constante, la comprensión, la paciencia y el ánimo para seguir adelante y continuar creciendo a nivel profesional Mi madre Gloria, mi padre Godofredo quien con su esfuerzo y valentía me apoyan constantemente en cada una de mis metas por alcanzar

A mis hermanos Javier, Gloria Elizabeth quienes me brindaron sus palabras de aliento en superarme, quienes me brindaron su confianza y me inspiraron a no rendirme a pesar de las circunstancias, a mis sobrinos María José y David quienes han sido mi inspiración para realizar este trabajo.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar a Dios por permitirme realizar esta investigación que hace mucho tiempo quería realizar, por guiar cada uno de mis pasos para continuar con éxito cada una de mis metas profesionales

A mi alma mater la Universidad Cesar Vallejo, por los docentes con los que pude aprender en el transcurso de este estudio de postgrado, llevo consigo muchas enseñanzas y sobretodo experiencias de mi estudio de maestría

A la Dra. Lina Iris Palacios por su paciencia, comprensión y sus enseñanzas todo este tiempo, por impulsarnos en todo momento a culminar nuestras etas y seguir desarrollando nuestro aprendizaje

Por ultimo mi agradecimiento a mi familia y a todas las personas que confiaron en mí en el desarrollo de esta investigación y a mis colegas que me brindaron su apoyo constante.

## Índice de Contenidos

Carátula	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas.....	v
Índice de Gráficos y Figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
<b>I. Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>II. Marco Teórico.....</b>	<b>6</b>
<b>III. Metodología.....</b>	<b>11</b>
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2 Variables y operacionalización.....	11
3.3 Población (criterios de selección).....	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5 Procedimientos.....	24
3.6 Método de análisis de datos.....	24
3.7 Aspectos éticos.....	25
<b>IV. Resultados.....</b>	<b>26</b>
<b>V. Discusión.....</b>	<b>44</b>
<b>VI. Conclusiones.....</b>	<b>50</b>
<b>VII. Recomendaciones.....</b>	<b>51</b>
REFERENCIAS.....	52

## **Índice de Tablas**

Tabla 2. Relación de los estudios incluidos en la revisión con sus principales características

Tabla 3. Relación de los estudios incluidos en la revisión sobre la Eficacia de Programas de Parentalidad Positiva para mejorar habilidades socioemocionales en preescolares. Una revisión sistemática

Tabla 4. Relación de los estudios incluidos en la revisión sobre la eficacia de los enfoques programa

## Índice de Gráficos y Figuras

Figura 1. Algoritmo de selección de estudios según criterios de selección

Tabla 1. Relación de los estudios según revista y base de datos

Cuadro 1. Criterios de Calidad

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo revisar la eficacia de los programas de entrenamiento para padres o programas de parentalidad positiva (EP) en el ámbito de la intervención psicológica tomando en cuenta el campo infantil. Para ello se revisaron estudios incluidos en las 7 bases de datos de Redalyc, Dialnet, Psicothema, Researchgate, Scielo, Science Direct, Semanthic Scolar

Tras el filtro de contenido y habiéndose realizado los criterios de calidad propuesto, se analizaron en total 8 artículos, donde el 88% de los estudios tienen una antigüedad de 5 años como máximo, asimismo el 62.5% tuvieron de 8 a más sesiones y una duración promedio de 90 minutos a más por sesión. Por consiguiente al revisar la intervención de los programas realizados se señala la temática de los programas de parentalidad positiva para mejorar las habilidades socioemocionales en preescolares, el 75% de los programas se desarrollan bajo un enfoque cognitivo- conductual, el 62.5% de las investigaciones realizan durante las primeras sesiones actividades vinculadas a la psico-educación de los progenitores, las sesiones centrales, se caracteriza en un 75% por ser actividades de disciplina, mediante técnicas mayormente conductuales.

Por último se comprueba su eficacia en base a la temática de los programas de parentalidad positiva para mejorar las habilidades socioemocionales, según los análisis estadísticos el 50% de las investigaciones realiza la comparación entre grupos independientes evidenciando así ausencia de diferencias significativas ( $p < .05$ ) en el pre test, mientras que en pos test se resalta diferencias significativas ( $p > .05$ ), lo cual permite afirmar la eficacia de los programas presentando un aporte a la práctica, teoría y metodología de la investigación.

Palabras clave: crianza parental, competencia parental, crianza positiva, niños, Programa de Parentalidad Positiva, habilidades parentales.

## Abstract

The research aimed to review the effectiveness of parent training programs or positive parenting (PE) programs in the field of psychological intervention taking into account the children's field. Studies included in the 7 databases of Redalyc, Dialnet, Psicothema, Researchgate, Scielo, Science Direct, Semanthic Sclar were reviewed After the content filter and having realized the proposed quality criteria, a total of 8 articles were analyzed, where 88% of the studies are a maximum age of 5 years, and 62.5% had 8 to more sessions and an average duration of 90 minutes more per session. Therefore, reviewing the intervention of the programmes carried out indicates the theme of positive parentality programs to improve socio-emotional skills in preschoolers, 75% of the programs are developed under a cognitive-behavioral approach, 62.5% of the research carried out during the first sessions activities related to the psycho-education of parents, the central sessions, is characterized by 75% of the activities of disciplines, using mostly behavioral techniques.

Finally, its effectiveness is proven on the basis of the theme of positive parenting programs to improve socio-emotional skills, according to statistical analyses, 50% of research performs the comparison between independent groups thus showing the absence of significant differences ( $p < .05$ ) in the pre-test, while pos test highlights significant differences ( $p > .05$ ), which allows to affirm the effectiveness of the programs presenting a contribution to the practice, theory and methodology of the research.

Keywords: parenting, parental competition, positive parenting, children, Positive Parentality Program, parental skills.

## I. Introducción

En la actualidad, es notable observar como la interacción entre los padres e hijos ha cambiado de forma rotunda, siendo muy distinta a la parentalidad ejercida décadas atrás, de tal manera, que los roles tanto de los progenitores como de los hijos, ha variado, tomando dentro de la familia otras funciones y actitudes, que frecuentemente, no se ajustan a las necesidades y exigencias para un desarrollo funcional de sus miembros (Carrasco, 2019).

En este sentido, el perfil de la parentalidad positiva, comprendido como la socialización entre progenitor-hijo, está encaminada a la construcción de normas, valores, asimismo, el desarrollo de habilidades, competencias, y en general un comportamiento adaptativo (Gómez y Muñoz, 2015), juega un rol fundamental durante la niñez temprana, comprendida de los 2 a 5 años de edad, debido a las implicaciones que tiene sobre las etapas siguientes del ciclo vital, al influenciar directamente en el desarrollo de las habilidades socioemocionales (Papalia, Martorell y Duskin, 2017), las cuales comprenden el repertorio de recursos cognitivos, emocionales y conductuales, que favorecen a la adaptación satisfactoria de la persona al medio (Gardner, 2015), sin embargo, frente a su carente desarrollo, conlleva a desencadenar estados de malestar, evidentes desde la niñez temprana, como una labilidad emocional (depresión, ansiedad, estrés), conductas agresivas, manifestaciones de oposición, aislamiento social, entre otros (Martínez, 2018).

Así lo refleja la problemática manifiesta en la realidad internacional, donde alrededor de 300 millones de niños (2 de cada 4) son sometidos a una disciplina agresiva por parte de sus cuidadores, mediante el ejercicio de agresiones físicas y verbales, en esta medida, 1.100 millones de padres indican que una parentalidad punitiva es necesaria para la educación durante la niñez, que incluso en el ámbito jurídico, sólo 60 países prohíben esta práctica dentro de la socialización familiar (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, [UNICEF], 2017), como resultado, del 28 al 32% de los niños ejerce una agresión hacia

otros en entornos sociales, caracterizando principalmente agresiones de tipo física y verbal (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, [UNESCO], 2018).

Asimismo, a nivel nacional, el 60% de niños (6 de cada 10) sufren violencia física por parte de sus padres, y más del 70% violencia psicológica (insultos, humillaciones, desaprobación, etiquetas negativas, amenazas y/o burlas), de esta manera, el 48% de los niños justifica la violencia, como el resultado de la desobediencia, hacer cosas prohibidas y faltar el respeto; en consecuencia, se presentan problemas emocionales a largo plazo como una baja autoestima, bajo autoconcepto, evitación del contacto social, un carente control de la agresividad ejercida y/o recibida (UNICEF, 2019), conllevando a que en el Perú se registre 39315 casos de agresión entre los años 2013 al 2020, de los cuales, el 36% sucedieron en niños, donde, 20118 casos son por agresión física, seguido por 13092 casos de agresión psicológica y 6105 de agresión sexual (Ministerio de Educación, MINEDU, 2020).

Frente a esta realidad, en el contexto peruano el MINEDU (2018) bajo el decreto supremo N.º 003-2013-JUS, conlleva la elaboración, planificación y ejecución de una diversidad de actividades psicoeducativas, para propiciar un desarrollo saludable de la niñez dentro de los entornos sociales, en este sentido, se tiene como principal propósito el impulsar las habilidades emocionales, las cuales permiten favorecer al estado de equilibrio afectivo, asimismo promueven una socialización verdadera entre pares.

En este lineamiento, también se realizaron diversos programas de parentalidad positiva, orientados al desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños, debido a la influencia significativa que tienen los progenitores sobre la adquisición de los recursos afectivos, como la asertividad, la empatía, la colaboración, entre otros, los cuales, permiten la gestión de emociones, en el plano individual, y frente a sucesos de presión, (Ramos, Vázquez, Pasarín y Atascos, 2016; Vargas-Rubilar, Richaud y Oros, 2018; Fontana y Avila, 2015).

Por consiguiente, frente a la evidencia de lineamientos socio-educativos para afrontar los problemas socioemocionales, asimismo, las investigaciones de programas de parentalidad positiva para el desarrollo de recursos emocionales en los niños, se hace necesario realizar una investigación que complemente estos hallazgos mediante su integración (Abud, 2018). En este sentido, la revisión sistemática, se convierte en un estudio que permite conllevar un análisis del conjunto de estudios primarios, con el propósito de generar una consolidación de hallazgos, sean homogéneos o heterogéneos, que, en posterior resultan de aporte sustancial al campo de la práctica efectiva (García-Perdomo, 2015).

De esta manera, la investigación se formula como problema

¿Cuál es la eficacia de los programas de parentalidad positiva para mejorar las habilidades socioemocionales en preescolares?

Asimismo, la justificación del estudio toma en consideración los niveles señalados por Hernández, Fernández y Baptista (2014): A nivel práctico: los hallazgos avalan la praxis psicológica, permitiendo que sea efectiva, debido que su ejecución se realiza en base a la evidencia científica que reporta la revisión sistemática. A nivel teórico: contribuye con una revisión actualizada de las variables parentalidad positiva y habilidades socioemocionales, de provecho al campo académico y profesional. A nivel metodológico: presenta una metodología novedosa, debido a su escaso desarrollo dentro de la comunidad de investigación psicológica, logrando generar un antecedente referencial, para estudios interesados en las mismas o similares variables.

Por ello, se plantea como objetivo general, analizar la eficacia de los programas de parentalidad positiva para mejorar las habilidades socioemocionales en preescolares, y de forma específica:

- Identificar los programas de parentalidad positiva para mejorar las habilidades socioemocionales en preescolares.

