

**PSICOLOGÍA
IBEROAMERICANA**

Psicología Iberoamericana

ISSN: 1405-0943

psicología.iberoamericana@uia.mx

Universidad Iberoamericana, Ciudad de

México

México

González Arratia Lopez Fuentes, Norma Ivonne; Valdez Medina, José Luis
Resiliencia en Niños

Psicología Iberoamericana, vol. 15, núm. 2, diciembre, 2007, pp. 38-50

Universidad Iberoamericana, Ciudad de México

Distrito Federal, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133915933006>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Resiliencia en Niños

Children's Resiliency

Norma Ivonne González Arratia Lopez Fuentes*
José Luis Valdez Medina*

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO**

Resumen

Con el objetivo de acercarse al constructo teórico de resiliencia, y desde la propuesta de Grotberg (1995a) y Melillo (2003), del modelo donde es posible caracterizar a un niño resiliente a través de la posesión de condiciones que en el lenguaje se expresan diciendo: “Yo tengo”, “Yo soy”, “Yo estoy”, “Yo puedo”, es que se procedió a hacer la aplicación de la técnica de Redes Semánticas Naturales a 400 niños de ambos sexos, de 6° año de primaria de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Toluca. En general las niñas indican más características resilientes que los hombres, identificando redes de apoyo social, escolar y familiar indispensables en la resiliencia (Melillo, 2003). Todas las palabras se agruparon en dimensiones denominadas: factores protectores internos, *creatividad*, *humor*, *autonomía/independencia*, *intelectual*, *inhibidores de la resiliencia* y *agresión* (Henderson y Milstein, 2003). Se considera indispensable continuar con el estudio que permita obtener evidencia empírica.

Descriptor: Resiliencia, niños, significado, redes semánticas.

Abstract

With the objective of becoming closer to the theoretical construct of resiliency, from Grotberg's (1995a), and Melillo's (2003) model proposal, in which it is possible to characterize a child's resilience throughout the possession of conditions expressed by means of their language as they say: “I have”, “I am”, “I can”; is how it was proceeded to apply the technique of Natural Semantic Networks to 400 children of both sexes, attending 6th grade elementary at public and private schools in the city of Toluca. In general, girls indicated higher resilience characteristic than boys, for instance school, family and social support networks appeared as indispensable aspects in their resiliency (Melillo, 2003). All the words were grouped in eight semantic dimensions: internal protective factors, external protective factors, creativity, humor, autonomy / independence, intellectuality, resiliency inhibitors and aggression (Henderson and Milstein, 2003). It is considered of utmost importance to continue studying this matter to obtain more empiric evidence.

Keywords: Resiliency, children, meaning, semantic networks.

Introducción

La presente investigación intenta acercarse al estudio de la resiliencia propuesto hace mucho tiempo: se ha observado que algunos seres humanos logran superar condiciones severamente adversas y que, inclusive, logran transformarlas en una ventaja o un estímulo para su desarrollo biopsicosocial.

Dado que casi todas las investigaciones sobre resiliencia realizadas hasta hoy se han centrado en los niños y adolescentes, el conocimiento de cómo se puede entender su significado en nuestro contexto sociocultural es aún incipiente. De ahí el interés por indagar este

concepto, que integra elementos psicológicos, sociales, emocionales, cognitivos, culturales y étnicos, y que por su interés por desarrollar y evaluar esta capacidad se ha empezado a estudiar.

Resiliencia es un término que fue adoptado por las ciencias sociales para caracterizar a aquellos sujetos que, a pesar de nacer y vivir en condiciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanos y socialmente exitosos. En psicología la palabra cobra un sentido distinto, pues no se limita a la resistencia, sino que conlleva un aspecto dinámico que implica que el individuo traumatizado se sobrepone (se desarrolla tras una pausa) y se reconstruye (Manciaux, 2003).

*Dirigir correspondencia a: nigalf@yahoo.com.mx; vmjl@uaemex.mx

**Nota: proyecto financiado por la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM; clave 8161/2004).

No existe ninguna definición universalmente aceptada de *resiliencia*, pero casi todas las que figuran en la bibliografía son similares. Richardson (1990) la define como el proceso de lidiar con acontecimientos vitales disociadores, estresantes o amenazadores de un modo que proporciona al individuo destrezas protectoras y defensivas adicionales previas a la disociación resultante del acontecimiento. Higgins (1994) la refiere como proceso de autoencauzarse y crecer. Wolin y Wolin (1993) la describen como la capacidad de sobreponerse, de soportar las penas y enmendarse a uno mismo (Rirkin y Hoopman, 1991, citado por Henderson y Milstein, 2003).

De igual forma se entiende a la resiliencia como la capacidad de recuperarse, sobreponerse y adaptarse con éxito frente a la adversidad, y de desarrollar competencia social, académica y vocacional pese a estar expuesto a un estrés grave o simplemente a las tensiones inherentes al mundo de hoy (Henderson y Milstein, 2003). En este sentido, se puede considerar que, a consecuencia de la continua interacción entre el niño y su entorno, y sobre todo cuando las exigencias cotidianas de la vida familiar, escolar y social son demasiado grandes, mal definidas o inconsistentes, pudieran convertirse en factores importantes que exijan de una mejor adaptación del niño a su ambiente; y que mientras para algunos sea una tarea relativamente sencilla y sean más resistentes (Bensabat, 1994), para otros les resulte difícil adaptarse a ella.

Algunos investigadores mencionan como características del funcionamiento psicológico en niños y niñas resilientes, las siguientes: mayor tendencia hacia el acercamiento, mayor autoestima, autonomía e independencia, habilidades de enfrentamiento, menor tendencia a la evitación de los problemas, menores sentimientos de desesperanza y fatalismo, locus de control interno, habilidades de resolución de problemas, empatía, conocimiento y manejo adecuado de relaciones interpersonales y sentido del humor (Kotliarenco, Cáceres y Fontecilla, 1996).

