



PAGE

Buenas prácticas en parentalidad.

Herramientas para profesionales



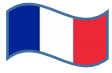


Co-autores de las fichas técnicas de este compendium



Autores de African Family Service

- Amma **Anane-Agyei**



Authores de la Asociación Caminante

- Christiane **Expert**
- Stéphanie **Destandau**
- Anne **Deyzieux**
- Claudie **Gratalon**
- Fayçal **Rami**
- Mylène **Darrort**
- Marlène **Maurice**
- Léonie **James**
- Louis-Albert **Barrera**
- Marie-Annick **Larrouy**
- Vivienne **Martinez**
- Laetitia **Duriez**
- Anne-Marie **Doucet-Dahlgren** (Université Nanterre – CREF)



Autores del grupo de investigación GRISIJ - Universitat de Barcelona-Universitat de Lleida

- Nuria **Fuentes-Peláez**
- M^{re} Angels **Balsells**
- M.C. **Molina**
- Aïda **Urrea**
- Ainoa **Mateos**
- Eduard **Vaquero**
- Sara **Pérez**



Autores de EduVic

- Lluís **March**
- Enric **Gómez**
- Hijinio **Trujillo**
- Ana Isabel **Baldero**



Autores de Comune di Verona Casa di Ramia

- Elena **Migliavacca**
- Rosa **Lovati**
- Susanna **Bissoli**



Autores de la Università di Verona

- Rosanna **Cima**
- Chiara **Sità**
- Maria Livia **Alga**



Autores de HoltIS

- Daniela **Cojocaru**, "Al. I. Cuza" University of Iași
- Ștefan Marian **Cojocaru**
- Cătălin-George **Fedor**
- Corina Maricica **Seserman**
- Iuliana Odeta **Zăgan**



Autores de LabRIEF (Laboratorio di Ricerca e Intervento in Educazione Familiare), Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata (FISPPA), Università degli Studi di Padova

- Paola **Milani**
- Diego **Di Masi**
- Marco **Ius**
- Sara **Serbati**
- Ombretta **Zanon**



INTRODUCCIÓN

Léonie James y Paola Milani

La noción de *parentalidad*, traducida en inglés por *parenting*, designa de modo muy amplio la función "de ser padres".

Este concepto parece tener un origen antropológico en el año 1930 con Bronislaw Malinowski. Por el término de *parenthood* en inglés, este antropólogo, etnólogo y sociólogo polaco (1884 - 1982) designaba la parentalidad por las funciones de los padres con respecto a sus hijos e hijas (la procreación, la alimentación, la educación, la atribución de identidad, el acceso al estatus de adulto, etc.). Posteriormente, en los años sesenta, el enfoque psicoanalítico define *parenting* como la construcción de las posiciones parentales en referencia al proceso psíquico del "convertirse en padres".

En el mundo de las ciencias humanas, se trata de un término relativamente nuevo. En el contexto anglófono, a menudo hacemos referencia a "*parenthood* (el estatuto de ser padres, ser madre o padre sobre los planos psicológicos, sociales y jurídicos – aquí se ha traducido como paternidad o maternidad) o a *parenting* (el ejercicio del papel de padre o madre desde la perspectiva de aquello que el niño o la niña pueden percibir y recibir como consecuencia de estas acciones - en este documento se ha traducido como parentalidad - *parenting behaviors, parenting practices, parenting competency* - o bajo la perspectiva de lo que el mismo padre o la misma madre puede experimentar - *parenting attitudes, parenting stress, parenting cognitions*)" (Lacharité, 2015, p. 3; Bornstein, 2002).

El consorcio de socios del proyecto europeo PAGE (Parental Guidance and Education 2016-2018) está a favor de una noción "operacional" de la *parentalidad* (*parenting*) ya que la intención de las partes interesadas es ofrecer apoyo a la parentalidad particularmente cuando surgen necesidades, cuando las figuras parentales se encuentran en una situación de vulnerabilidad.

Este consorcio de ocho socios de cinco países distintos (España, Francia, Italia, Rumania y el Reino Unido) reúne más de una cincuentena de especialistas del apoyo de la parentalidad, investigadores de universidad y profesionales del ámbito social, educativo o médico social.