- Señalar es la temática de los programas de parentalidad positiva para mejorar las habilidades socioemocionales en preescolares
- Describir la eficacia en base a la temática de los programas de parentalidad positiva para mejorar las habilidades socioemocionales en preescolares.

Entre los antecedentes, se encontró que Rubio (2019) realizó un estudio con el propósito de realizar una revisión sistemática de los programas basados en evidencias para promover la parentalidad positiva, en progenitores de niños, niñas y adolescentes, como criterios de inclusión se consideró estudio de tipo experimental, con indexación, realizado en padres con hijos de 0 a 18 años de edad, y publicados del 2006 al 2019, se excluyó aquellos estudios de diseño teórico, asimismo propuestas, e investigaciones en un idioma distinto al inglés y/o español. Los resultados indican un total de 12263 artículos, de las bases ERIC, SCOPUS, MEDLINE, Web of Science, KCI, SCIELO, PsycINFO, y PsycARTICLES, posterior a la eliminación de duplicados se obtuvo un total de 8868. Se concluye una tendencia de heterogeneidad entre los estudios, por tanto, la socialización ejercida en la niñez debe ser distinta en la adolescencia, e incluso variar dentro de cada etapa, debido a que está constituida por sub-etapas, requiriendo una exploración específica.

Asimismo, Lozano-Rodríguez y Valero-Aguayo (2017) conllevaron un estudio con el propósito de realizar una revisión sistemática, de la eficacia de los programas de entrenamiento a padres, plantearon como criterios de inclusión estudios del 2000 al 2016, programas que realicen una intervención infanto-juvenil a partir de los progenitores, en tanto se excluyó revisiones sistemáticas y/o meta-análisis, estudio no empírico, y estudios de programas dirigidos directamente a las niños y/o adolescentes. Como resultado se obtuvo 2366 artículos, de las bases e Psycodoc, ScienceDirect y PsycINFO, de los cuales, luego de una revisión minuciosa, sólo se consideró un total de 48 investigaciones. Se concluye evidencia homogénea, que señalan beneficios en

el desarrollo socioemocional de niños y adolescentes, reflejado en una reducción de conductas agresivas, trastornos generalizados, cuadros de labilidad emocional, manejo en el abuso de sustancias psicoactivas, y trastornos de problemas alimentarios, constituyendo factible su continua realización.

Además, Negreiros, Ballester, Valero, Carmo y Da Gama (2019) ejecutaron una investigación con el objetivo de realizar una revisión sistemática de los programas de prevención familiar, como criterios de inclusión se consideró estudios que sean ejecutados con padres de familia, artículo publicados en portugués, inglés y español, entre los años 2000 al 2018, se excluyó estudios teóricos, e investigaciones que no evalúen la eficacia del programa. Los resultados evidencian un total de 2727 estudios, recopilados de las bases PsycInfo, Scopus y Psychology and Behavioral Sciences Collection, de los cuales, después del análisis de cada uno se consideró solo 39 investigaciones. Se concluye que los programas que orientan hacia una parentalidad positiva permiten que el niño y adolescente logre desarrollar competencias emocionales y conductuales propicias para la adaptación al medio, logrando un ajuste positivo y afrontamiento funcional a diversos escenarios, teniendo en cuenta que el principal eje es el soporte familiar.

## II. Marco Teórico

En este sentido, es importante presentar las bases teóricas de las variables de interés, en cuanto a la parentalidad positiva se define como la socialización entre progenitor-hijo, encaminada a la construcción de normas, valores, asimismo, el desarrollo de habilidades, competencias, y en general un comportamiento adaptativo (Gómez y Muñoz, 2015). En cuanto a los estilos educativos de la paternidad, se distribuyen en 4 grupos, el primero es el democrático, donde el rol de los progenitores se caracteriza por establecer una comunicación abierta, asimismo, el uso de métodos disciplinarios no punitivos, además. el soporte afectivo y la vinculación constante de confianza mutua, lo cual, conlleva que los niños desarrollen habilidades socio- emocionales para generar autoconfianza, presentar una actitud favorable sobre los diversos sucesos, logrando así, la adaptación al sistema de educación, además de mantener un estado de salud estable, y una escasa presencia de problemas relacionados a la conducta por la inadecuada regulación emocional presente (Jabeen, Anis-ul-Haque y Riaz, 2013; Ramírez-Lucas, Ferrando y Sainz, 2015).

El segundo estilo de educación es el permisivo, el cual describe una actitud extremadamente flexible de los padres hacia los hijos, de tal manera, que no existe límites, tampoco un control o supervisión de las manifestaciones del niño, en resultados, se comprometen las habilidades socio-emocionales funcionales, debido a un exacerbado desarrollo de comportamientos disruptivos, caracterizados por la conducta agresiva, el desacato, la imposición a la autoridad, el agravio al medio, y en general manifestaciones de transgresión de normas, que por lo general responden a un impulso interno que no es regulado adecuadamente (Álvarez- Lorenzo, Rodrigo- López y Rodríguez-Suárez, 2017).

Posteriormente, está el estilo autoritario, en donde el progenitor expresa de forma continua e intensa manifestaciones de agresividad, de diversas índoles, como forma de disciplina, corrección y método de parentalidad, limitando la expresión y desenvolvimiento del infante, en consecuencia, se genera una obediencia, pero sometida al temor, que, en posteriores etapas como la

adolescencia, puede generarse situaciones de rebeldía e incluso agresiones, que desencadena una carente confianza en sí mismo, además de ciertos problemas emocionales, entre estos el más frecuente, la depresión (Estevez y Musitu, 2016).

Como último estilo, está el indiferente, también denominado indulgente o negligente, donde los progenitores optan por una postura negligente, donde no prestan atención a los niños, de tal manera que muestra un desinterés total tanto por su bienestar físico, como su desarrollo socio-educativo, en consecuencia, se genera una diversidad de problemas escolares, un desajuste psicológico notable, así como problemas conductuales, debido, a la ausencia de modelo comportamentales a seguir, afectando notoriamente a la niñez (Ibarrola, 2015; García y Gracia, 2014).

De esta manera, el primer estilo de educación parental, denominado como democrático, compete a la parentalidad positiva, debido que el ejercicio del progenitor conlleva al desarrollo de rasgos positivos sobre el niño, con un impacto que inicia desde la niñez, mientras que los siguientes tres estilos educativos, denominados, permisivo, autoritario e indiferente, conllevan a una parentalidad negativa, que afecta de forma importante al desarrollo del niño, generando consecuencias que se harán visibles a largo plazo, sobre todo en las habilidades sociales y en los recursos emocionales de utilidad para las postreras etapas vitales (Pinquart y Kauser, 2018).

En este sentido, una parentalidad positiva se caracteriza por generar un vínculo estrecho entre padre e hijo, que conlleva al desarrollo de emociones de bienestar, que en su conjunto establecen un estado de felicidad en cada miembro de la familia, siendo el atributo que impulsa la adquisición de recursos emocionales (Álvarez, Padilla y Máiquez, 2016), los cuales están relacionados a la parentalidad que ejerce la familia, en cuanto a la enseñanza, la disciplina el soporte y afecto generado durante la interacción, que permitirá el desenvolvimiento del niño en el campo cultural (Grusec, Danyliuk, Kil y O'Neill, 2017).

Por lo mencionado, la familia se convierte en un soporte importante para el crecimiento de las competencias socio- emocionales, debido a que de este sistema parten las bases para el comportamiento, que paulatinamente adquirirá el niño, y que posteriormente, desplegará en el entorno de socialización, por lo cual la parentalidad ejercida es la responsable de un desarrollo adaptativo del niño, o su inadaptación, a causa de una falta de recursos no solo emocionales, además de índole conductual (Hidalgo, Jiménez, López-Verdugo, Lorence y Sánchez, 2016).

La segunda variable, son las habilidades socio emocionales, las cuales comprenden el repertorio de recursos cognitivos, emocionales y conductuales, que favorecen a la adaptación satisfactoria de la persona al medio (Gardner, 2015).

Asimismo, estas habilidades se caracterizan por permitir que el niño logre explotar todas sus capacidades al 100%, tanto a nivel del desarrollo emocional, como los procesos cognitivos, en este sentido le permiten un control de sí mismo, que favorece en la interacción con otros niños, e incluso con figuras de autoridad social, de tal manera, que perfila un rasgo de personalidad funcional, fáctica para el siguiente estadio, que es la adolescencia (Orlick, 2016).

Entre las habilidades socio emocionales, se presentan varias, como la destreza para la cooperación, que hace referencia a la disposición de ayudar a la otra persona, frente a una o varias necesidades, concibiendo una conducta de ayuda desinteresada, impulsada por el deseo de ayudar al otro, que durante la niñez se convierte en un comportamiento de deseabilidad social, además de referencia para otros (Myers y Spencer, 2014).

Una siguiente habilidad, es la gestión emocional, que comprende a la disposición de regular emociones, no sólo las negativas, también las positivas, debido a la disforia que pueden generar, de tal manera que una gestión activa del repertorio emocional desde la niñez, predispone que durante la

adolescencia se logre prevenir diversos escenarios problemáticos, debido a una desregulación frecuente de las emociones atribuidas a la identidad, por lo cual, la gestión emocional se convierte en una habilidad socio-emocional de suma importancia (Salavera, Usán y Jarie, 2017).

En relación a la habilidad anterior, se posiciona la destreza denominada búsqueda de soluciones, donde el niño hace uso de una regulación emocional, para percibir de la forma más objetiva posible una determinada situación, de tal manera, que ejerce una valoración de las consecuencias de sus actos, para continuar con la búsqueda de alternativas factibles para una determinada situación, que en consecuencia logre satisfacer dicho escenario, en un contexto de ganar-ganar, evitando de forma notable problemas interaccionales, principalmente aquellos que caracterizan la agresividad entre niños (Saracho, 2016).

Asimismo, la empatía se convierte en una habilidad socio-emocional, altamente importante, debido que logra posicionar al niño en la situación afectiva de la otra persona, de tal manera que la solución de conflictos es muy probable, además de generar un soporte hacia la otra persona, de forma automática, y el evitar propiciar manifestaciones que dañen o transgredan a los otros, además de generar una responsabilidad tanto social como ambiental, a favor de un bienestar que englobe a todos (Gracia, 2016).

En esta línea, la conducta asertividad se convierte en otra habilidad de suma importancia para el desarrollo del niño, debido a que logra gestionar una expresión emocional y cognitiva, sin generar un daño a los demás, o propiciar un malestar personal, de tal manera que el niño logra manifestarse, y junto a ello utilizar sus recursos para hacer frente a situaciones adversas.

Igualmente, la resiliencia se considera como una habilidad socio-emocional, que logra posicionar al niño en una actitud de continua perseverancia, de tal manera, que se continua con las acciones plenamente planeadas, en post del logro de un determinado objetivo, el cual fue previamente trazado, y que a pesar

de las adversidades, así como avenencias, el niño logra mantenerse en pie de lucha para alcanzar lo deseado, haciendo uso además, de recursos individuales y redes positivas de apoyo, que se mantiene a lo largo del ciclo vital, facilitando el afrontamiento y adaptación (Barcelata, 2015; Dos Anjos y Morán, 2016; Fínez, Morán y Urchaga, 2019).