A pesar de su complejidad metodológica por su complicada connotación multidimensional, se ha observado que acceder al constructo resiliencia puede ser posible a través de la posesión de condiciones que en el lenguaje se expresan diciendo: Cuando tengo un problema YO “y responder a cada pregunta, como por ejemplo: “Yo tengo”, “Yo soy”, “Yo estoy”, “Yo puedo” (Melillo, 2003 y Grotberg, 1995b) con el fin de ir acercándose a la operacionalización del constructo de resiliencia (Figuroa, González y Solís, 1981; Valdez, 1998).

Por lo que el objetivo de la presente investigación es conocer el significado psicológico (Valdez, 1998) de resiliencia en niños en condiciones normales, considerando que situaciones de la vida cotidiana, o exigencias de la vida diaria, pudieran ir dando muestras o indicios de su resistencia a la adversidad.

Método

Participantes

Se trabajó con una muestra no probabilística propositiva compuesta por 400 niños de ambos sexos (200 hombres y 200 mujeres) de entre 11 y 13 años de edad, actualmente estudiantes de 6° año de primaria de escuelas públicas y privadas, todos de la ciudad de Toluca.

Instrumento

Para la obtención de la información se utilizó la técnica de redes semánticas (Figuroa, González y Solís, 1981; Valdez, 1991; 1998), que consiste en: 1. Definir una palabra estímulo con un mínimo de cinco palabras sueltas, que pueden ser verbos, adverbios, sustantivos, adjetivos, pronombres; sin utilizar ninguna partícula gramatical (artículos o preposiciones) y, 2. Jerarquizar todas y cada una de las palabras que dieron como definidoras, en función de la importancia que consideraron que tienen para con la palabra estímulo.

Escenario

Se aplicó la técnica en los salones de clase de las diferentes escuelas (públicas: Sor Juana Inés de la Cruz y Vicente Guerrero, y privadas: Liceo Pedro de Gante y Ignacio Manuel Altamirano) en horario de clases.

El acceso a las escuelas fue a través del director de cada una de ellas, explicándose el objetivo de la investigación y la temática a abordar por parte del investigador.

Procedimiento

La técnica de Redes Semánticas Naturales fue aplicada de forma colectiva en los salones de clase en un tiempo aproximado de 20 minutos, aclarando las dudas que surgieron en el momento.

La información recabada se procesó con la obtención de los valores tradicionales de la técnica: valor J, (total de palabras definidoras) valor M (peso semántico) y conjunto SAM (15 palabras con mayor valor M).

Resultados

De acuerdo con el enunciado estímulo; “Cuando tengo un problema yo soy”, se encontró que los hombres lo definen como: problemático, peleonero, genio y tembloroso. En comparación con las niñas que lo definen como: valiente, callada, gritona y molestona. Para los niños de la escuela privada, ante el estímulo “Cuando tengo un problema yo soy”, los niños dicen: rencoroso, histérico, raro y solitario. En el caso de las niñas, la definen como: sensible, buena onda, gritona, positiva, agresiva, malhumorada y estúpida (tabla 1).

En relación con la frase: “Cuando tengo un problema yo estoy”, se encontró que los hombres de la escuela pública la definen como: alegre, desesperado y mal. Las mujeres refieren: sola, seria, mentirosa, asustada y despistada. Para los niños de escuela privada significa: molesto, aburrido, tranquilo, desilusionado y con amigos, y para las mujeres: encerrada, loca, feliz, deprimida y confundida (tabla 2).

Para la frase estímulo: “Cuando tengo un problema yo puedo”, los hombres de la escuela pública la definieron como: enfrentarlo, entristecerme, esconderme, comer y ocultarlo. En cambio, la niñas lo definen como: pedir ayuda, reír, ayudar y contarle a los papás. Los niños de la escuela privada la definen como: golpear, solucionarlo, resolverlo, maldecir, estar triste, contarle, vencerlo, no darle importancia, desahogarme, morirme, irme; y las mujeres refieren: hablar, tranquilizarme y romper cosas (tabla 3)

Por último, para el estímulo: “Cuando tengo un problema yo tengo”, los hombres de la escuela pública dijeron: que resolverlo, coraje, timidez, llanto, platicarlo, fuerza y amigos. Para las niñas significa: pedir ayuda, apoyo de amigos, problemas, inquietud y apoyo de los papás. Los niños de la escuela privada dijeron: ganas de golpear a alguien, tranquilizarme, arreglar las cosas, no hacer caso, alejarme y flojera; y para las niñas lo definen como: ser fuerte, decir tonterías, ser valiente, echarle la culpa a otro, pensarlo y ayudarme a superarlo (tabla 4).

Con el objetivo de no perder la amplia información proporcionada por los participantes, se decidió trabajar con todos los conceptos y dividirlos en dimensiones semánticas, que son grupos de palabras hechas mediante

jueceo, y con base en la relación de sentido o significado se van agrupando. En este caso se obtuvo una correlación de jueces de .80 $p=0.03$. Las dimensiones en que se agruparon fueron: inhibidores de la resiliencia, factores protectores internos, intelectual, creatividad, sentido de humor, autonomía/independencia y agresión. Por lo que para la palabra “Yo soy”, los hombres de escuela pública dieron las dimensiones: inhibidores de resiliencia, factores protectores internos, intelectual, humor, autonomía y agresión. En el caso de los hombres de escuela privada, dijeron las corresponden a las dimensiones: inhibidores de resiliencia, factores protectores internos, intelectual, humor, autonomía/independencia y agresión (tabla 5).

Para la frase “Yo estoy”, los hombres de la escuela pública proporcionaron todas las dimensiones: inhibidores de resiliencia, factores protectores internos, factores protectores externos, intelectual, humor, creatividad, autonomía/independencia y agresión. En el caso de los niños de escuela privada, para el estímulo “Yo estoy”, se obtuvieron cinco de las ocho dimensiones: inhibidores de la resiliencia, factores protectores externos, intelectual, humor y agresión (tabla 6).

En relación con la frase estímulo “Yo puedo”, los hombres de la escuela pública proporcionaron ocho dimensiones. En el caso de los niños de escuela privada, dieron siete dimensiones, menos la de sentido del humor (tabla 7).