Testigo de las evoluciones recientes de la familia en el curso de estos treinta últimos años, este consorcio aprehende concretamente la parentalidad teniendo en cuenta el hecho de que se ejercita hoy en un contexto de formas familiares nuevas y de figuras parentales profundamente modificadas: familias monoparentales, homoparentales, separadas o recompuestas; parentalidad transnacional, extendida, precoz, por inseminación artificial, etc. Sorprendentemente, la literatura adopta bastante a menudo, la expresión "figura parental" para referirse a un adulto que desempeña una función parental hacia un niño, dado que las vías de acceso a la parentalidad hoy en día son muy diversas.

En los cinco países que han colaborado en este compendio, el análisis de las prácticas profesionales y los trabajos de investigación sobre los sistemas que atienden y dan soporte a la infancia y a sus padres, destacan como prioritario la vulnerabilidad de las familias y subrayan ciertos desafíos tales como:

- La desfragmentación de los servicios sociales y médicos sociales, escuelas, servicios de la justicia que a menudo trabajan aisladamente, uno tras otro o hasta al mismo tiempo pero sin concertarse
- La formación de los profesionales en la intervención en el medio familiar, al reconocimiento y a la valorización de los recursos educativos de las familias, que permita proponer intervenciones de calidad, orientadas sobre las fortalezas y los recursos de las figuras parentales y de los niños.

Aclarar la noción de vulnerabilidad puede ser útil para aceptar estos desafíos. Podríamos considerar que la vulnerabilidad es "una palabra-maleta para declinar todas las variedades de la miseria del mundo " (Castel, 1995 p. 13). Pero a ejemplo de Soulet (Oned 2014), el hecho de no pensar en la vulnerabilidad como una característica de los individuos, sino como resultante de un marco relacional entre un individuo o un grupo con sus características y situado en un contexto permite reconocer que ella:

- Es una condición potencial que define al ser humano en general, más bien que una "sombra" característica y capaz de estigmatizar ciertos individuos. Esta condición potencial puede afectar a cada familia en fases específicas de su ciclo vital y se caracteriza por una capacidad débil de construcción y/o de mantener el conjunto de las condiciones (internas y externas) que permiten un ejercicio positivo y autónomo de las funciones parentales: el padre o la madre vulnerable permanece como un actor de su papel de padre;
- Puede ser considerada bajo una perspectiva ecológica, permitiéndonos concebir que puede contrarrestar con acciones promocionales (que valorizan) y preventivas apropiadas de empoderamiento y de resiliencia: "la vulnerabilidad es íntimamente atada a la idea de capacidad de acción " (Oned, 2014, p. 129);
- Aprehendemos así el "poder de la vulnerabilidad " (Brown, 2013): una vida plena y generosa y disponible para verdaderos vínculos afectivos, de cuidado y de amor, nos expone sin cesar a la vulnerabilidad y al riesgo de confianza, y por lo tanto, al riesgo a ser traicionados (Marzano, 2012). Si huimos de la vulnerabilidad, perdemos la posibilidad de amar y de pertenecer, de estar en relación. La vulnerabilidad pues es identificada como un catalizador del coraje, de la compasión, de la gratitud, de la posibilidad profunda de identificación y de conexión entre los seres humanos, una vía de aceptación de nuestras imperfecciones y de las de los demás;
- Es por naturaleza humana, porque nos atraviesa a todos a diferentes momentos de nuestra historia y está vinculada a una situación socialmente e históricamente determinada. Es entonces provisional. Se distingue de la fragilidad en que es una condición trans-histórica, vinculada a nuestra finitud. Tenemos la costumbre de decir, por ejemplo, que la flor es frágil (Escalfado, 2008).



Los profesionales y los investigadores de los cinco países del consorcio trabajan específicamente con las figuras parentales que se enfrentan a diferentes factores de riesgo y a diferentes formas de vulnerabilidad: pobreza extrema, malestares psíquicos o psiquiátricos, aislamiento social, adicciones, choques culturales, madres jóvenes, negligencia parental. La negligencia indica una débil capacidad de cubrir las necesidades de desarrollo de los niños por parte de las figuras parentales, equivale a un tipo de violencia por omisión (Lacharité, Ethier, Nolin, 2006), incluso maltrato (que se define por una violencia por omisión), etc.

La importante recomendación Rec (2006) 19 del Comité de los Ministros del Consejo de Europa confirma la dimensión europea de esta preocupación y preconiza la construcción de condiciones que pueden sostener el ejercicio de una "parentalidad positiva". Define la parentalidad positiva refiriéndose "a un comportamiento paterno fundado sobre el interés superior del niño y de la niña" y recomienda a los Estados miembros organizar sus políticas y sus programas para favorecer la puesta en marcha de acciones destinadas a contrarrestar las situaciones de las vulnerabilidades.