Por lo expuesto, se observa como mantiene una vinculación la parentalidad positiva, con el desarrollo favorable de habilidades socio emocionales, propicias para la socialización, en este sentido, los progenitores que proporcionen, seguridad, confianza, comunicación, disciplina y afecto, de forma equilibrada, acorde a cada situación o escenario, logrará que el niño aprenda de forma paulatina una regulación en sus emociones, lo cual, posteriormente se convertirá en recursos emocionales, de uso factible para la interacción y además la solución de conflictos, como escenarios frecuentes dentro del crecimiento del niño (Lila, Buelga y Musitu, 2015).

De esta manera, la familia, al ser el núcleo de la sociedad, es la responsable del desarrollo de cada uno de sus miembros, por tanto el ejercicio de la parentalidad positiva es fundamental para propiciar seres humanos que logren ajustarse a las exigencias del medio, y que además generen un desarrollo factible acorde a cada eventualidad de las diversas etapas del ciclo vital, como el resultado tanto de la adquisición como el desarrollo de las habilidades socioemocionales, provenientes principalmente de la enseñanza de los progenitores, que posteriormente se pondrá en práctica en el sistema social (Castañeda y Peñacoba, 2017; García, García- López, López-Sánchez y Dias, 2016)

### **III. Metodología**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

La investigación según su alcance es descriptiva, dado que realiza una descripción de una determinada realidad, según su enfoque es cualitativa, debido a que no se usa ningún procedimiento estadístico para su análisis, por lo cual se analiza la información a partir de los hallazgos cualitativos y cuantitativos recopilados, y por último el tipo de diseño es revisión sistemática sin meta-análisis (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La tesis muestra un diseño de investigación cualitativa en su modalidad de revisión sistemática, por lo cual, abarca diversos estudios primarios, los cuales son sometidos a criterios de selección, para continuar con el análisis y presentación de los hallazgos idóneos para el estudio, que permiten dar respuesta a la formulación del problema con lo que contribuye a la metodología y práctica profesional, desde una perspectiva inicialmente teórica (Montero y León, 2007; Ató, López y Benavente, 2013).

#### **3.2 Variables y operacionalización**

Programa de Parentalidad Positiva: (EP): Los programas de parentalidad son considerados como intervenciones, el cual tiene como objetivo mejorar el funcionamiento del niño y de la familia al suministrar a los padres con habilidades efectivas para ser padres. Se diferencian del entrenamiento educativo o la psicoeducación, en que los programas de parentalidad incluyen entrenamiento activo en habilidades específicas. Están diseñados para aumentar la competencia y la autoconfianza en los padres, brindándole los recursos necesarios para criar a los niños en un ambiente amoroso, consistente, predecible y no dañino. Las investigaciones sugieren que las ventajas en el estilo de crianza están asociadas con reducción en los problemas socioemocionales y de comportamiento del niño (Haslam D, Mejía A, Sanders MR & de Vries, 2017)

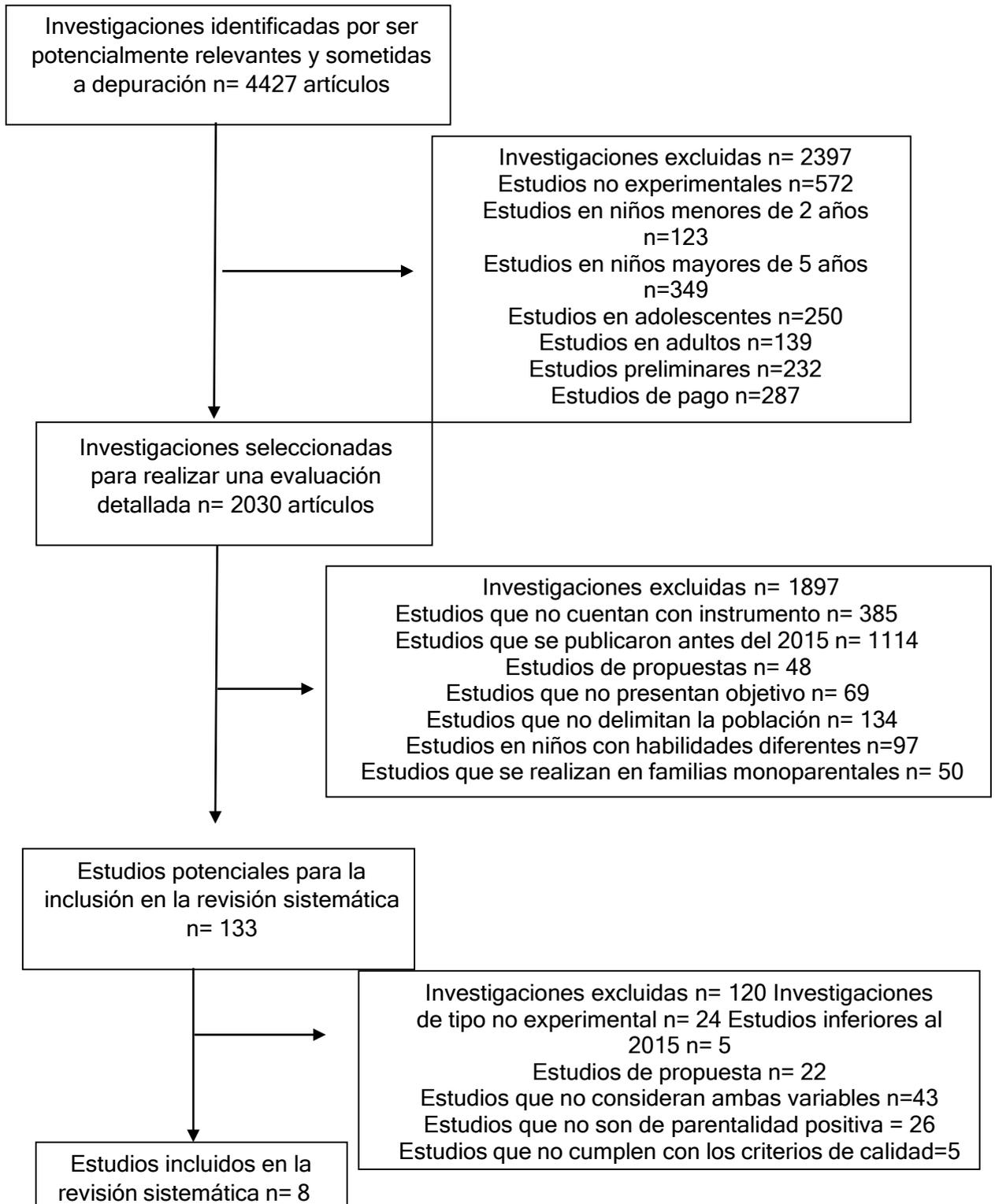
Habilidades socioemocionales: se refleja como el conjunto de competencias, habilidades y actitudes necesarias que nos ayudan a comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales” (p. 69). Las competencias o habilidades socioemocionales estaría conformada por habilidades específicas como: a) la conciencia del propio estado emocional, incluyendo el reconocer que es fundamental experimentar múltiples emociones, b) la habilidad para reconocer las emociones de otros basados en situaciones específicas y de expresión que tienen significados culturales, c) capacidad de empatía y poder compartir emociones con otros, d) capacidad para darse cuenta que nuestros estados emocionales no siempre concuerda con lo que expresamos, e) capacidad para lidiar con emociones negativas utilizando estrategias autorregulatorias, f) conocimiento sobre la naturaleza y estructura de las relaciones interpersonales, la cual es interactiva, g) la autoeficacia emocional, entendida como la aceptación de la propia experiencia emocional. (Sonco, 2017)

### 3.3 Población (criterios de selección)

#### Diagrama de Flujo

Figura 1

*Algoritmo de selección de estudios*



## 1) Método de recolección de información

### **Búsqueda Bibliográfica:**

Se ha realizado una exploración de fuentes bibliográficas empleando diversas bases de datos de las materias de educación y psicología, así como la consulta de otros recursos electrónicos de la temática de funcionamiento familiar.

La búsqueda de Programas de Entrenamiento para Padres en niños en edad preescolar se realizó específicamente en 7 bases de datos, que fueron, DIALNET, REDALYC, RESEARCHGATE, SCIELO, PSICOTHEMA, TAYLOR & FRANCIS ONLINE, teniendo en cuenta estudios entre el periodo 2015 al 2020, es decir con 5 años de antigüedad, teniendo como principales palabras clave «competencia parental» «crianza positiva» «Parentalidad Positiva» «niños» «programa para padres», teniendo en cuenta el filtro de idioma, establecido para el español, como principales criterios de búsqueda para la recopilación de estudios propicios en la revisión sistemática, se amplió la búsqueda a estudios de investigación sin filtro de idioma.

Tabla 1

*Relación de los estudios según revista y base de datos*

<b>TÍTULO</b>	<b>AUTOR</b>	<b>AÑO</b>	<b>REVISTA</b>	<b>BASE DE DATOS</b>
Evidence in promoting positive parenting through the Program-Guide to Develop Emotional Competences	R.-A. Martínez-González et al.	2016	Psychosocial Intervention	Science Direct
Efectos de un programa de formación de padres para reducir conductas Perturbadoras Infantiles	C. Vives- Montero, D. Cortés Pendón, S. López- Rubio y L. Asanio	2017	Revista de Psicopatología y Psicología Clínica	Researchgate
me and group-based implementation of the “Growing Up Happily in the Family” program in at-risk psychosocial contexts	. Álvarez et al.	2016	Psychosocial Intervention	Science Direct
Aprender aconvivir en casa” (learning to live Together at home) program and its influence in Improving social competence and reducing behavior Problems	Pichardo Martínez Benavides Nieto Miriam Romero García Berbén	2018		Researchgate
Evaluación de la implementación del Programa de Formación y Apoyo Familiar con familias Peruanas	J. Maya y M.V. Hidalgo	2016		Semantic Scholar
Evaluación del programa “Aprender a Convivir en Casa”. Estudio piloto para padres de Educación Infantil	M. C. Pichardo et al.	2016	Electronic Journal of Research in Educational Psychology	Researchgate
Evaluación de un programa piloto promotor de habilidades parentales desde una perspectiva de salud pública	P. Ramos et al.	2015	Gaceta sanitaria, 2015 - SciELO Public Health	Scielo

Relaciones entre la crianza y factores protectores o de riesgo, antes y después de una intervención para padres	Solís Cámara, Pedro, Cuevas, Yolanda Medina, & Romero Marysel a Díaz	2015	Summa Psicológica UST	Dialnet
Efectos de un programa de crianza para mamás y papás de niños pequeños: la importancia del nivel educativo de los padres	(Pedro Solís-cámara r.** Marisela Díaz romero)	2016	Revista infancia Adolescencia y Familia	Researchgate
Análisis comparativo de predictores potenciales de prácticas disciplinarias severas con preescolares, antes y después de un entrenamiento para padres	Solís- Cámara,P., Medina Cuevas, Y. & Díaz Romero, M.	2015	Acta colombiana de Psicología	Researchgate
Efectos de un programa de crianza para mamás y papás de niños pequeños: La importancia del nivel educativo de los padres	SOLÍS- CÁMARA & DÍAZ	2016	Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal	Redalyc
Evaluación del programa "Apoyo personal familiar" para madres y Padres en situación de riesgo psicosocial	Juan-Carlos Martín, Ma-Luisa Máiquez,	2015	Infancia y Aprendizaje Journal for the Study of Education and Development	Taylor & Francis Group

Fuente elaborada por la autora.