Para el estímulo “Yo tengo”, en los hombres de la escuela pública se encontraron siete dimensiones, menos la de creatividad. Para el mismo estímulo, pero ahora en niños de escuela privada, no aparecieron las dimensiones de autonomía y sentido del humor (tabla 8).

En el caso de las mujeres, las palabras que mencionaron para definir “Yo soy”, se agruparon en las siguientes dimensiones. Para las mujeres de la escuela privada no mencionaron las dimensiones de factores protectores externos, ni la dimensión intelectual (tabla 9).

Las mujeres de escuela pública mencionaron las ocho dimensiones para el estímulo “Yo estoy”. Para las mujeres de escuela privada se encontraron seis dimensiones, excepto las de factores protectores externos y creatividad (tabla 10).

Para la palabra estímulo “Yo puedo”, la niñas de escuela privada mencionaron todas las dimensiones, excepto la de creatividad. Para la escuela pública las mujeres tampoco mencionaron la dimensión creatividad (tabla 11).

Para la palabra estímulo “Yo tengo”, las mujeres de escuela pública aportaron todas las dimensiones, menos la de creatividad. En el caso de las mujeres de escuela privada, aportaron todas las dimensiones propuestas (tabla 12).

Tabla 1. Estímulo
“Cuando tengo un problema yo soy”
Escuela pública/Escuela privada

<i>Hombres palabra</i>	<i>VM</i>	<i>Mujeres palabra</i>	<i>VM</i>	<i>Hombres palabra</i>	<i>VM</i>	<i>Mujeres palabra</i>	<i>VM</i>
Enojón	266	Enojona	476	Enojón	80	Enojona	199
Preocupado	198	Preocupona	271	Nervioso	53	Preocupada	143
Nervioso	133	Triste	271	Triste	41	Triste	97
Miedoso	101	Nerviosa	226	Preocupón	26	Nerviosa	58
Triste	97	Miedosa	80	Valiente	22	Sensible	46
Tímido	84	Llorona	77	Desesperado	22	Tonta	41
Malo	53	Pensativa	69	Tranquilo	20	Gritona	38
Problemático	50	Valiente	67	Molesto	20	Buena onda	33
Pensativo	47	Callada	62	Agresivo	19	Positiva	26
Inquieto	46	Tonta	52	Histórico	17	Agresiva	26
Llorón	39	Inquieta	50	Raro	17	Molesta	24
Peleonero	39	Gritona	46	Tonto	14	Llorona	23
Tonto	37	Seria	39	Rencoroso	10	Malhumorada	19
Genio	37	Mala	37	Peleonero	10	Estúpida	18
Tembloroso	36	Molestona	33	Solitario	10	Callada	15
J	97	J	111	J	44	J	59

Tabla 2. Estímulo
“Cuando tengo un problema yo estoy”
Escuela pública/Escuela privada

<i>Hombres palabra</i>	<i>VM</i>	<i>Mujeres palabra</i>	<i>VM</i>	<i>Hombres palabra</i>	<i>VM</i>	<i>Mujeres palabra</i>	<i>VM</i>
Enojado	227	Triste	518	Enojado	74	Enojada	218
Triste	224	Enojada	507	Preocupado	64	Triste	200
Nervioso	168	Nerviosa	265	Triste	52	Preocupada	45
Preocupado	133	Preocupada	224	Nervioso	33	Molesta	24
Con miedo	86	Pensativa	116	Molesto	32	Sola	19
Pensativo	83	Con miedo	60	Asustado	29	Llorosa	17
Alegre	62	Llorona	46	Pensativo	26	Pensativa	17
Asustado	46	Inquieta	44	Desesperado	19	Encerrada	14
Llorando	35	Sola	33	Gritando	18	Loca	14
Desesperado	28	Seria	33	Escuchando	17	Asustada	13
Inquieto	28	Callada	30	Tonto	16	Peleada	10
Mal	27	Mentirosa	26	Aburrido	16	Feliz	10
Tímido	25	Asustada	24	Tranquilo	15	Apenada	10
Callado	24	Despistada	24	Desilusionado	14	Deprimida	10
		Tensa	24	Con amigos	10	Confundida	10
J	76	J	71	J	41	J	58

Tabla 3. Estímulo
“Cuando tengo un problema yo puedo”
Escuela pública/Escuela privada

<i>Hombres palabra</i>	<i>VM</i>	<i>Mujeres palabra</i>	<i>VM</i>	<i>Hombres palabra</i>	<i>VM</i>	<i>Mujeres palabra</i>	<i>VM</i>
Solucionarlo/resolverlo	294	Resolverlo	226	Enojarme	59	Solucionarlo	209
Enojarme	119	Llorar	221	Golpear	53	Gritar	62
Pegar	114	Pensar	175	Solucionarlo	50	Llora	43
Jugar	87	Enojarme	121	Gritar	36	Golpear	39
Llorar	67	Platicarlo	121	Resolverlo	33	Enojarme	35
Gritar	55	Pedir ayuda	91	Maldecir	25	Platicar con alguien	32
Pensar	48	Reír	77	Estar triste	24	Confrontarlo	29
Correr	43	Correr	56	Correr	20	Hablar	28
Superarlo	39	Jugar	56	Enfrentarlo	18	Tranquilizarme	20
Enfrentarlo	33	Pegar	45	Contarlo	17	Echarme a correr	19
Cantar	28	Cantar	40	Vencerlo	15	Olvidar	19
Comer	25	Ayudar	38	No darle importancia	14	Desaparecerlo	16
Entristecerme	22	Gritar	35	Desahogarme	10	Enfrentarlo	16
Esconderme	18	Contarlo a los papás	29	Morirme	10	No hablar	15
Ocultarlo	18	Superarme	22	Irme	10	Romper cosas	15
J	79	J	77	J	49	J	62

Tabla 4. Estímulo
“Cuando tengo un problema yo tengo”
Escuela pública/Escuela privada