Conforme a esta recomendación y para intentar subrayar algunos de los desafíos precitados, los socios de PAGE se dedicaron, durante dos años, a poner en común y en perspectiva sus prácticas profesionales y trabajos de investigación sobre el apoyo a las parentalidades.

Estas prácticas y trabajos se refieren las tres dimensiones de la parentalidad puestas en relieve por Didier Houzel (psiquiatra infantil y psicoanalista francés, especializado en el psicoanálisis de la infancia) a quien el Ministerio de los Asuntos Sociales, en 1990, encargó de definir la noción actual de parentalidad:

- **La dimensión de la responsabilidad parental:** todo hombre y toda mujer que da la luz (biológicamente o no) a un niño o una niña se vuelve por consecuencia responsable del ser al que trajo a la vida. No nos hacemos madre o padre de modo intermitente, pero lo somos para toda la vida. La dimensión de la responsabilidad parental concierne a los derechos y los deberes de los que todo adulto se hace depositario desde que tiene el cargo de un niño o una niña. Esta responsabilidad lo inviste de ciertas obligaciones de cuidados, de vigilancia y de protección.
- **La dimensión de la experiencia de la parentalidad** que "engloba elementos tales como las actitudes, las creencias y los valores parentales, la satisfacción parental, el sentimiento de eficacia parental, el estrés y el desamparo parental, los pensamientos y la dimensión cognitiva. En este componente se pueden incluir las necesidades de apoyo, el sentimiento de ser atendido, el sentimiento aliarse con otra persona del entorno (a menudo el/la cónyuge) y el sentimiento de colaboración con otras personas (por ejemplo, profesionales) frente a las tareas que demanda un niño o una niña que se desarrolla en contextos diversos como servicios de guardería y escuela " (Lacharité, 2015, p. 4). Esta dimensión incluye también el componente afectivo (los sentimientos que desarrolla la persona cuando ésta desempeña su papel de padre o madre), que directamente evoca las vivencias subjetivas: la relación padre/madre e hijo/hija a menudo forman parte de los vínculos más intensos que un adulto pueda experimentar. Tiene la capacidad de despertar las emociones enterradas. La dimensión de la experiencia subjetiva se refiere al campo psicológico y emocional, consciente e inconsciente, al de la relación íntima que el padre tiene con el otro y, por lo tanto, con él mismo. Es el campo de los impulsos, fantasías, sueños, deseos, esperanzas, expectativas y rechazos que el padre o la madre proyecta sobre su hijo o hija. Los padres pueden tener ciertas heridas que les impiden establecer relaciones "suficientemente buenas" para sus hijos. La restauración de un vínculo satisfactorio puede requerir de un trabajo acompañado de elaboración y reflexión.
- **La dimensión de las prácticas parentales:** concierne a todos los actos domésticos, los comportamientos relacionales y educativos que los padres ponen en ejecución en la vida cotidiana para asegurar el



desarrollo del niño o de la niña. Estos actos son numerosos y pueden ser categorizados en las cinco tareas siguientes:

- Tareas de orden doméstica (comidas, mantenimiento de la ropa...),
- Tareas técnicas (reparaciones corrientes, arreglos de la casa,..),
- Tareas de guarda (supervisión, presencia cerca del niño, seguridad,..),
- Tareas de cuidados (alimentación, higiene, cuidado, consuelo,...),
- Tareas educativas y de socialización (adquisición de los comportamientos sociales, estimulación de los aprendizajes, ...) (Houzel, 1999; Doumont et Renard, 2004).

Esta definición "operacional" de parentalidad, desglosada en estas 3 dimensiones, permite poner en evidencia que el término "padres" designa no sólo a los progenitores biológicos, sino que de modo más amplio designa a todo adulto que tiene la responsabilidad de criar y educar a un niño o una niña (una familia de acogida, un padrastro, una familia adoptiva, un tío acogedor, etc.). Este concepto permite agregar prácticas múltiples y muy diferentes incluyendo todo un conjunto de dimensiones asociadas tales como la responsabilidad social y jurídica, las relaciones afectivas, el funcionamiento psíquico y las prácticas educativas. **Se refiere pues a una noción de parentalidad como función abierta, constitutivamente dinámica, que puede evolucionar con tiempo y aprenderse. Es por eso que es complementaria a la noción de apoyo parental (*parenting support*).**

En ciertas situaciones, los profesionales las instituciones sociales tienen que intervenir en una u otra de estas dimensiones para sostener la parentalidad y así prevenir los riesgos inducidos por ciertas formas de vulnerabilidades encontradas en la "familia", que son inducidas por un conjunto de factores (p.ej. factores biopsicosociales, sociales, médicos, culturales, etc.).