## **Criterios de inclusión y exclusión de los estudios**

### Criterios de inclusión

- Investigaciones de programas de parentalidad positiva para mejorar las habilidades socioemocionales
- Investigaciones realizadas en padres de niños de 2 a 5 años
- Investigaciones de diseño cuasi-experimental
- Investigaciones que realicen un procesamiento estadístico para los resultados
- Investigaciones que se publique en revistas indexadas
- Investigaciones en español u otro idioma

### Criterios de exclusión

- Investigaciones no experimentales
- Investigaciones con niños de más de 5 años
- Investigaciones con niños menores de 2 años
- Investigaciones con adolescentes
- Investigaciones con adultos
- Investigaciones de libros
- Investigaciones preliminares
- Investigaciones de paga
- Investigaciones duplicadas
- Investigaciones no indexadas

## **Codificación de los estudios**

Para la codificación, se tuvo en consideración la realización de una base como filtro de recopilación de estudios, la cual se caracterizó por extraer como información la indexación de cada investigación realizada, el título del trabajo de investigación, la revista/universidad, el autor, el año, el tipo de publicación si es tesis o artículo, el país de su ejecución, el grupo de estudio que concibió (Caso único, grupo experimental, grupo control y experimental), las estrategias de búsqueda (cuales fueron las palabras clave utilizadas en la búsqueda así como los algoritmos booleanos), el proceso de descarte e inclusión, el objetivo, el diseño, asimismo la población (cantidad, sexo y edad), los test utilizados, y la conclusión por cada investigación.

Asimismo, se empleó los criterios de calidad, que concibió 5 aspectos, el diseño acorde a los objetivos, la descripción adecuada de métodos y técnicas, la medición adecuada de variables, la presencia del proceso de recolección de datos, el planteamiento de propósitos, uso de técnicas estadísticas, resultados que responden a los objetivos, la discusión de validez y confiabilidad, la respuesta a las interrogantes, y la vinculación de los datos con las conclusiones

Cuadro 01  
Referencia de los estudios según Criterios de Calidad

Título del artículo y autor	CRITERIOS DE CALIDAD												Puntaje y calificación
	¿Se especifican claramente los objetivos de la investigación? (en función de la pregunta de investigación)	¿El estudio fue diseñado para lograr estos objetivos? (tipo de diseño empleado)	¿Se describen adecuada mente los métodos y técnicas utilizadas y se justifica su selección? (tipo y técnica de muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas estadísticas utilizadas)	¿Se han medido adecuadamente e las variables consideradas en la investigación? (operacionalización de variables y evidencia de la validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección utilizados)	¿Se describen adecuadamente los métodos de recopilación de datos? (Procedimiento de recolección de datos)	¿Se han descrito adecuadamente los datos recopilados? (presentación de la matriz de datos o tablas que describen los datos)	¿Es claro el propósito del análisis de datos? (método de análisis de los datos)	¿Se utilizan técnicas estadísticas adecuadas para analizar los datos? (técnicas estadísticas en función a los objetivos de la investigación)	¿Los resultados responden a los objetivos de la investigación? (Interpretación de los resultados)	¿Discuten los investigadores algún problema con la validez / confiabilidad de sus resultados? (validez interna y externa de los resultados de la investigación)	¿Se responde en adecuadamente todas las preguntas de investigación? (Conclusiones)	¿Qué tan claros son los vínculos entre datos, interpretación y conclusiones?	
Efectos de un programa de formación de padres para reducir conductas perturbadoras infantiles (Carmen Vives- Montero David Cortés- Pendón Sonia López- Rubio y Lourdes Ascanio)	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	10 Alta Calidad
Aprender a convivir en casa" (learning o live Together at home) Program and its influence in Improving social competence and reducing behavior Problems (ALICIA BENAVIDES NIETO)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	11 Alta calidad

Evaluación de la implementación del Programa de Formación y Apoyo Familiar con familias peruanas (Jesús MAYA M. Victoria HIDALGO)	NO	SI	11 Alta calidad										
Evaluación del programa "Aprender a Convivir en Casa". Estudio piloto para padres de Educación Infantil (M. Carmen Pichardo Martínez Alicia Benavides Nieto Miriam Romero López Trinidad García Berbén)	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	9 Alta calidad
Evaluación de un programa piloto promotor de habilidades parentales desde una perspectiva de salud pública (Pilar Ramos Noelia Vázquez M. Isabel Pasarín y Lucía Artazcoz)	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	9 Alta Calidad
Relaciones entre la crianza y factores protectores o de riesgo, antes y después de una intervención para padres (Pedro Solís- Cámara Yolanda Medina Cuevas Marysela Díaz Romero )	SI	SI	SI	NO	NO	SI	10 Alta Calidad						

Efectos de un programa de crianza para mamás y papás de niños Pequeños: la importancia del nivel educativo de los padres (PEDRO SOLÍS-CÁMARR.** MARISELA DÍAZ ROMERO)	SI	SI	NO	SI	11 Alta Calidad								
Análisis comparativo de predictor es potencial es de prácticas disciplinarias severas con preescolares, Antes y después de un entrenamiento para padres (Pedro Solís- Cámara, Yolanda Medina Cuevas Marysel Díaz Romero)	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	9 Alta Calidad

FUENTE ELABORADA POR LA AUTORA

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

A modo de técnica se empleó una revisión sistemática que comprende una recopilación de estudios acorde a la formulación del problema, posteriormente se revisan estudios de investigación de diferentes países para descartar aquellos que no cumplen con los criterios de selección, este proceso se puede realizar más de una vez, hasta lograr generar los números de estudios que cumplan con las exigencias científicas dispuestas para el tipo de estudio formulado, por último se conlleva a realizar el análisis para concluir con los aportes representativos acordes al tipo de investigación (Moreno, et al., 2018), para ello se utilizó los buscadores RESEARCHGATE, REDALYC, SCIELO, SCIENCE DIRECT, DIALNET

El algoritmo utilizado para la búsqueda: Efectividad AND crianza positiva AND conducta Entrenamiento AND conducta

Como instrumentos de recolección, se consideró tres tablas estructuradas que categorizan la información de cada investigación, para generar el cumplimiento del objetivo planteado, asimismo se consideró el instrumento de Criterios de calidad de Dixon-Woods(2006): ¿Los propósitos y objetivos de la investigación están claramente establecidos?, ¿El diseño de la investigación está claramente especificado y es apropiado para los fines y objetivos de la investigación?, ¿Los investigadores proporcionan una explicación clara del proceso por el cual obtuvieron los hallazgos que vamos a reproducir?, ¿Los investigadores muestran suficientes datos para respaldar sus interpretaciones y conclusiones?, ¿El método de análisis es apropiado y está adecuadamente explicado?.

### **3.5 Procedimientos**

#### **Descripción**

La búsqueda de investigaciones que aborden los programas de entrenamiento en padres en niños preescolares se realizó durante el mes de abril del 2020 en diferentes bases de datos, para continuar con la revisión de cada uno, acorde a los criterios de inclusión y exclusión, por lo consiguiente se descartó un conjunto de estudios que no cumplieran con estas estipulaciones, quedando solamente los estudios más representativos, los cuales están indexados a DIALNET, RESEARCHGATE, SCIELO. SCIENCE DIRECT, REDALYC.

Estudios que posteriormente fueron analizados acordes a la base de datos elaborada según los lineamientos vigentes para la realización de una revisión bibliográfica, en este sentido se codificó cada estudio, con la finalidad de preservar las investigaciones que cumplieran con las exigencias previamente establecidas.

A continuación se realizó el diagrama de flujo o flujograma de los estudios representativos para proseguir con la descripción de los efectos de cada programa, mediante un análisis teórico que presente los hallazgos de forma estructurada y resumida, logrando dar respuesta a la formulación del problema de dicha investigación

#### **3. 6 Método de análisis de datos:**

El método que permitió realizar un análisis cualitativo fue a través de la técnica de análisis de contenido, que permite realizar un análisis cualitativo, a partir de la extracción o descarte de significados de los propios datos recolectados, de esta manera, se realiza un análisis simultáneo de diversos datos, que tiene como objetivo la riqueza interpretativa acorde a la profundización de los significados (Hernández, et al., 2014).

El análisis de la información se conlleva mediante procedimientos de corte cualitativo, debido que las revisiones sistemáticas no utilizan un análisis estadístico, a diferencia de estudios teóricos bajo la modalidad del meta- análisis (Ató, et al., 2013) apartado que no es eje del estudio, de esta manera se procedió a la descripción de cada investigación finalmente seleccionada al cumplir en la totalidad los criterios de inclusión y disgregarse de los criterios de exclusión, para las actividades respectivas, en cuanto a las técnicas, estrategias así como metodologías utilizadas presentes en cada investigación, y que se demostró a partir de los resultados empíricos su eficacia, para precisar la información con la convergencia entre estudios.

### **3.7 Aspectos éticos**

Las normativas éticas asumidas corresponden al código de ética del psicólogo peruano, en cuanto al Capítulo III de la Investigación, se asume el Artículo 22, que estipula la realización de investigación respetando la normatividad nacional e internacional, asimismo el Artículo 26, donde resalta evitar el plagio, así como la falsificación o adulteración de la información, asimismo el Capítulo XI Responsabilidad Social, en el Artículo 60, el cual señala la responsabilidad del psicólogo dentro del contexto donde se desenvuelve, asimismo el Artículo 61 que expresa el cumplimiento de un compromiso social mediante el estudio de una realidad que apunte a su abordaje, como en la presente investigación, que resalta la responsabilidad del psicólogo, por último del Capítulo XII de las publicaciones en cuanto al Artículo 63 que señala la disposición por presentar un nivel científico respetable en cada estudio, finalmente el Artículo 65, el cual señala que usar información proveniente de otras investigaciones debe incluir obligatoriamente los datos del autor así como su bibliografía, conjunto de directrices que fueron cumplidas en su totalidad (Colegio de psicólogos del Perú, 2017). Asimismo, los lineamientos expresados en la Resolución del consejo Universitario N° 0126-2017-UCV del 2017, que destaca el cumplimiento de los principios bienestar sobre la población, la confidencialidad, el manejo transparente, y el cumplimiento de los acuerdos con las instituciones participantes del estudio.