<i>Hombres palabra</i>	<i>VM</i>	<i>Mujeres palabra</i>	<i>VM</i>	<i>Hombres palabra</i>	<i>VM</i>	<i>Mujeres palabra</i>	<i>VM</i>
Miedo	210	Miedo	332	Resolverlo	118	Solucionarlo	150
Valor	171	Tristeza	201	Ayudar	36	Ayudar	83
Enojo	135	Nervios	143	Ganas de golpear a alguien	20	Decirle a alguien	53
Tristeza	121	Valor	136	Sueño	18	Platicar	26
Nerviosismo	115	Hambre	74	Pedir ayuda	18	Confrontarlo	25
Hambre	55	Ganas de llorar	59	Enojo	18	Ser fuerte	25
Resolverlo	48	Enojo	58	Tranquilizarme	16	Tratar de resolverlo	22
Coraje	37	Que pedir ayuda	47	Arreglar las cosas	16	Tristeza	20
Angustia	36	Angustia	46	No hacer caso	15	Decir tonterías	19
Preocupación	27	Preocupación	46	Buscar una solución	14	Ser valiente	18
Timidez	27	Apoyo de amigos	36	Dejar que lo resuelvan	13	Echarle la culpa a otro	18
Llanto	23	Problemas	34	Alejarme	10	Pensarlo	18
Que platicarlo	20	Que resolverlo	29	Flojera	10	Enojo	17
Fuerza	19	Inquietud	25	Desesperación	10	Ayudarme a superarlo	14
Amigos	18	Apoyo de papás	24	Preocupación	10	No enojarme	14
J	55	J	94	J	57	J	72

**Tabla 5. Todas las palabras
“Yo soy”, hombres**

<i>Dimensión</i>	<i>Pública</i>	<i>Privada</i>
Inhibidores de la resiliencia	Problemático, Inquieto, Negativo, Payaso, Incapaz, Tonto, Latoso, Torpe, Estúpido, Raro, Menso, Ignorante, Loco, Duro, Regañón, Burro, Gritón, Mediocre, Distraído, Cansado, Tarugo, Dormilón, Misterioso, Flojo, Idiota, Triste, Decepcionado, Aburrido, Nervioso, Impotente, Penoso, Temeroso, Desesperado, Preocupado, Llorón, Confundido, Mareado, Tembloroso, Me sudan las manos, Dudosos, Miedoso, Tímido, Serio	Impaciente, Temeroso, Tímido, Introverso, Nervioso, Tenso, Raro, Intranquilo, Vergonzoso, Tonto, Estúpido, Solitario, Torpe, Preocupón, Desesperado, Triste, Negativo, Desilusionado, Distraído, Olvidadizo
Factores protectores internos	Cooperativo, Bueno, Valiente, Comprensivo, Feliz, Amable, Bonito, Tranquilo, Curioso, Callado, Paciente, Discreto, Relajado, Sentimental	Valiente, Tranquilo, Razonable, Niño, Sentimental, paciente
Intelectual	Inteligente, Pensativo, Genio, Listo	Pensativo
Humor	Gracioso, Chistoso, Alegre, Juguetón	Sin humor, Feliz
Autonomía/ Independencia	Veo qué hacer, Alejado	Atrevido
Agresión	Resongón, Agresivo Enojón, Terrible, Peleonero, Patán, Malo, Irritable, Fastidiado, Molesto, Fanático	Enojón, Molesto, pelonero, Histérico, Contestón, Irritable, Poco razonable, Problemático, Rencoroso, Animal Agresivo, Rebelde, Grosero

**Tabla 6. Todas las palabras
“Yo estoy”, hombres**

<i>Dimensión</i>	<i>Pública</i>	<i>Privada</i>
Inhibidores de la resiliencia	Insoportable, Tonto, Regañado, Aburrido, Inútil, Menso, Idiota, Loco, Harto, Duro, Latoso, No quiero estar con nadie, Tímido, Serio, Silencioso, Callado, Triste, Llorando, Confuso, Temblando, Angustiado, Asustado, Alterado, Decepcionado, Dudosos, Impaciente, Despistado, Perdido, Olvidadizo, Desesperado, Inquieto, Nervioso, Incómodo, Preocupado, Con miedo	Nervioso, Triste, Preocupado, Desesperado, Intranquilo, Temblando, Curioso, Tenso, Impaciente, Temeroso, Asustado, Aburrido, Deprimido, Serio, Callado, Avergonzado, Infeliz, Desilusionado, Preocupado, Llorando, Más o menos feliz, Loco, Estúpido, Tonto, Rencoroso
Factores protectores internos	Tranquilo, Calmado, Preguntón, Valiente, Mejor, Con trabajo, En calma	
Factores protectores externos	Con amigos	Con amigos, Estoy siendo escuchado
Intelectual	Pensativo	Pensativo
Creatividad	Inventando algo	
Humor	Alegre, Río del problema, Feliz	Feliz, Riendo, Travieso
Autonomía/ Independencia	Buscando una solución	
Agresión	Pegando, Agresivo, Grosero, Ardido, Animal	Enojado/enfadado, Molesto, Con ganas de golpear, Gritando, Desesperado