Las cuestiones que son transversales a las diversas prácticas, enfoques y herramientas descritas en este compendio se refieren al sentido que se le atribuye hoy en día al "apoyo a la parentalidad". ¿Es realmente posible apoyar la paternidad? ¿Deberíamos hacerlo? ¿O deberíamos abstenernos de intervenir porque la crianza de los hijos tiene que ver con la vida íntima y privada de las familias? Y si pensamos que debemos ofrecer apoyo a la parentalidad ¿por qué y cómo podemos hacerlo?

La cuestión del apoyo a las parentalidades es amplia y aunque aquí no tenemos la posibilidad aquí de tratarlo en profundidad, al *menos* sí podemos precisar que se trata según la Rec (2006) 19 de una función vital que los gobiernos deben poner en su lugar, no porque los padres estén fallando, sino porque el ejercicio de la parentalidad es más complejo que antes, dada esta complejidad de educar a los niños hoy, en una sociedad abierta, donde la transmisión intergeneracional está rota y los modelos educativos se transforman constantemente.

Además, la investigación de las últimas décadas en los campos biológico, económico, sociológico, psicológico, psiquiátrico, pedagógico y neurocientífico ha producido un conjunto de conocimientos que ha creado una conciencia generalizada sobre el impacto del desarrollo infantil temprano en el ser humano así como para la sociedad. Esta conciencia ha generado una nueva visión del enorme potencial de la educación de los niños, pero también sobre el riesgo de invertir en exceso el papel de los padres, de concebirlo en una lógica determinista (lo que los padres hacen hoy produce este efecto sobre los niños mañana) e hiper-protectora donde los padres pueden sentirse obligados a controlar todo (ejemplo: Fenómeno de los niños-reyes y de los padres-helicópteros).

El análisis debería ser llevado mucho más lejos. No obstante, estas observaciones nos ayudan a señalar que si hoy la educación de los niños, para familias que presentan diferentes configuraciones, en un contexto marcado por una gran incertidumbre, se vuelve cada vez más compleja, requiere de un modelo fiable y horizontal de apoyo de la parentalidad donde los profesionales y padres se sitúan al lado uno del otro para co-educar a los niños. Además, el papel parental no está considerado como una función innata (no nacemos 'buenos' o 'males'



padres), sino más bien como una función social que puede ser aprendida y ser practicada de diferentes maneras. Así, el apoyo a la parentalidad puede ser entendido como un modo abierto y flexible de acompañar a los padres: porque si no hay *una* manera ideal de educar a los niños, no puede tener existir una manera ideal de "educar" a los padres (Milani, 2018).

Por esta razón, los socios del proyecto PAGE defiende más la idea acompañamiento parental que de orientación. "Acompañar" viene del latino "comer el pan con", que significa estar al lado, aprender juntos, proporcionar conocimientos recíprocos, herramientas y competencias, lugares de reunión y narración donde los padres pueden volver revisar sus experiencias, sus prácticas y sus historias para construir nuevas historias y, así, nuevas prácticas. Se trata de un modelo que no modela, sino que permite a cada uno encontrar su propio modelo, su propia forma, gracias al apoyo social, gracias al encuentro, gracias a la escucha mutua, gracias a los dispositivos que los profesionales del proyecto PAGE movilizan. Éstos están entonces al servicio de una visión educativa ecológica, en la cual cada uno/a tiene una responsabilidad hacia los niños (Bronfenbrenner, 1979).

En esta gestión de apoyo a las parentalidades, los profesionales se colocan en una lógica de co-construcción con los "padres" porque los niños necesitan una coeducación. Los profesionales no son pues tanto allí para apoyar a los padres sino que para apoyar su parentalidad.