#### IV. Resultados

Luego de haber realizado una revisión óptima de los datos se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 02

*Relación de los estudios incluidos en la revisión con sus principales características*

	<b>AUTORES Y AÑO DE PUBLICACIÓN</b>	<b>SEXO Y EDAD DE LA MUESTRA</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>ENFOQUE EMPLEADO</b>	<b>NÚMERO DE SESIONES</b>	<b>DURACIÓN</b>
1	Carmen Vives- Montero David Cortés- Pendón Sonia López-Rubio y Lourdes Ascanio (2017)	Padres y madres de niños entre 4 y 8 años Edades : 32 - 43	Muestra aleatoria Grupo control: 18 Grupo tratamiento: 21	Diseño Cuasi Experimental	Cognitivo Conductual	7 sesiones	2 horas
2	ALICIA BENAVIDES NIETO (2018)	madres y padres con hijos en Educación Infantil de 3 a 5 años de edad Edades: 35 - 43	muestra fue no probabilística incidental : 18	Diseño cuasi experimental, con dos grupos (experimental-control) y dos momentos de evaluación (pre y post).	Cognitivo Conductual	10 sesiones divididas en 3 bloques	90 minutos
3	Jesús MAYA M. Victoria HIDALGO (2016)	Un grupo de padres y madres con hijos con edades de 3 a 16 años	Muestra aleatoria de 59 participantes	Diseño cuasi experimental, de un solo grupo con Pre test y post test	Ecológico-sistémico	14 sesiones	2 horas
4	M. Carmen Pichardo Martínez Alicia Benavides Nieto Miriam Romero López Trinidad García Berbén (2016)	madres y padres con niños de 3 a 5 años de edad	Muestra no probabilística incidental de 18 participantes	Diseño experimental	Sistémico	10 sesiones que se organizan en 3 bloques de contenidos	90 minutos

5	Pilar Ramos Noelia Vázquez M. Isabel Pasarín y Lucía Artazcoz (2015)	Padres y madres con hijos de 2 a 5 años	Muestra aleatoria 128 participantes	Diseño cuasi experimental antes- después sin grupo control	Cognitivo conductual	11 sesiones	No especifica
6	Pedro Solís- Cámara Yolanda Medina Cuevas Marysela Díaz Romero (2015)	Madres y padres con niños de 3 a 5 años	Muestra no probabilística e intencional 30 participantes	Diseño cuasi experimental GE=30 GC=30	Cognitivo conductual	8 sesiones	1 hora y media cada una
7	Pedro Solís Cámara (2006)	Padres cuyos niños de uno a cinco años asistían a una de once estancias infantiles	121 padres Muestra aleatoria  95 mamas 26 papas	Diseño experimental	Cognitivo conductual	4 sesiones	2 horas y media
8	Pedro Solís-Cámara ,Yolanda Medina Cuevas Marysela Díaz Romero (2015)	Padres y madres de niños preescolares Edad: 35	Muestra por conveniencia 60 padres Padres=41 Madres=19	Diseño pre experimental con un grupo expuesto al entrenamiento en crianza GE	Cognitivo conductual	4 sesiones	2 horas y media

*En la primera tabla expuesta se observa el 88% de los estudios tienen una antigüedad de 5 años como máximo, y el 12% una antigüedad, más de 5 años, asimismo, el 100% de los estudios se realizó en muestras combinadas de hombres y mujeres, el 75% realizó los estudios en padres y madres de niños de 3 a 5 años, mientras que el 25% realizó estudios en padres y madres de niños con edades superiores a los 5 años, además el 50% de los estudios se realizaron en una muestra aleatoria, el 37,5% lo realizó en muestras no probabilísticas y el 12,5% en muestras por conveniencia; por otro lado el 100% de los estudios fueron experimentales, el 62,5% de los estudios fueron de diseño cuasi experimental y el 37.5 % de diseño experimental; asimismo en lo que respecta al enfoque; el 75% fueron de enfoque cognitivo conductual y el 25% de enfoque sistémico, el 62.5% tuvieron de 8 a más sesiones, el 37.5% tuvieron menos de 8 sesiones, finalmente el 100% de las intervenciones realizadas fueron de 90 minutos a más*

Tabla 3.

Relación de los estudios incluidos en la revisión sobre la Eficacia de Programas de Parentalidad Positiva para mejorar habilidades socioemocionales en preescolares. Una revisión sistemática

NOMBRE DEL ARTICULO	MODO DE INTERVENCIÓN (PREVENTIVO O TRATAMIENTO)	OBJETIVO DEL PROGRAMA	INDICADORES O DIMENSIONES A TRABAJAR SOBRE LA VARIABLE DEPENDIENTE	DENOMINACIÓN DE LAS SESIONES	RESULTADOS
<b>Efectos de un Programa de formación de padres para reducir conductas perturbadoras infantiles ESPAÑA</b>	Preventivo	Comprobar los efectos de un Programa de Entrenamiento para Padres diseñado expresamente para esta investigación y para ser aplicado en el contexto socio comunitario con la finalidad de reducir los problemas conductuales infantiles y su agravamiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Disciplina adecuada</li> <li>Disciplina severa e inconsistente</li> <li>✓ Empleo de castigo físico</li> <li>✓ Elogios e incentivos</li> <li>Expectativas claras</li> </ul>	Sesión1. Interacciones positivas en la familia Sesión2. Estrategias de disciplina positiva Sesión3. Estrategias para reforzar las conductas inapropiadas Sesión4. Reducir las conductas inadecuadas Sesión5. Reforzamiento diferencial Sesión6. Manejo de Emociones y comunicación emocional Sesión7. Resolución de conflictos	Se encontraron incrementos significativos en el grupo de tratamiento en la aplicación de disciplina apropiada, el empleo de elogios y las expectativas. El grupo de tratamiento redujo en cuanto a la dimensión de disciplina severa y el empleo del castigo físico y por otro lado disminuyeron el número y la frecuencia de Problemas de conducta de sus hijos.
<b>Aprender a convivir en casa (learning to live together at home program) and its influence in improving social competence and reducing behavior problems España</b>	Preventivo	Aumentar la competencia educativa de las madres y padres para optimizar el clima social familiar, actuando como factor de protección para sus hijos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competencia social</li> <li>✓ Problemas de conducta</li> <li>✓ Estilos educativos parentales y la satisfacción de las familias participantes</li> </ul>	Bloque1: Conocemos a nuestros hijos/as Bloque2: Fomentamos comportamientos Bloque3: Mantenemos el buen comportamiento y solucionamos los conflictos	Los resultados sobre los efectos del programa sugieren una mejoría en general hacia las variables de competencia social evaluadas
<b>Evaluación de la implementación del Programa de Formación y Apoyo Familiar con familias peruanas ESPAÑA</b>	Preventivo	Evaluar la eficacia de la implementación de dicho programa en la provincia de San Martín, Perú.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Percepción de competencia parental</li> <li>✓ Actitudes educativas de los progenitores</li> <li>✓ Calidad de vida infantil</li> </ul>	Sesión1. Desarrollo infantil Sesión2. Desarrollo adolescente Sesión3. Desarrollo adulto Sesión4. Sistema familiar Sesión5. Desempeño de la paternidad y la maternidad Sesión6. Estilos educativo Sesión7. Estilos educativos (afecto, comunicación) Sesión8. Resolución de conflictos Sesión9. Relaciones de pareja Sesión10. Relaciones entre hermanos y hermanas Sesión11. Apoyo social e integración en la comunidad Sesión 12. Familia y escuela Sesión13. Ocio y tiempo libre Sesión14. Problemas durante la infancia y la adolescencia	Se obtuvieron cambios significativos en el en todas las dimensiones evaluadas. Por otra parte, no se halló presencia de ninguna variable moderadora que determinara claramente un perfil de participante que obtuviese un mayor beneficio de la intervención, debido probablemente al importante impacto que el programa tuvo en todos los padres y madres

<p><b>Evaluación del programa “Aprender a Convivir en Casa”. Estudio piloto para padres de Educación Infantil ESPAÑA</b></p>	<p>Preventivo</p>	<p>Analizar la eficacia del programa piloto Aprender a Convivir en Casa (ACC) en el desarrollo de la competencia social y la reducción de problemas de conducta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cooperación social</li> <li>✓ Interacción social</li> <li>✓ Independencia Social</li> </ul>	<p>BLOQUE1.Sesion1 Desarrollo infantil Sesion2. Comunicación asertiva  Sesion3. identificar las emociones  BLOQUE2. Sesion4 Estilos educativos de los padres  Sesion5. Análisis de la conducta  Sesion6. Favorecemos e incrementamos las conductas deseadas  Sesion7. Reducimos o eliminamos las conductas indeseadas  Sesion8. autocontrol, seguridad e independencia  BLOQUE3.  Sesion9 Resolución de conflictos  Sesion10. Comunicación en la pareja y los hijos</p>	<p>Los resultados muestran tanto efectos principales de la variable tiempo (pre-test y pos-test) como efectos de interacción entre las variables tiempo x grupo (control y experimental) en las variables cooperación social, interacción social y competencia social total, obteniendo el grupo experimental puntuaciones más elevadas en la fase pos-test. Con respecto a los problemas de conducta, los resultados muestran efectos principales y de interacción en problemas de atención y externalización de problemas</p>
<p><b>Evaluación de un programa piloto Promotor de habilidades parentales desde una perspectiva de salud pública ESPAÑA</b></p>	<p>Preventivo</p>	<p>Evaluar el proceso y los resultados de la fase piloto del Programa de desarrollo de habilidades parentales para familias (PHP), una estrategia de promoción de la parentalidad positiva basada en la evidencia y aplicable en contextos comunitarios y socioeducativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprensión de la etapa evolutiva del menor</li> <li>✓ Habilidades cognitivas, de relajación y autorregulación emocional</li> <li>✓ Autoestima y asertividad en la relación con los otros y en el desarrollo de la función parental</li> <li>✓ Emociones y comunicación</li> <li>✓ Estrategias de resolución de conflictos y negociación</li> <li>✓ Habilidades para el establecimiento de límites y regulación del propio comportamiento y del de los/las hijos/a</li> </ul>	<p>Sesion1 Etapa evolutiva y desarrollo  Sesion2. Necesidad de atención, respeto, afecto y reconocimiento  Sesion3. Autoestima y asertividad en padres y madres  Sesion4. Autoestima y asertividad en los hijos y las hijas  Sesion5. Escucha activa y empatía  Sesion6. Expresión de sentimientos y opiniones  Sesion7. Sesión con hijos/as I: comunicación eficaz  Sesion8. Apoyo parental a hijos/as para la resolución de problemas  Sesion9. Negociación y establecimiento de acuerdos  Sesion10. Sesión con hijos/as II: organización cotidiana de la vida familiar  Sesion11. Disciplina para mejorar el comportamiento en sus hijos/as.</p>	<p>Se identificaron aspectos claves y áreas de mejora para las futuras intervenciones. En lo que respecta al aspecto cuantitativo se observaron mejoras en todos los espacios de habilidades parentales que resultaron consistentes con respecto al análisis cualitativo</p>

<b>Efectos de un programa de crianza para mamás y papás de niños pequeños: La importancia del nivel educativo de los padres Colombia</b>	Preventivo	Medir la efectividad del entrenamiento con un programa de crianza para padres de familia con niños pequeños en México	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expectativas</li> <li>✓ Disciplina</li> <li>✓ Crianza</li> </ul>	Sesión1. La influencia de los niños en los sentimientos y pensamientos de sus padres Sesión2. Expectativas que tienen los padres Sesión3. Estrategias de crianza Sesión4. Disciplina	Los análisis indicaron que el principal determinante significativo de las calificaciones de pre y pos entrenamiento era más alto al incrementarse la escolaridad. Los resultados con el Programa Estrella indican que éste es efectivo para los padres de niños pequeños.
<b>Análisis comparativo de predictores potenciales de prácticas Disciplinarias severas con preescolares, Antes y después de un entrenamiento para padres México</b>	Preventivo	Conocer si un entrenamiento en crianza para padres con niños de tres a cinco años de edad modificaría las prácticas disciplinarias severas, así como los predictores determinantes potenciales de esas prácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expectativas del desarrollo</li> <li>✓ Prácticas de crianza</li> <li>✓ Prácticas disciplinarias</li> </ul>	Sesión1. El papel de los padres alto-piensa. Sesión2. Desarrollo del niño; cómo establecer expectativas razonables Sesión3. Paternidad positiva Incorporación de la estrategia estrella alto, piensa, pregunta y responde Sesión4 Revisión de técnicas de disciplina y continuación de la técnica de responder;	Los resultados se discuten en términos de la importancia de la modificación de las prácticas disciplinarias severas y sus efectos negativos en los niños, así como del uso adecuado de técnicas cognitivo-conductuales para modificar positivamente las relaciones negativas entre los padres y el niño.