**Tabla 7. Todas las palabras
“Yo puedo”, hombres**

<i>Dimensión</i>	<i>Pública</i>	<i>Privada</i>
Inhibidores de la resiliencia	Entristecerme, Sentirme culpable, Llorar, Arrepentirme, Olvidar, Disimular, Ocultarlo, Olvidarlo, No pegar, No ser grosero, Dejarlo como está, Ignorar, Esconderme, Salirme, Ver T.V., Dormir, Correr, Tirarme, No comer, Comer, Comerme las uñas	Dejarlo peor, Desahogarme, Dormirme, Gritar, Llorar, Estar triste, Desesperarme, Preocuparme, Correr, Ser tonto, Quedarme callado, No hacer nada, Ponerme rojo
Actores protectores internos	Controlarme, Esforzarme, Enfrentarlo, Apoyarme en mí mismo, Cambiar, Atenderlo, Superarlo, Defenderme, Echarle ganas, Resolverlo, Solucionarlo, Intentarlo, Sorprenderme, Aclararlo, Cantar	Resolverlo, Reflexionar, Solucionarlo, Relajarme, Enfrentarlo, Vencerlo, Tranquilizarme, Calmarme, Superarlo, Explicarlo, Enfrentarme a mi mamá
Factores protectores externos	Buscar ayuda, Defender a los demás, Abrazar, Decir lo que pasó, Platicarlo/hablarlo, Consultarlo, Preguntar, Ayudar	Platicar, Contarlo pedir ayuda, Hablar
Intelectual	Pensarlo	Pensarlo
Creatividad	Intentarlo	Cambiarlo, Buscar cómo salir
Humor	Distraerme, Sonreír, Jugar	
Autonomía/ Independencia	Leer, Escribir, Salirme del problema	Jugar, Acabarlo, Despreocuparme, Irme, No darle importancia
Agresión	Agredir, Molestar, Gritar, Deshacer mi cuarto, Romper cosas, Enojarme, Pegar/golpear, Aventar cosas, Matar, Ponerme borracho, Romper lápices, Regarla, Pegarme, Morder	Golpearlo, Maldecir, Matar, Golpearme, Morirme, Patear, Revolcarme, Pegarle a la almohada, Enojarme, Pegar, Desquitarme, Gritar

**Tabla 8. Todas palabras
“Yo tengo”, hombres**

<i>Dimensión</i>	<i>Pública</i>	<i>Privada</i>
Inhibidores de la resiliencia	Miedo, Inquietud, Llanto, Preocupación, Desesperación, Decepción, Dolor de estómago, Hambre, Sed, Sueño, Dificultad, Poca sinceridad, Que decir mentiras, Flojera, Angustia, Problema, Nerviosismo/nervios, Temblores, Tristeza, Vergüenza, Dificultad para decirlo, Aburrimiento	Que otro lo resuelva, No hacer nada Flojera, Sueño, Ver T.V., Frío, Calor, Preocupación

Factores protectores internos	Carácter, Resolverlo/arreglarlo, Fuerza, Enfrentar el problema, Valor/valentía, Timidez, Sorpresa, Distraerme, Tranquilidad, Disculparme	Tratar de solucionarlo, Intervenir, Explicar, Expresarme, Tratarlo, Arreglar las cosas, Ganas de resolverlo, superarlo
Factores protectores externos	Ayudantes, Contarlo/platicarlo, Apoyo, Mis juguetes Amigos, Ayudar	Ver cómo ayudo, Llamar a alguien, Consultar a alguien
Intelectual	Pensamiento	Pensarlo
Creatividad		Ganas de platicar
Humor	Cosquillas, Risa, Alegría	
Autonomía/ Independencia	Sacar provecho	
Agresión	Rabia, Enojo, Coraje, Que pegar	Que alejarme, No hacer caso, Dejarlo pasar

**Tabla 9. Todas las palabras
“Yo soy”, mujeres**

<i>Dimensión</i>	<i>Pública</i>	<i>Privada</i>
Inhibidores de la resiliencia	Culpable, Mal, Aburrida, Mal pensada, Tímida, Problemática, Desagradable, Estricta, Incomprensiva, Egoísta/envidiosa, Normal, Simple, Rara, Arrogante Insensible, Sentida, Desobediente, Amargada, Distraída, Fea, Regañona, Negativa, Sin saber qué hacer, Misteriosa, Ansiosa, Desesperada, Asustada, Miedosa, Intranquila, Intolerante, Presionada, Inquieta, Me siento mal, Confusa, Impaciente, apresurada , Dormilona, Inactiva	Preocupada, Tensa, Nerviosa, Callada, Tímida, Desesperada, Llorona, Triste, Silenciosa, Tonta, Seria, Impaciente, Estúpida, Malcriada, Deprimida
Factores protectores internos	Responsable, Preguntona, Buena, Generosa, Relajada, Importante, Comprensiva, Sentimental, Paciente, Amable, Amiga, Consejera	Positiva, Responsable, Valiente, Sensible, Fuerte, Tranquila, Con soluciones, Valiente, Sentimental, Caritativa, Noble y tranquila
Intelectual	Genio	
Humor	Risueña, Traviesa, Alegre, Feliz, Chistosa	Simpática, Antipática, Risueña, Chistosa
Creatividad	Ingeniosa	Curiosa
Autonomía/ Independencia	No quiero que me hablen, Sola	Independiente, Aislada, Reservada

Agresión	Deseo cosas malas a todos, Peleonera, Agresiva, Furiosa, Maldosa, Violenta, Rebelde, Irritable, Dura con la gente, Malévola, Feroz, Loca, Molesta	Enojona, Gritona, Insoportable, Respondona, Peleonera, Irritable, Grosera, Agresiva, Acelerada, Mala, Contestona, Molestona, Alterada.
----------	---	--

**Tabla 10. Todas las palabras
“Yo estoy”, mujeres**

<i>Dimensión</i>	<i>Pública</i>	<i>Privada</i>
Inhibidores de la resiliencia	Arrepentida, Desordenada, Inquieta, Mentirosa, Fea, Aburrida, Triste, Deprimida, Llorona, Con un vacío, Insensible, Tímida, Muy mal, Distraída, Enferma, Angustiada, Desesperada, Renegada, Tensa, Nerviosa, Fastidiada, Impaciente, Presionada, Preocupada, Asustada, Miedosa, Desamparada, Atormentada, Incontrolable, Confundida, Cansada, Decepcionada, Sin ganas, Sin apetito, En la luna, Acostada, Seria, Amargada	Triste, Estúpida, Preocupada, Desconsolada, Llorosa, Apenada, Cansada, Seria, Asustada, Deprimida, Desilusionada, Llorando, No quiero hacer nada, Encerrada, Desesperada, Confundida, Más negativa, Con un vacío
Factores protectores internos	Amorosa, Alegre, Atenta, Apasionada, Cariñosa, Calmada, Sensible, Tranquila, Sentimental	Tranquila, Sentimental, Valiente, Cariñosa, Tierna, Positiva
Factores protectores externos	En casa con papás, En casa	
Intelectual	Pensativa, Abusada, Tonta, Con dudas	Pensativa, Pensando qué hacer
Creatividad	Imaginativa	
Humor	Risueña	Feliz, Contenta, Infeliz
Autonomía/ Independencia	Callada, Sola	En otro mundo, Sola, Aislada, En algún lado, Hablando sola
Agresión	Insoportable, Irritable, Enojada, Mala, Furiosa, Grosera, Incontrolable, Gritona, Molesta	Enojada, Peleada, Malhumorada, Insoportable, Pateando, Alterada, Loca