Los métodos y las herramientas de apoyo a las parentalidades presentadas en este compendio son unos dispositivos originales, experimentados y validados en los diferentes contextos de intervención social o médico social en España, Francia, Italia, Rumania y el Reino Unido. Las metodologías y las herramientas de apoyo a la parentalidad se presentaron, en el marco de unas "Jornadas Europeas itinerantes" en los países de los socios, entre octubre 2017 y octubre 2018. El objetivo de estas jornadas europeas fue el de permitir a los participantes en las jornadas de cada país descubrirlos, experimentarlos, y enriquecer sus prácticas profesionales. El trabajo que estos profesionales e investigadores han estado realizando durante varios años y sobre el que tuvieron la posibilidad de intercambiar durante estas "Jornadas Europeas", demuestra que pese a las situaciones vulnerabilidad y riesgo, generar resiliencia es casi siempre posible. En realidad, según su experiencia, la evolución de los padres aparece como un resultado (un *outcome*) que depende de una combinación compleja de las características de los padres, de las competencias de los profesionales y/o de los recursos que el sistema social logra poner en disposición de los padres, los niños y familias. De hecho, si como acabamos de afirmar, la parentalidad es el resultado de un sistema complejo de relaciones en una perspectiva ecológica, el cambio de los padres no puede ser el resultado de un solo factor, por ejemplo las características o la voluntad de los padres.

Esta es la razón que lleva a los profesionales y los investigadores a concebirse, cada vez más, como agentes de cambio promoviendo con esta compilación que los profesionales puedan adquirir nuevos puntos de referencia y tener una visión suficiente global de algunos de los medios que existen para apoyar la parentalidad.

Cada método o herramienta se presenta en una página siguiendo esta estructura:

- El nombre del método o la herramienta de apoyo a la parentalidad,
- Identificación de uno o varios principios relativos a la parentalidad positiva tomados de la recomendación europea (2006),
- Una presentación general de la metodología o herramienta,
- Los objetivos,
- Los destinatarios o grupos diana,
- La metodología y consejos para los profesionales,
- El material,
- Referencias bibliográficas



Y al final de cada ficha, por si el lector tuviese más interés, encontrará el contacto de la institución social del proyecto PAGE que tiene experiencia práctica en la utilización del método o de la herramienta.

Referencias

Amorós, P., Balsells, M.A., Fuentes-Peláez, N.; Molina, M.C, Mateos, A., Pastor, C. (2010). *La atención integral a las familias en situación de vulnerabilidad*. Dans "Rivista Italiana di Educazione Familiare," n. 2 – 2010, 37-44.

Bornstein, M.H. (2002). *Handbook of Parenting*. Five volumes. New York, NY: Erlbaum.

Brofenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by nature and design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Brown B. (2013). *Daring Greatly: How the Courage to Be Vulnerable Transforms the Way We Live, Love, Parent, and Lead*, New York: Penguin Books.

Dumont D., Renard F. (2004). *Parentalité: nouveau concept, nouveaux enjeux?* Série de dossiers techniques. <https://cdn.uclouvain.be/public/Exports%reddot/reso/documents/Dos31.pdf>

Houzel, D. (1999). *Les enjeux de la parentalité*. Ramonville: Erès.^[1]_{SEP}

Lacharité, C., Pierce, T., Calille, S., Baker, M. & Pronovost, M. (2015). *Penser la parentalité au Québec : un modèle théorique et un cadre conceptuel pour l'initiative Perspectives parents*. Dans Les Cahiers du CEIDF (Vol. 3). Trois-Rivières, QC: CEIDF/UQTR.

Marzano M. (2012). *Cosa fare delle nostre ferite. La fiducia e l'accettazione dell'altro*. Trento: Erickson.

Milani P. (2018). *Educazione e famiglie. Ricerche e nuove pratiche per la genitorialità*. Roma : Carocci.

Poché F. (2008). *Blessures intimes, blessures sociales. De la plainte à la solidarité*. Paris : Cerf.