En la tabla 3, se observa que el 75% de los indicadores de abordaje se refieren a estilos de disciplina y al tipo de técnicas que emplean los padres en la modificación de conducta de sus hijos, mientras que el restante 25% representa indicadores referentes a competencias emocionales y de autorregulación de la conducta

En cuanto al desarrollo del contenido de las sesiones de los programas se indica que el 62.5% de las sesiones se observa que suelen estar estructurados en bloques tales como área social y personal de padres y madres, pautas para tener una mejor relación con sus hijos(as) y finalmente expectativas y resolución de conflictos, por otro lado el 37.5% están estructurados en sesiones enumeradas y específicas para cada objetivo de la intervención.

De igual forma, se presentan algunos programas que interactúan a través de contenidos relacionados con cómo fomentar relaciones positivas entre los miembros de la familia así como con el entorno educativo, como se puede observar el 75% de las sesiones realizadas en cuanto a la temática se suele resaltar el trabajo psicoeducativo como un entrenamiento parental, en cambio el 25% el trabajo se da como una intervención en factores de riesgo y resolución de conflictos familiares.

Asimismo la temática central de las sesiones en los estudios revisados un 50% se relaciona a estrategias de modificación de la conducta y competencias parentales relacionadas a estilos educativos parentales y el 50% restante centrada en la autorregulación emocional y resolución de conflictos. Por último, el 100% de los estudios según sus resultados demostraron eficacia en la intervención

Tabla 04.

*Relación de los estudios incluidos en la revisión sobre la eficacia del Programa de Parentalidad Positiva para Mejorar las Habilidades Socioemocionales*

NOMBRE DEL ARTICULO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS	QUE ESTADÍSTICO	RESULTADOS A LA EFICACIA DEL PROGRAMA	
Efectos de un programa de Formación de Padres para reducir conductas perturbadoras infantiles ESPAÑA	Parenting Practices Interview (PPI; Webster-Stratton, 2004).	La consistencia Interna (alfa de Cronbach) del cuestionario varía de unas escalas a otras, oscilando entre 0.55 en las escalasde supervisión hasta 0.81 en la escala de disciplina apropiada El análisis de validez obtuvo un $r = .343$ El coeficiente alfa de Cronbach obtenido en este estudio fue de 0.75 de frecuencia y 0.80 para el número de problemas. para la escala	MANOVA ANOVA	En este análisis no se encontraron diferencias significativas iniciales entre el grupo control y el grupo de Tratamiento en ninguna de las siete puntuaciones de ambos cuestionarios ( $p > .05$ )	Aparecieron mejoras significativas ( $p < .05$ ; $p < .01$ ) Entre el pre tratamiento y el post tratamiento en las siete escalas del grupo de tratamiento

<p>Aprender a convivir en casa" (learning to live Together at home) program and its influence in Improving social competence and reducing behavior Problems España</p>	<p>Escalas de Identificación de Prácticas educativas familiares (PEF) de Alonso y Román (2003) con adaptaciones y modificaciones</p>	<p>La escala tiene una buena consistencia interna (Alonso, y Román, 2003). El alfa de Cronbach es para el estilo autoritario, .84 para el estilo equilibrado y para el estilo permisivo.</p>	<p>ANOVAs mixtos de medidas repetidas T de student dde Cohen</p>	<p>Aumentan 0.02 en el estilo democrático de la fase pre al post-test. En cuanto al grupo control, se indica una disminución en todos los estilos de 0.17 en el democrático de, de 0.08 en el permisivo y de 0.32 en el autoritario de la fase pre a la post Test</p>	<p>En este caso las dimensiones tanto del niño como la de la propia madre se modifican, pasando de un estilo democrático- permisivo a uno permisivo- democrático y de un estilo ambiguo (donde no se observaba un estilo concreto) a uno democrático permisivo. En los demás participantes no se observan apenas cambios tras la realización de la intervención, siendo el estilo democrático- permisivo el más común desde la perspectiva del niño en un (56 %)</p>
<p>Evaluación de la implementación del Programa de Formación y Apoyo Familiar con familias peruanas ESPAÑA</p>	<p>Parental Sense of Competence (PSOC; Johnston y Mash, 1989).</p>	<p>EFICACIA: (consistencia interna, <math>\alpha = 0'67</math>) y la satisfacción con el rol parental (<math>\alpha = 0'76</math>). La consistencia interna total del cuestionario fue de 0.84</p>	<p>Análisis de medida repetidas Estadístico F</p>	<p>No se encontraron diferencias significativas</p>	<p>Se observaron cambios significativos en todas las dimensiones propuestas anteriormente tras la implementación del programa, acompañados de tamaños de efecto medios y altos. En relación a la competencia parental se produjo un incremento significativo tanto de la eficacia percibida como de la satisfacción parental.</p>
<p>Evaluación del programa "Aprender a Convivir en Casa". Estudio piloto para padres de Educación Infantil</p>	<p>Preschool and Kindergarten Behavior Scale- 2, PKBS-2 de Merrell (2002)</p>	<p>La consistencia interna (Alfa de Cronbach) para la muestra de este estudio fue de .84 par Cooperación social, .92 para Interacción social, .89 en Independencia social y .90 para el Total de Competencia social</p>	<p>Anovas mixtos de medidas repetidas Prueba tstudent d de Cohen</p>	<p>No se muestran efectos principales <math>F(16)= 4.29</math>, <math>p=.055</math> o de interacción (<math>F(16)=0.21</math>, (<math>p=.651</math>) en la variable independencia social</p>	<p>Los sujetos del grupo experimental obtuvieron puntuaciones significativamente más elevadas en la fase post-test que los sujetos del grupo control en cooperación social, interacción social y competencia social total</p>

<p>Evaluación de un programa piloto promotor de habilidades parentales desde una perspectiva de salud pública ESPAÑA</p>	<p>Cuestionario de Evaluación de competencias parentales</p>	<p>DII) habilidades cognitivas, de relajación y autorregulación emocional (7 ítems) (<math>\alpha = 0,74</math>) DIII) autoestima y asertividad en la relación con los otros y en el desarrollo de la función parental (12 ítems)</p>	<p>Prueba de Kolgomorov-Smirnov Test no paramétrico de Wilcoxon (<math>\alpha = 0,84</math>); DIV) emociones y comunicación (7 ítems) (<math>\alpha = 0,84</math>); DV) estrategias de resolución de conflictos y negociación (11 ítems) (<math>\alpha = 0,81</math>) la valoración global a partir de la suma de todos los ítems (= 0,94).</p>	<p>No se encontraron diferencias significativas</p> <p>Se observa que la autorregulación emocional y relajación es la que más Participantes mejoran, ya que se percibe un 79,4% y a mejora fue del 27,3%.</p>	<p>Se presentan mejoras representativas en las seis dimensiones fundamentadas en el programa, así como para la suma total de las habilidades parentales. (tabla4.) La mejora global fue del 24,7% y afectó al 86,7% de los/las participantes.</p> <p>La comprensión de las necesidades evolutivas de los/las menores mejoran en un 41,6% de los padres y las madres, y las Mejoras percibidas se dan en un 100 % <math>p &lt; 0,05</math> (ji al cuadrado).</p>
<p>Relaciones entre la crianza y factores protectores o de riesgo antes y después de una intervención para padres</p>	<p>Escala de Comportamientos para Madres y Padres de Niños Pequeños (ECMP)</p>	<p>La confiabilidad alfa total de la ECMP es de .95</p>	<p>MANOVAS De medidas repetidas Correlaciones Pearson</p>	<p>Las calificaciones pos test del GE se incrementaron significativamente y fueron más altas que las de pre test-II del GC, pero la comparación entre ellas no fue estadísticamente significativa (<math>F(1,58) = 0.12</math>, <math>p = 0.74</math>)</p>	<p>Los resultados del MANOVA de medidas repetidas para las tres dimensiones de crianza mostró diferencias estadísticamente significativas en las calificaciones del pre a pos test del GE (<math>F(3,27) = 25.9</math>, <math>p &lt; 0.001</math>)</p>
<p>Efectos de un programa de crianza para mamás y papás de niños pequeños: la importancia del nivel educativo de los padres MEXICO</p>	<p>Escala de comportamiento de madres y padres con niños pequeños (ECMP; Solís-Cámara, 1995).</p>	<p>Los reactivos son comprensibles para personas con un mínimo de tres años de escolaridad. La ECMP ha demostrado validez y confiabilidad internas (8,8) y de medidas repetidas (.92), con población mexicana. Se usó la forma con 32 reactivos</p>	<p>Medidas repetidas para ANOVA o para MANOVA con lo cual se formaron factores</p>	<p>CVCP y el ICP se realizaron ANOVAS para el género, que fueron no significativos (<math>F(1,119) = 0,05</math>, NS; <math>F(1,119) = 1,81</math>, NS, respectivamente).</p>	<p>Diferencias por género en el IPAA desaparecieron después del entrenamiento (<math>R(4,116) = 2,1</math>, NS ECMP (<math>R(3,118) = 59,8</math>, <math>p &lt; ,001</math>) y el IPAA (<math>R(4,117) = 23,3</math>, <math>p &lt; ,001</math>) hubo efectos principales y se puede observar que todas las subescalas (ANOVAS)</p>

<p>Análisis comparativo de predictores potenciales de prácticas disciplinarias severas con preescolares,</p>	<p>Escala de Comportamientos para madres y padres de Niños pequeños</p>	<p>La consistencia interna promedio utilizando coeficientes alfa es de 0.90 (Solís-Cámara, Díaz-romero, et al., 2002).</p>	<p>Manova de Medidas repetidas T de student</p>	<p>En la primera fase se encontraron relaciones altamente significativas entre las prácticas disciplinarias de los padres y todos los posibles determinantes, pero las correlaciones más figurativas se observaron en el estrés paterno y el estrés del niño, y por consiguiente las conductas problema. la fase de pre evaluación a la de post-entrenamiento del GE habían disminuido de manera significativa (t(29) = -6.81, p&lt; .001)</p>	<p>Los análisis estadísticos descriptivos afirman que el cambio en todas sus dimensiones fue significativo (p &lt; .01, por lo menos) indicaron diferencias significativas solo en la disciplina y en las conductas problema entre ambos grupos</p>
--	---	--	---	--	---

*En la tabla 4 se observa que el 100% de los estudios utilizaron un instrumento para evaluar la eficacia del tratamiento, asimismo el 100% muestra valores de consistencia interna, validez y confiabilidad, el 87.5% utiliza pruebas estadísticas paramétricas y el 12.5% no paramétricas, asimismo el 100% de los estudios evidencia resultados con cambios significativos comprobando la eficacia de dichas intervenciones para el estudio propuesto*

## V. Discusión

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, se tiene la siguiente apreciación:

El estudio tuvo como objetivo general analizar la eficacia de los programas de parentalidad positiva para mejorar las habilidades socioemocionales en preescolares, para lo cual, se ejecutó la revisión sistemática, en un proceso de selección, que incluyó investigaciones, de programas de parentalidad positiva para mejorar las habilidades socioemocionales, realizadas en padres de niños de 2 a 5 años, de diseño cuasi-experimental, que presenten una indexación, asimismo, se excluyó estudios, en poblaciones de adolescentes, provenientes de libros, de corte preliminar, que sean duplicados y de paga. De esta manera se identificó 4427 artículos científicos, de los cuales, posterior a tres revisiones (ver figura 1), seleccionó 8 investigaciones, provenientes de las bases, Researchgate, Semantic Scholar, Scielo, Dialnet, y Redalyc, que permitieron desarrollar de forma satisfactoria los objetivos específicos trazados.