**Tabla 11. Todas las palabras
“Yo puedo”, mujeres**

<i>Dimensión</i>	<i>Pública</i>	<i>Privada</i>
Inhibidores de la resiliencia	Decir mentiras, Mentir, Sentirme mal, Decepcionarme, Preocuparme, Bailar, Dormir, Esconderme, Descansar, Correr, Tomar mucha agua, Encerrarme en mi cuarto, Cantar, Comer, Llorar, Enristercerme	Nada, Dormir, Culpar a otros, Dejarme abatir, Empeorarlo, Asustarme, Guardarlo, Desaparecerlo, Rendirme, preocuparme

Factores protectores internos	Que sea menor, Opinar, Seguir adelante, Explicar, Tranquilizarme, Colaborar, Corregirlo, Mejorar, Comprender, Resolverlo, Enfrentarlo, Sobrepasarlo, Ser valiente, Superarme, Tratar de ser mejor, Hacerme fuerte, Desanimarme, Decir la verdad	Solucionarlo, No hablar, tranquilizarme, Salir adelante, Confrontarlo, Mejorarlo, Mejorar mi conducta, Aguantarme, Ser paciente, No ser nerviosa, Explicar, Disculparme, Calmarme, Enfrentarlo, Superarlo, Aguantar, Relajarme
Factores protectores externos	Pedir ayuda, Pedir consejo a mis papás, Abrazar, Contar con amigas, Contar con mis papás, Salir con amigas, Salir a pasear, Platicarlo	Platicar con alguien Comunicarme, Pedir ayuda, Hablarlo
Intelectual	Pensar en otra cosa, Analizarlo, Pensar en solucionarlo, No reflexionar	Aprender, Meditarlo, Pensar, Reflexionarlo, Corregirlo, Preguntar, Entenderlo
Humor	Alegrarme, Estar de buen humor, Jugar, Tratar de ser feliz	Contentarme, Reírme, Estar alegre, Jugar
Creatividad		
Autonomía/ Independencia	Ignorarlo, Terminarlo/dejarlo, Dejar que pase, Olvidarlo, Inventar un poema, Cambiar de tema, Irme en el momento, No tomar importancia, Tratar de salir adelante, Salir a distraerme, Ocultarlo, Callarme, Escribir	Oír música, Olvidarlo, Quitarlo, Ignorarlo, Correr, Evitarlo
Agresión	Patear, Ser agresiva, Enojarme, Pegar, Ser grosera, Pelearme, Decir cosas feas, Ponerme de malas, Gritar	Golpear, Romper cosas, Pelear, Enojarme, Pegar Desquitarme, Gritar, Echarle la culpa a otro

**Tabla 12. Todas las palabras
“Yo tengo”, mujeres**

<i>Dimensión</i>	<i>Pública</i>	<i>Privada</i>
Inhibidores de la resiliencia	Decir mentiras, Celos, Desorden, Remordimiento, Pena, Problemas, Seria, Terquedad, Ansias, Rapidez, Desacuerdos, Sin madurez, Timidez, Empiezo a temblar, Desesperación, Inseguridad, Intranquilidad, Presión, Impaciencia, Pánico, Empiezo a temblar, Nervios, Nerviosismo, Inquietud, Miedo, Angustia, Preocupación, Hambre, Ganas de ir al baño, Sueño, Sed, Esconderme, Cosita rara en el corazón, Lágrimas, Ganas de llorar, Nostalgia, Remordimiento, Dolor de cabeza, Frío	Tristeza, Angustia, Miedo, Nada, Preocupación, Nervios, Culpa, No meterme
Factores protectores internos	Paz, Resolverlo, Enfrentarlo, Sabiduría, Quiero ayudarme, Amor, Valor/valentía, Decir la verdad, Habilidad, Amabilidad, Comprender, Comprensión, Cariños, Tristeza	Sentimiento, Ayudar, Solucionarlo, Ser fuerte, Controlarme, Confrontarlo, No ser grosera, Respetar, Tranquilizarme, Valiente, Controlarlo, Intervenir, Comprender, Platicar, Defenderme, Escuchar, Fuerza, Determinación, Decisión, Resolverlo, No llorar

Factores protectores externos	Quién me ayude, Pedir ayuda, Platicarlo, Decir las cosas claramente, Muchas personas me ayudan a solucionarlo, Mucho apoyo, Apoyo papás, Apoyo maestra, Apoyo amigos, Alguien que me apoya, Amistad, Ayudar	Platicar con alguien, Dar y pedir consejo, Explicar a alguien, Decirlo a alguien, Buscar ayuda, Apoyar
Intelectual	Pensamiento, Corregirlo, Pensar qué hacer	Pensar qué hacer, Analizar, Reflexionar
Humor	Mal humor, Risa, Entusiasmo, Alegría, Jugar, Bailar, Oír música a todo volumen	Reírme, Ver el lado amable
Creatividad		Curiosidad, Proponer algo
Autonomía/ Independencia	No le doy importancia, Salir del problema	Olvidar, No hacer caso, Ayudarme a superarlo
Agresión	Coraje, Enojo, Ser grosera con papás, Me preguntan y me molesto, Aventar cosas, Mala actitud, Locura, Molestia, Malos sentimientos, Despeinarme, Ganas de gritar	Coraje, Enojo, Golpear, Ser agresivo, Locura, Gritar

Discusión

Para la frase estímulo: “Cuando tengo un problema yo soy”, las palabras proporcionadas se pueden interpretar como palabras que hacen alusión a aspectos cognitivos: pensativo, tonto, genio; los cuales, de acuerdo a diversos autores, son parte del funcionamiento psicológico que protege a los niños resilientes (Kotliarenco, Cáceres y Fontecilla, 1996).