Sellenet, C. (2007). *La parentalité décryptée : pertinence et dérive d'un concept*. Paris: L'Harmattan.



| | |
|---|---|
| Título | “Quien soy”, “Hoja cultural”, “Culturograma” |
| Principios relacionados con la parentalidad positiva [REC EU 19/2006] | <p>Promover la parentalidad positiva, velar por la seguridad, el bienestar y el desarrollo saludable de familias migrantes. Esto incluye familias negras africanas y caribeñas en el distrito de Tower Hamlets de Londres (LBTH) en Reino Unido.</p> <p>Se trata de un derecho fundamental y de la dignidad del niño. Todos los materiales persiguen la eliminación de la negligencia infantil y el abuso, la violencia física o psicológica (incluyendo la humillación, la degradación y los castigos corporales).</p> |
| Resumen | <p>El impacto del ejercicio de la parentalidad sobre el bienestar y el futuro desarrollo de los niños es reconocido extensamente. Muchos países europeos opinan que es necesario reducir el estrés parental ayudando a los padres a adquirir los conocimientos y las habilidades necesarias para educar en positivo. Para ello, los estados miembros europeos proporcionan el apoyo a la parentalidad de muchas maneras diferentes.</p> <p>El Servicio de Familias africano (AFS) en el distrito de Tower Hamlet de Londres en el Reino Unido opina que la cultura es una parte significativa en la educación de los niños migrantes. Los instrumentos proporcionados se dirigen a fomentar la competencia cultural en el trabajo social con niños y familias.</p> |
| Finalidad/objetivos | <ul style="list-style-type: none">- Concienciar sobre la protección infantil en las comunidades migradas.- Concienciar sobre la responsabilidad de la comunidad en la promoción de la parentalidad positiva, el bienestar y seguridad de niños.- Sensibilizar sobre del papel y las responsabilidades de líderes de iglesia y líderes comunitarios en la promoción de la parentalidad positiva, el bienestar y seguridad de niños- Trabajar en red con iglesias cristianas que proporcionan ayuda a familias migradas incluyendo la comunidad negra africana sobre cuestiones específicas como:<ol style="list-style-type: none">1. Acogimiento en familia ajena acordado de forma privada (private fostering)2. Posesiones de espíritus3. Ayuno4. Mutilación genital femenina5. Trata de niños6. Planchado de los senos7. Esclavitud moderna8. Salvaguardia de la fe |
| Destinatarios | <p>Los destinatarios a los que se dirige AFS son:</p> <ul style="list-style-type: none">- Pastores o líderes de Iglesia: familias de inmigrantes e Iglesias negras africanas identificadas por AFS y trabajando en asociación con el servicio.- Directores de ONGs (la organización no gubernamental) en LBTH.- Usuarios con o sin trabajadores sociales asignados en el servicio de cuidados a la infancia (Children Social Care) en LBTH.- Los padres/acogedores de niños vulnerables o en riesgo y con necesidad de ser atendidos en el sistema de protección a la infancia.- Población, incluyendo a los niños, que viven o trabajan en LBTH- Niños y profesores en las escuelas del LBTH- Usuarios de servicios y sus trabajadores sociales de otros distritos que trabajan con AFS.- Profesionales que trabajan con familias migradas. |
| Metodología (consejos para | “Quien soy” Este instrumento es para que los profesionales detallen, sin palabras ni números, los |



profesionales)

siguientes aspectos: su papel en la comunidad / su nombre / su identidad cultural y profesión.

Este instrumento permite al profesional reflexionar si trabaja desde una perspectiva culturalmente competente. Además, este instrumento también es un catalizador para el cambio en las prácticas de la evaluación y de la intervención con niños y familias. El instrumento permite al profesional una autorreflexión.

“Hoja cultural “ y “Ecomapa”

La **“hoja cultural”** debería ser usada con el **“Ecomapa”** para evaluar la parentalidad de los padres migrantes y la situación de las familias. El AFS opina que el **“Ecomapa”** no debería ser usado solo ya que no da una imagen holística de las necesidades de las familias migradas. La **“Hoja cultural”** es un instrumento que completa el profesional con la participación de la persona que se atiende en el servicio para indagar sobre su estilo de vida.

El **“Ecomapa”**: Para realizar el **“Ecomapa”** piden al niño que se coloque en el medio de un círculo y dibuje pequeños círculos alrededor con las figuras que son significativas para ellos en sus vidas. Posteriormente piden al niño escoger las tres figuras más significativas de todos los círculos completados. De este modo se provoca una reflexión que favorece la comprensión de sí mismo y el análisis de su desarrollo. Este instrumento permite mantener al niño en el centro, ayudarlo a descubrir su mundo interno y externo y las personas más significativas en la vida de niño. Es válido para la cultura europea y africana

“Culturograma “

Este instrumento se dirige a la evaluación de la parentalidad de familias migradas de acuerdo a:

- Conocimiento institucional cultural y adaptación a la diversidad: tomar medidas para institucionalizar el conocimiento cultural de modo que se pueda adaptar a la diversidad y servir a diferentes poblaciones.
- Conocimiento de los usuarios del servicio y de la cultura de estudiantes para poder entender sus comportamientos en su contexto cultural.
- Autoconciencia cultural: como la suma de las experiencias de un individuo, el conocimiento, habilidades, creencias, valores e intereses.
- Valoración de dinámicas: aceptación y respeto de la diferencia.
- Dinámica de diferencia: conocer que puede ir mal en la comunicación intercultural y cómo responder a estas situaciones

Además, este instrumento permite a los profesionales estar atentos a la importancia de las competencias culturales en la evaluación, la intervención y los planes de casos de padres migrados y las familias.

Materiales

“Quien soy”; “Ecomapa”; “Hoja cultural”; “Culturograma”

Es necesario que la competencia cultural sea incorporada al trabajo con niños y familias. Esto es debido al número y la diversidad de los inmigrantes que ha aumentado radicalmente en todo el mundo. También ha aumentado la necesidad de los profesionales para entender los entornos culturales de las personas que se atienden en los servicios (ya sea por medio de los programas de educación o con el trabajo con familias), y que éstos afectan a su concepción de parentalidad.

El Servicio de Familias africano ofrece un culturograma que permite reconocer que las familias son cada vez más diversas culturalmente y los profesionales deben ser capaces de entender las diferencias culturales inter e intrafamiliares como necesidades de las familias en un contexto cultural determinado.

Mientras que el ecomapa (Hartman, 1995) y el genograma (McGoldrick, Gerson, y Perry, 2008) son instrumentos útiles en la evaluación de la familia, ninguno acentúa el papel importante de la cultura en la comprensión la familia. El culturograma fue desarrollado para ayudar en la comprensión al entorno cultural de familias (Congress, 1994, 1997) y



posteriormente ha sido desarrollado expresamente para la intervención y la evaluación de padres negros africanos.

Bibliografía

- Anane-Agyei, A. (2002). *Working with Black African Children and Families: Lessons of the Victoria Climbié Attack*. London: Learning Design.
- Chang-Muy, F. & Congress E. (2008). *Social Work with Immigrants and Refugees: Legal Issues, Clinical Skills and Advocacy*. New York: Springer Publishing.
- Congress, E. P. & Gonzalez, M. J.(2005). *Multicultural Perspectives in Working with Families*. 2nd ed. New York: Springer Publishing.
- Congress E. P. & González, M. J. (2012). *Multicultural Perspective in Social Work Practice with Families*. 3rd ed. New York: Springer Publishing.
- Grills, C. T.(2006). *African Centered Psychology. Strategies for Psychological. Survival & Wellness*. [Online] Disponible ent: <https://baatn-org.wildapricot.org/resources/Documents/Cheryl%20Grills%20Powerpoint%20%5B1%5D.pdf> [Aceso 31 Enero 2018].
- Hartman, A.(1995). Diagrammatic assessment of family relationships, *Families in Society* 76(2):111–122.
- Hillard, A. G. (1997). *SBA: The Reawakening of the African Mind*. Gainsville : Makare Publishing.
- Rempel, G. R., Neufeld, A., & Kushner, K. E. (2007). Interactive use of genograms and ecomaps in family caregiving research. *Journal of Family Nursing*, 13(4), 403-419
- Winnicott, D. W. (2000). *The Child, The Family and Outside World*. International Edition ed. London: Penguin.

Contacto

Amma Anane – Agyei, Coordinadora de servicio a familias africanas Reunido Unido.
Email: Amma.anane-agyei@towerhamlets.gov.uk