Inicialmente, se identificó los programas de parentalidad positiva para mejorar las habilidades socioemocionales en preescolares, obteniendo un total de 8 estudios de rigor científico, al estar el 100% indexadas, asimismo, el 100% son de realización preventiva, siendo el 100% de diseño cuasi-experimental, donde el 100% se realizó en niños, además, el 62.5% de los programas ejecuto de 10 sesiones a menos, teniendo que el 75% de los estudios fueron ejecutados durante un tiempo promedio de 1 hora y 30 minutos por sesión, como se observa en la tabla 2.

De esta manera, se acentúa que los programas de parentalidad positiva desarrollan actividades preventivas, de corte cuasi-experimental, y en grupos de niños, lo cual, Salavera, et al. (2017) coinciden, al señalar que la parentalidad positiva instruida desde el enfoque preventivo, lograra que los padres de infantes ejerzan una parentalidad funcional, evitando problemas psico-emocionales en la adolescencia, por ello, los programas son ejecutados con mayor frecuencia bajo estos atributos.

Asimismo, la investigación realizada por Negreiros, et al., (2019) concluye de la revisión sistemática, el reporte exclusivo de programas preventivos, con un total de 39 investigaciones, teniendo un número mayor de artículos, lo cual se atribuye a una búsqueda que además de considerar a niños, tuvo en cuenta a grupos de adolescentes, sin embargo, comparte diversos atributos, además de ser estudios preventivos, son cuasi-experimentales y de bases de datos de alto impacto.

A continuación, se señaló la temática de los programas de parentalidad positiva para mejorar las habilidades socioemocionales en preescolares, los hallazgos demuestran que el 75% de los programas se desarrollan bajo un enfoque cognitivo-conductual, en cuanto al desarrollo de la temática, el 62.5% de las investigaciones realizan durante las primeras sesiones actividades vinculadas a la psico-educación de los progenitores, basándose en la instrucción de roles, cumplimiento de funciones, responsabilidad parental, responsabilidades y derechos del niño, asimismo, las sesiones centrales de los programas, se caracteriza en un 75% por ser actividades de disciplina, mediante técnicas mayormente conductuales, que permiten direccionar de forma funcional el proceso de crianza positiva, mediante prácticas tanto de educación como de formación adaptativa y correctiva ejecutada mediante los estilos que ejercen los padres hacia los hijos, evitando de esta manera una parentalidad leve que conlleve a consecuencias a largo plazo para el niño, el restante 25% orienta la parentalidad positiva desde una perspectiva del desarrollo del repertorio de competencias sociales, asimismo, de habilidades para la negociación y finalmente la regulación emocional, como rasgos que los progenitores deben desarrollar, para luego instruir de forma activa en el comportamiento del niño, hallazgos que son expuestos en la tabla 3.

Al respecto, diversos autores señalan, que la parentalidad positiva, si bien ejerce un rol afectivo de forma continua, tiene un eje central orientado en la crianza funcional, lo cual significa el establecimiento de conductas adaptativas en los hijos, lo cual, es el resultado de una formación basada en actos tanto de disciplina, como ejercicio del afecto, mediante el cuidado, protección y soporte emocional, (Jabeen, et al., 2013; Ramírez-Lucas, et al., 2015), en este sentido, acorde a Pinquart y Kauser (2018) una crianza democrática avalada en pautas conductuales de crianza y afecto, permiten una instrucción funcional del niño, favorable para el continuo crecimiento, y adaptación a las sub-siguientes etapas de desarrollo, de igual manera, frente a conductas disruptivas presentes en el niño, las pautas conductuales, permiten que el padre logre direccionar mediante el ejercicio de actividades de modificación de conducta, basados en los refuerzo y castigos, bajo los cuales se logra modelar de forma progresiva el comportamiento del niño, siendo este, según Álvarez, et al. (2016) un proceso que los progenitores deben mantener por lo menos durante la niñez y la adolescencia, para asegurar el desarrollo funcional durante la adultez.

Evidencia, que coincide con el estudio realizar por Lozano-Rodríguez y Valero-Aguayo (2017) posterior a la realización de la revisión sistemática, concluyeron que los programas se caracterizan por desarrollar con mayor frecuencia pautas conductuales de crianza, las cuales, se ejercerán del progenitor al niño, posterior al desarrollo del programa, asimismo, evidenció que los programas desarrollan actividades para que la expresión afectiva, a pesar de la disciplina, sea una interacción de padre a hijo que se mantenga, lo cual sería el hallazgo más resaltante, debido que este proceso lograría que los niños adquieran conductas adaptativas con mayor prontitud, y de ajusten a las normas socio-familiares.

Como último objetivo se describió la eficacia en base a la temática de los programas de parentalidad positiva para mejorar las habilidades socioemocionales, según los análisis estadísticos el 50% de las investigaciones realiza la prueba ANOVA, para obtener la eficacia del programa ejecutado, seguido a ello se posicionan las pruebas

Shapiro wilk y t de student, en cuanto a los hallazgos cuantitativos se observa que el pre test de las investigaciones, que la comparación entre grupos independientes evidencia ausencia de diferencias significativas ( $p < .05$ ), mientras que en pos test se resalta diferencias significativas ( $p > .05$ ), lo cual permite corroborar la eficacia de los programas de parentalidad positiva para mejorar las habilidades socioemocionales, siendo las actividades cognitivas-conductuales de mayor eficacia, concerniente al uso del refuerzo positivo y negativo, el castigo, el uso del tiempo fuero, el juego de roles entre padre- hijo, sopesado, por el soporte emocional y las demostraciones de afecto, que no deben ser condicionadas, sino expresadas, para propiciar la resiliencia, la empatía, la gestión tanto emocional como conductual, la búsqueda de soluciones, la autoestima y el auto- concepto, como las principales habilidades socioemocionales, que desarrolla el niño mediante la influencia satisfactoria de la parentalidad positiva, hallazgos que se pueden observar en la tabla 4.

Al respecto, Myers y Spencer (2014) expresan que el ejercicio de la parentalidad positiva tiene un impacto emocional favorable para el niño, debido a su influencia sobre las habilidades, para Salavera, et al. (2017) ello se atribuye a la gestión emocional que logran desarrollar los infantes, acorde a experiencias gratificadoras, que provienen justamente del sistema familiar. En este sentido, resalta un desarrollo de las habilidades para, la búsqueda de soluciones (Saracho, 2016), de igual manera, la adquisición del comportamiento empático, característico de las habilidades pro- sociales de corte emocional (Gracia, 2016), junto a ello se atribuye el rasgo asertividad, la cual favorece al proceso comunicacional, en post a la cohesión social (Brubacher, et al., 2016), por último, y de la misma relevancia, la resiliencia, que permite la confrontación de dificultades (Barcelata, 2015).

Evidencias que se avala en los antecedentes, como el estudio de Rubio (2019), el cual concluyo que la parentalidad positiva en los diversos programas, demuestra una alta efectividad en el desarrollo de habilidades conductuales y destrezas emocionales, delimitando, que la parentalidad ejercita es totalmente distinta para la niñez y la adolescencia, por caracterizar estadios de características bio-psico-sociales distintas, por lo cual lo idóneo es desarrollar estudios específicos, como el que caracteriza la presente investigación

La metodología de cada uno de los estudios describe un desarrollo de programas en su totalidad preventivos, de diseño cuasi-experimental, el cual permite precisar resultados objetivos debido al pre y post test utilizado tanto en muestra independientes como en relacionadas, donde las sesiones necesariamente no tienen que ser numerosas, sino generar actividades prácticas para que los progenitores ejecuten con sus hijos, que para perfilar un estudio de alto impacto, es necesario la aplicación del pre-pos test, para valorar los avances de los beneficiarios, haciendo uso de pruebas estandarizadas, siendo estos los atributos que permite delimitar los aspectos metodológicos que deben seguir posteriores estudios para la réplica de la investigación, basándose en la revisión sistemática.

De otra instancia, las limitaciones que presenta la investigación hacen referencia a programas que si bien evalúan con pre y pos test a los beneficiarios directos que son los progenitores, no genera una valoración sobre los avances que deberían suceder en los niños en cuanto a las habilidades socio-emocionales, lo cual no permite identificar si lo aprendido finalmente logro el cumplimiento subyacente, que refiere el aporte a la niñez desde el ejercicio de la parentalidad, otras de las limitaciones fue el acceso a investigaciones que están sujetas a una monetización, las cuales no fueron citadas en el estudio, siendo expuesto en los criterios de exclusión.

Finalmente, se analizó y corroboró la eficacia de los programas de parentalidad positiva para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños, concibiendo un desarrollo que, si bien es preventivo, permite abordar indicadores como la crianza con base conductual, sin descartar, el soporte afectivo y las responsabilidades paternas, que conlleva el proceso de educación, aportando a la metodología, práctica y teoría de la investigación.

## VI. Conclusiones

1. Se analizó la eficacia de los programas de parentalidad positiva para mejorar las habilidades socioemocionales en preescolares, logrando seleccionar 4427 artículos científicos, de los cuales, posterior a tres revisiones seleccionó 8 investigaciones, de las bases, Researchgate, Semantic Scholar, Scielo, Dialnet, y Redalyc, con un aporte a la metodología y la práctica profesional.
2. Se identificó los programas de parentalidad positiva para mejorar las habilidades socioemocionales en preescolares, obteniendo un total de 8 investigaciones, las cuales el 100% están indexadas, asimismo, el 100% son de realización preventiva, del mismo porcentaje son de diseño cuasi-experimental, además, el 62.5% de los programas ejecuto de 10 sesiones a menos, con una duración promedio de 1 hora y media en el 75%.
3. Se señaló la temática de los programas de parentalidad positiva para mejorar las habilidades socioemocionales en preescolares, el 75% de los programas se desarrollan bajo un enfoque cognitivo-conductual, el 62.5% de las investigaciones realizan durante las primeras sesiones actividades vinculadas a la psico-educación de los progenitores, las sesiones centrales, se caracteriza en un 75% por ser actividades de disciplina, mediante técnicas mayormente conductuales.
4. Se describió la eficacia en base a la temática de los programas de parentalidad positiva para mejorar las habilidades socioemocionales, según los análisis estadísticos el 50% de las investigaciones realiza la prueba ANOVA, la comparación entre grupos independientes evidencia ausencia de diferencias significativas ( $p < .05$ ) en el pre test, mientras que en pos test se resalta diferencias significativas ( $p > .05$ ), lo cual permite afirmar la eficacia de los programas.

## **VII. Recomendaciones**

Los programas de parentalidad positiva para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños deben considerar no solo la evaluación de los progenitores, sino también valorar los avances que deben presentar los niños después de cada sesión del programa.

El desarrollo de programas de parentalidad positiva para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños, deben considerar ejecutar sesiones en base a actividades de crianza conductual, debido que durante la primera niñez tienen una mayor eficacia, como lo demuestra la evidencia analizada.

El desarrollo de programas de parentalidad positiva para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños, debe considerar desarrollar de 10 a menos sesiones, debido que los hallazgos señalan la mayor participación de los padres durante ese periodo de tiempo, y por ende una mayor eficacia del programa.