Por otro lado, también es conveniente hacer notar que los niños dieron la palabra *valiente* y las niñas *sensible*, lo cual estaría indicando las referencias que hacen en relación con las características instrumentales en los niños y expresivas en las niñas. Estas distinciones permiten considerar que en los niños hay una mayor orientación hacia la actividad, mientras que en las niñas es hacia lo afectivo como lo planteado por Díaz Loving, Díaz Guerrero, Helmreich y Spencer (1982) Valdez, (1991) y González Arratia (1996), Gray (2000); siendo estas diferencias por efecto de la cultura y porque de alguna manera son características que se esperarían de las sociedades latinas (Acuña, 1991, citado por González, 1999).

Para la frase: “Cuando tengo un problema yo puedo”, en las palabras proporcionadas se menciona el hecho de resolverlo y pensar, lo cual habla de habilidades interpersonales y cognitivas, respectivamente, que según Grotberg (1995b), son indicadores de un niño resiliente. Asimismo, las investigaciones sobre niños resilientes han descubierto que la capacidad para resolver problemas es identificable en la niñez temprana. Incluye la habilidad para pensar en abstracto reflexiva y flexiblemente,

y la posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales (Munist, Santos, Kotliarenco, Suárez Ojeda, Infante y Grotberg, 1998).

Para el estímulo: “Cuando se me presenta un problema yo tengo”, los niños identifican redes de apoyo como la familia y grupos de pares, lo cual es importante para el desarrollo de la resiliencia, ya que, como menciona Cyrulnik (2003), ningún niño puede volverse resiliente por sí mismo; pues, para adquirir sus recursos internos, debe encontrar en su alrededor una atmósfera afectiva que le proporcione estabilidad, y porque la resiliencia es el resultado de la interacción entre el propio individuo y su entorno (Manciaux, 2003).

Por otro lado, se trabajó también con todas las palabras proporcionadas por los participantes para poder así llegar a la conceptualización del constructo *resiliencia*. De tal forma, que las palabras obtenidas tanto en niños como en niñas se agruparon en ocho dimensiones que se denominaron de la siguiente forma:

1. *Factores protectores internos*: Los factores protectores, en esta investigación, se refieren a las características individuales, capaces de minimizar, en el individuo o en el grupo, los efectos de los desórdenes emocionales en situaciones de riesgo y adversidades.
2. *Factores protectores externos*: Son aquellos protectores del ambiente y redes de apoyo con las que cuenta el niño para enfrentarse a la adversidad, especialmente familia, amigos, profesores, escuela, comunidad.

3. *Intelectual*: Se refiere a la solución de problemas, relegando la parte afectiva.
4. *Creatividad*: Alternativas que se tienen para la solución de conflictos.
5. *Sentido del humor*: Disposición para tomar de manera positiva los eventos de la vida, porque el humor y la resiliencia se orientan en dirección a las fuerzas constructivas de la vida.
6. *Autonomía/independencia*: Se entiende a la libertad para que el individuo disponga de sí mismo.
7. *Agresión*: Caracterizada por la disposición a atacar, tener actos hostiles hacia sí mismo y/o los demás.
8. *Inhibidores de la resiliencia*: Son aquellos factores que no permiten el desarrollo de la resiliencia

Las primeras seis dimensiones corresponden al modelo de la resiliencia propuesto por Bernard (1991) Wolin y Wolin (1993) Werner y Smith (1992), Melillo (2003), Henderson (2005), y que también coinciden con el modelo estructural de resiliencia de Hurtes y Allen (2001).

Asimismo, estas dimensiones permiten identificar características adicionales de los niños resilientes como: firmes en sus propósitos, visión positiva del futuro, competencia personal, confianza en sí mismos, control interno, sentido del humor, autonomía, habilidades cognitivas, que son factores que facilitan la resiliencia (Bernard, 1991). Estos conceptos también son identificados por otros como fortaleza personal o personalidad resistente (Kobaza, Maddi y Kahn, 1993).

Cabe señalar que, a diferencia de los modelos anteriores, en este estudio también se obtuvieron palabras que se agruparon en dos dimensiones denominadas: inhibidores de la resiliencia y agresión. Ambas dimensiones, si bien expresarían características no resilientes en estos niños, son importantes de considerar; ya que serían necesarias de reencuadrar o reorientarlas de modo de incluir sus elementos positivos para facilitar el proceso de construir resiliencia (Henderson y Milstein, 2003), lo cual abre

un camino para indagar más acerca de la resiliencia en niños mexicanos.

Asimismo, es necesario destacar que las mujeres proporcionaron mayor cantidad de palabras en comparación con los hombres, lo cual indica la riqueza de la red; además, identifican redes de apoyo como la familia, escuela, amigos, profesores, por lo que hacen pensar que las niñas pueden llegar a ser más resilientes que los hombres. Mismo que es considerado por Kotliarenco, Cáceres y Fontecilla (1996), quienes indican que pertenecer al género femenino es considerado como una variable protectora, puesto que han observado mayor vulnerabilidad al riesgo en los hombres. Por su parte, Rutter (1993) explica que el género masculino es una variable que genera mayor vulnerabilidad al riesgo, concluyendo que los varones estarían más expuestos que las mujeres a experimentar situaciones de riesgo en forma directa porque, en general, las personas tienden a interpretar de modo distinto las conductas agresivas de los niños que de las niñas, y a su vez a castigar más severamente estos comportamientos en los varones (Fonagy, Steel, Higgitt y Target, 1994; Díaz Guerrero, 2001; Valencia, 2005).

Estos resultados llevan a la conclusión de que el uso de las redes semánticas permitieron acercarnos al constructo teórico, es decir, que las palabras obtenidas corresponden a la teoría sobre resiliencia; sobre todo, estas observaciones llevan a considerar la necesidad de operacionalizar al constructo multidimensional llamado resiliencia, dado que estudio este tema ha sido muy criticado debido a su falta de medición (Melillo, 2003). Sin embargo, se intenta abordarlo de modo constructivo, ya que se trata de un fenómeno observable, mensurable y merecedor de investigación (Cyrułnik, 2004).