## Referencias

- Abud, S. (2018). Infancia, niñez en riesgo, vulnerabilidad infantil, ¿Qué reflejan estos conceptos? *Omnia. Derecho y sociedad*, 1(1), 51-62. Recuperado de: <http://revistas.ucasal.edu.ar/index.php/RO/article/view/24/11>
- Álvarez, M., Padilla, S., & Máiquez, M. (2016). Home and group-based implementation of the “growing up happily in the family” program in at-risk psychosocial contexts. *Psychosocial Intervention*, 25(1), 69-78.  
<https://doi.org/10.1016/j.psi.2016.03.006>
- Álvarez-Lorenzo, M., Rodrigo-López, M. & Rodríguez-Suárez, G. (2017). Predictores de una interacción eficaz entre madre e hijo/a en contextos de riesgo psicosocial. *Universitas Psychologica*, 16(1), 198-207. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.piem>
- Barcelata, B. (2015). *Resiliencia: una visión optimista del desarrollo humano*. México: El Manual Moderno.
- Brubacher, M., McMahon, S. & Keys, C. (2016). Self-Efficacies, Anxiety, and Aggression among African American and Latino Adolescents with Disabilities. *Exceptionality*, 26(1), 20-34.  
Recuperado de: [doi:10.1080/09362835.2016.1196449](https://doi.org/10.1080/09362835.2016.1196449)
- Solís-Cámara, R. P. & Díaz-Romero, M. (2002). Efectos de un programa de crianza para mamás y papás de niños pequeños: La importancia del nivel educativo de los padres. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 34, 203-215.

Carrasco, J. (2019). *Educación sin manipular*. Madrid: Narcea. Recuperado de:  
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=keykDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=familias+de+hoy+vs+familias+de+ayer&ots=Utm7gCgNcc&sig=flMuLnbSNU5WBrxLQ5ylnlnFjg#v=onepage&q=familias%20de%20hoy%20vs%20familias%20de%20ayer&f=false>

Dos Anjos, E. & Morán, M. (2016). A personalidade resiliente: Uma conceptualização teórica. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología*, 2(1), 151-156. Recuperado de:  
<http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v2.297>

Castañeda, L. & Peñacoba, P. (2017). Regulación emocional en la infancia. Relación con la personalidad, la calidad de vida y la regulación emocional paterna. *Cuadernos de Neuropsicología. Panamerican Journal of Neuropsychology*, 11(3), 113-134. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4396/439656187006/html/index.html>

Estevez, E. & Musitu, G. (2016). *Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario*. Madrid: Paraninfo

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017). *Una situación habitual: Violencia en las vidas de los niños y los adolescentes*. New York: UNICEF. Recuperado de:  
[https://www.unicef.org/publications/files/Violence\\_in\\_the\\_lives\\_of\\_children\\_Ke\\_y\\_findings\\_Sp.pdf](https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_Ke_y_findings_Sp.pdf)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019). *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú*. New York: UNICEF. Recuperado

de: <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>

Fontana, M. & Avila, M. (2015). Eficacia de un programa conjunto de desarrollo de la inteligencia emocional para padres e hijos con TDAH. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 54(2), 20-40. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333339872003.pdf>

Flores, R. (2016). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos: el clima escolar como factor de calidad* (3ra ed.). Madrid: Narcea.

Fínez, M. Morán, M. & Urchaga, J. (2019). Resiliencia psicológica a través de la edad y el sexo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología*, 1(4), 85-94. Recuperado de: <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/1513>

García, J., García-López, A., López-Sánchez, C. & Dias, P. (2016). Conceptualización teórica de la resiliencia psicosocial y su relación con la salud. *Health and Addictions*, 16(1), 59-68. Recuperado de: [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/54245/1/2016\\_Garcia-del-Castillo\\_etal\\_H&A.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/54245/1/2016_Garcia-del-Castillo_etal_H&A.pdf)

García-Perdomo, H. (2015). Conceptos fundamentales de las revisiones sistemáticas/metaanálisis. *Revista Urología Colombiana*, 24(1), 28-34. Recuperado de: <https://www.elsevier.es/es-revista-urologia-colombiana-398-pdf-S0120789X15000076>

García, F. & Gracia, E. (2014). The indulgent parenting style and developmental outcomes in South European and Latin American countries. *Science Across Cultures*, 7(1), 419-433. Recuperado de: [https://doi.org/10.1007/978-94-007-7503-9\\_31](https://doi.org/10.1007/978-94-007-7503-9_31)

Gracia, N. (2016). *Habilidades sociales avanzadas: la empatía intervención*. Bogotá: Universidad de Sabana.

Grusec, J., Danyliuk, T., Kil, H. & O'Neill, D. (2017). Perspectives on parent discipline and child outcomes. *International Journal of Behavioral Development*, 41(1), 465-471. <https://doi.org/10.1177/0165025416681538>

Gardner, H. (2015). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós

Gómez, E. & Muñoz, M. (2015). Escala de Parentalidad Positiva E2P. Manual. Fundación Ideas para la Infancia: Santiago. Recuperado de: <http://www.observaderechos.cl/site/wp-content/uploads/2013/12/Manual-de-la-Escala-de-Parentalidad-Positiva.pdf>

Hidalgo García, M.<sup>a</sup> Victoria, Sánchez Hidalgo, José, Lorence Lara, Bárbara, Menéndez Álvarez-Dardet, Susana, & Jiménez García, Lucía. (2014). Evaluación de la implementación del Programa Formación y Apoyo Familiar en Servicios Sociales. *Escritos de Psicología (Internet)*, 7(3), 33-41. <https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2014.1211>

Hidalgo, M., Jiménez, L., López-Verdugo, I., Lorence, B., & Sánchez, J. (2016). "Family education and support" program for families at psychosocial risk: The role of implementation process. *Psychosocial Intervention*, 25, 79-85. <https://doi.org/10.1016/j.psi.2016.03.002>

Ibarrola, B. (2015). *Aprendizaje emocionante*. Madrid: SM

Jabeen, F., Anis-ul-Haque, M. y Riaz, M. N. (2013). Parenting styles as predictors of emotion regulation among adolescents. *Pakistan Journal of Psychological Research*, 28(1), 85-105. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/record/2014-02065-005>

Lila, M., Buelga, S. & Musitu, G. (2015). *Las relaciones entre padres e hijos* (3ra ed.).

Madrid: Pirámide.

Lozano-Rodríguez, I. & Valero-Aguayo, L. (2017). Una revisión sistemática de la eficacia de los programas de entrenamiento a padres. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4(2), 85-101. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4771/477152556001.pdf>

Martínez, M. (2018). La formación en convivencia: papel de la mediación en la solución de conflictos. *Educación y Humanismo*, 20(35), 129-144. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6510625.pdf>

Ministerio de Educación (2020). *Números de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional*. Lima: MINEDU SíseVe. Recuperado de: <http://www.siseve.pe/web/>

Ministerio de Educación (2018). *Protocolos para la atención de la violencia escolar*. Lima: MINEDU SíseVe. Recuperado de: [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5891/Protocolosp ar alaatenci%C3%B3ndelaviolenciaescolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5891/Protocolos%20para%20la%20atenci%C3%B3n%20de%20la%20violencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Myers, D. & Spencer, S. (2014). *Social Psychology* (2da ed.). Toronto: McGraw-Hill.

Negreiros, J., Ballester, LI., Valero, M., Carmo, R. & Da Gama, J. (2019). Una revisión sistemática de la participación en los programas de prevención familiar. *Revista Inter Universitaria*, 34(1), 67-80. Recuperado de: [https://pdfs.semanticscholar.org/c657/f1708ee98b7c42e5845a98225740a3226 5ce.pdf](https://pdfs.semanticscholar.org/c657/f1708ee98b7c42e5845a98225740a32265ce.pdf)

Nieto, A. B. (2018). *El programa aprender a convivir en casa y su influencia en la mejora de la competencia social y la reducción de problemas de conducta* (Doctoral dissertation, Universidad de Granada).

Orlick, T (2016). *Libres para cooperar, libres para crear*. Barcelona: Paidotribo

Papalia, D., Martorell, G. & Duskin, R. (2017). *Desarrollo humano*. (13 ed). México D.F.: McGrawHill

Pichardo-Martínez, M.Carmen & Benavides-Nieto, Alicia & Romero López, Miriam & García-Berbén, Trinidad. (2019). Evaluation of the "Learning to Live at Home" program. Pilot study for parents of Early Childhood Education. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*. 17. 149. 10.25115/ejrep.v17i47.1875.

Pinquart, M., & Kauser, R. (2018). Do the associations of parenting styles with behavior problems and academic achievement vary by culture? Results from a meta-analysis. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 24(1), 75- 100. <https://doi.org/10.1037/cdp0000149>

Ramírez-Lucas, A., Ferrando, M. & Sainz, A. (2015). ¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil? *Acción Psicológica*, 12 (1), 65- 78.

Ramos, P., Vázquez, N., Pasarín, M. & Atascos, L. (2016). Evaluación de un programa piloto promotor de habilidades parentales desde una perspectiva de salud pública. *Gaceta Sanitaria*, 30(1):37-42.

Recuperado de:

<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0213911115001685?token=8DB29EB6AA328D63C84B2D1D4EDD1BB149F8E32404B4E6643F9F09E6D0E78938B8EC6E1D80D917553D116E501B516A82>

Rubio, F. (2019). Programas basados en evidencias para promover la parentalidad positiva Resultados preliminares de una revisión sistemática. *SpacioUned*, 1(1), 119-129. Recuperado de: [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Educac-Jornadas-V/Actas\\_V\\_JornadaDoctorados\\_PDE2019.pdf#page=120](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Educac-Jornadas-V/Actas_V_JornadaDoctorados_PDE2019.pdf#page=120)

Salavera, C., Usán, P. & Jarie, L. (2017). Emotional intelligence and social skills on self-efficacy in Secondary Education students. Are there gender differences? *Journal of Adolescence*, 60(1), 39-46. Recuperado de: doi:10.1016/j.adolescence.2017.07.009

Saracho, O. (2016). Bullying: young children's roles, social status, and prevention programmes. *Early Child Development and Care*, 187(1), 68-79. Recuperado de: doi:10.1080/03004430.2016.1150275

Solís-Cámara, Pedro & Cuevas, Yolanda & Romero, Marysela. (2014). Relaciones entre la crianza y factores protectores o de riesgo, antes y después de una intervención para padres. *Summa Psicológica*. 11. 75-87. 10.18774/448x.2014.11.150.

Solís-Cámara, Pedro & Cuevas, Yolanda & Romero, Marysela. (2015). Análisis comparativo de predictores potenciales de prácticas disciplinarias severas con preescolares, antes y después de un entrenamiento para padres. *Acta Colombiana de Psicología*. 18. 139-150. 10.14718/ACP2015.18.2.12.

Vargas-Rubilar, J., Richaud, M & Oros, L. (2018). Programa de promoción de la parentalidad positiva en la escuela: un estudio preliminar en un contexto de vulnerabilidad social. *Pensando Psicología*, 14(3), 1-15. Recuperado de: [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/85900/CONICET\\_Digital\\_Nro.9f9de38b-cb6b-421e-921d-5849851c9dce\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/85900/CONICET_Digital_Nro.9f9de38b-cb6b-421e-921d-5849851c9dce_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Vives-Montero, Carmen & Cortes-Pendon, David & Lopez-Rubio, Sonia & Ascanio Velasco, Lourdes. (2017). Efectos de un programa de formación de padres para reducir conductas perturbadoras infantiles. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*. 22. 219. 10.5944/rppc.vol.22.num.3.2017.182