Por último, resulta indispensable continuar con investigaciones acerca de la resiliencia en los niños. Considerando variables tales como: nivel socioeconómico, edad, escolaridad, rendimiento escolar, entre otras, las cuales aportarían evidencias empíricas, mismas que serán motivo de estudio para la siguiente fase de la presente investigación.

Referencias

- Barrio, V., C. Moreno, M. Olmedo y R. López (1995). Estudio de estrategias de afrontamiento diferenciales ante acontecimientos vitales en niños de 11 a 14 años de edad. XXV Congreso Interamericano de Psicología, San Juan Puerto Rico, 64.
- Bernard, B. (1991). *Fostering Resiliency in Kids: Protective Factors in the Family, School, and Community*. San Francisco: Wes Ed. Regional Educational Laboratory.
- Bensabat, S. (1994). *Stress*. (3ª ed.). Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Cyrułnik, B. (2003). *Los Patitos Feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Gedisa: España.
- Cyrułnik, B., A. Tomkiewicz, T. Guénard, A. Vanistendael y M. Manciaux (2004). *El realismo de la esperanza*. Gedisa: España.

- Díaz-Guerrero, R. (2001). *Psicología del mexicano*. México: Trillas.
- Díaz Loving, R. Díaz Guerrero, R., L.R. Helmreich y Spencer. (1981). Comparación transcultural y análisis psicométrico de una medida de rasgos masculinos instrumentales y femeninos expresivos. *Revista de la Asociación Latinoamericana de Psicología Social*, 11, 1, 3-37.
- Figuroa, J., E. González y V. Solís (1981). Una aproximación al problema del significado, las redes semánticas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 13, 3, 447-458.
- Fonagy, P., M. Steele, H. Steele, A. Higgitt y M. Target (1994). The Emmanuel Miller Memorial Lecture 1992. The theory and practice of resilience. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 35, 2, 231-258.
- González, E. S. (1999). *Características de masculinidad-feminidad en los habitantes de la ciudad de Toluca, Estado de México*. Tesis de Maestría no publicada. Facultad de Ciencias de la Conducta. UAEM.
- Grotberg, E. (1995a). *A Guide to Promoting Resilience in Children: Strengthening the Human Spirit*. The International Resilience Project. Bernard Van Leer Foundation. Holanda: La Haya.
- Grotberg, E. (1995b). *The International Resilience Project: Promoting Resilience in Children*. ERIC: ED.383424, EE.UU.
- Henderson, N. y Milstein, M. M. (2003). *Resiliencia en la escuela*. México: Paidós.
- Henderson, N. (2005). Vocabulary of Strengths: the Seven Resiliencies, (<http://projecresilience.com> fecha de consulta 4 febrero 2005).
- Higgins, G. O. (1994). *Resilient Adults. Overcoming a Cruel Past*. San Francisco: Hossey-Bass.
- Hurtes, P. K. y R. A. Lawrence (2001). Measuring resiliency in youth: The resiliency attitudes and skills profile. *Therapeutic Recreation Journal*. Arlington: Fourth Quarter. 35, 4, 333-348. Bases de datos ProQuest Psychology Journal. Fecha de consulta 19-11-04.
- Kobaza, S., S. Maddi y S. Kahn (1993). Hardiness and health. A prospective study: clarification. *Journal Personality and Social Psychology*, 65, 1.
- Kotliarenco, M. A. y V. Dueñas (1992). *Vulnerabilidad versus "Resilience": una propuesta de acción educativa*. Derecho a la Infancia, 3er. Bimestre. Santiago, Chile.
- Kotliarenco, M. A., I. Cáceres y M. Fontecilla (1996). *Estado del arte en resiliencia*. www.resilienci.cl (fecha de consulta agosto 2003).
- Lazarus, R. y S. Folkman (1991). *Estrés y procesos cognitivos*. España: Martínez Roca.
- Lowenthal, M. F., M. Thurnher y D. Chiriboga (1975). *Four stages of life*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Manciaux, M. (2003). *La resiliencia: resistir y rehacerse*. España: Gedisa.
- Melillo, A. y O. E. N. Suárez (2003). *Resiliencia, descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires Argentina: Paidós.
- Moos, R. H., R. C. Conkrite, A. G. Billings y J. W. Finney (1983). *Health and daily living form manual*. Social Ecology Laboratory. Department of Psychiatry and Behavioral Sciences. Palo Alto, California.
- Munist, M., H. Santos, M. A. Kotliarenco, O. E. Suárez, F. Infante y E. Grotberg (1998). *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes*. Washington: Organización Panamericana de la Salud.
- Newman, B. y P. R. Newman (1991). *Desarrollo del niño*. México: Limusa.
- Richardson, G. E., B. L. Neiger, S. Jensen y K. L. Kumpfer (1990). The resiliency model. *Health Education*, 21, 6, 33-39.
- Roca, P. M. A (2005). La personalidad resistente, variable moduladora de la salud. <http://saludparalavida.slc.cu> (fecha de consulta 4/02/05).
- Rutter, M. (1993). Resilience: some conceptual considerations. *Journal of Adolescent Health*, 14, 8, 626-631.
- Sandler, I. N. (1980). Social support resources, stress and maladjustment of poor children. *American Journal of Community Psychology*, 8, 1, 41-52.
- Sidle, A., R. H. Moos, J. Adams y P. Cady (1969). Development of a coping scale. *Arch Gen Psychiatry*, 20, 226-232.
- Valdez, M. J. L. (1998). *Las redes semánticas naturales. Usos y aplicaciones en psicología social*. Universidad Autónoma del Estado de México. Primera Ed.
- Valencia, G. M. (2005). *El control y la resiliencia del yo en los problemas de los niños y niñas*. Tesis de Doctorado no Publicada. Facultad de Psicología UNAM.
- Wolin, S. y S. Wolin (1993). *The Resilient Self: How Survivors of Troubled Families Rise Above Adversity*. Nueva York: Villard Books.