| Título | Canción creativa |
|---|---|
| Principios relacionados con la parentalidad positiva [REC EU 19/2006] | Este taller nos permite trabajar en elementos relacionales que favorecen el ejercicio de la parentalidad: historia familiar, expresión de emociones y sentimientos, comunicación afectiva, el síntoma como parte del funcionamiento familiar concreto, reescritura de historias dominantes, etc. |
| Resumen | <p>El objetivo de este taller es mostrar la canción creativa como una técnica versátil que se puede aplicar en diferentes áreas de intervención: socioeducativa, psicoterapéutica o incluso en el contexto de la salud.</p> <p>Este taller puede dirigirse a profesionales: educadores, terapeutas, etc., quienes serán mostrados y capacitados en la práctica de esta técnica, o pueden dirigirse directamente a los usuarios: menores de edad, adultos, familias, etc., con los cuales se desarrollará su historia personal y familiar trabajado a través de la canción.</p> <p>Consiste en trabajar en grupos a partir de un registro que contiene las características (funcionales o no) de una persona (mayor o menor). La idea es contextualizar y comprender sus síntomas dentro del funcionamiento general de una familia y poder rescatar elementos saludables que les permitan reescribir su historia de una manera constructiva.</p> |
| Finalidad/Objetivos | Tomar conciencia de cómo los síntomas individuales forman parte de una historia familiar (y personal) más amplia y se contextualizan en un tipo de funcionamiento grupal / familiar. En última instancia, el propósito de este taller es comprender y abordar la paternidad desde un lugar diferente que permita mejorar la relación entre padres e hijos. |
| Destinatarios | Este taller está dirigido a profesionales, para que adquieran habilidades que les permitan desarrollarlo, pero también puede dirigirse directamente a familias, padres, adolescentes, etc. |
| Metodología (consejos para profesionales) | La canción creativa se encuentra en el marco de la terapia narrativa, por lo que representa un enfoque respetuoso que considera a las personas como expertos en sus propias vidas. La técnica de la canción creativa propone una relación profesional-usuario basada en la colaboración y la reciprocidad. Una de las ideas centrales de la técnica de la canción creativa es que si reescribimos nuestra historia podemos reescribir nuestra identidad. Este proceso de reescritura y redefinición es un proceso que articulamos a través de canciones, música y trabajo colaborativo entre profesionales y usuarios. |
| Materiales | Este taller prácticamente no requiere material porque se basa en la experimentación, el trabajo intelectual y corporal. Usamos algunos archivos que contienen características de diferentes personas, y utilizamos un estéreo para reproducir una base rítmica que nos permita construir una canción genuina. |
| Bibliografía | <p>Benenson, R. (2011). <i>Musicoterapia: De la teoría a la práctica</i>. Barcelona: Paidós Ibérica</p> <p>Berrocal, J. (2017). <i>Música y neurociencia: la musicoterapia fundamentos efectos y aplicaciones terapéuticas</i>. Barcelona: UOC (Universitat Oberta de Catalunya)</p> <p>Malbrán, S. (2007). <i>El oído de la mente</i>, Akal</p> <p>Fernández Álvarez, H. (2004). <i>Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia</i>. Barcelona: Paidós</p> <p>Minuchin, S. y Nichols M.P. (1994). <i>La recuperación de la familia</i>. Barcelona: Paidós Ibérica.</p> <p>Watzlawick, P (2009). <i>Teoría de la comunicación humana</i>. Barcelona: Herder</p> <p>Satir, V. (2013) <i>Terapia Familiar paso a paso</i>. Pax, Mexico</p> |
| Contacto | Higinio Trujillo Valencia (EDUVIC, SCCL) higinio.trujillo@eduvic.coop |



| | |
|--|---|
| Título | Cuando la familia es experta de sí misma: Técnicas para legitimar la parentalidad |
| Principios relacionados con la parentalidad positiva [REC EU 19/2006] | Los principios de parentalidad positiva relacionados con la REC EU 19/2006, son: "el comportamiento de los padres basado en el interés del niño que desarrolla sus habilidades de forma no violenta y ofrece reconocimiento y orientación que incluye el establecimiento de normas y límites que permiten el desarrollo completo del niño: los recursos y habilidades parentales, la capacidad de empatía, la capacidad de dar y recibir afecto, protección, cuidado, socialización y educación, afecto, apreciación, reconocimiento y legitimidad". En un sentido amplio se puede hablar de nutrición emocional. |
| Resumen | El taller se centra en reflexionar y dar a conocer, desde la práctica y la experimentación, algunas técnicas simples que pueden promover el conocimiento, la identificación y el empoderamiento de los recursos, el potencial y las capacidades de las familias por sí mismas y por los profesionales. |
| Finalidad/objetivos | El objetivo del taller es identificar, mostrar, familiarizar y/o dar a conocer a los profesionales algunas herramientas que pueden ser útiles y pueden ayudarlos en su contexto profesional para promover y/o mejorar una educación parental positiva. Se proponen ejercicios prácticos que les permitan experimentar y conectarse con sus propios recursos personales. |
| Destinatarios | El taller está dirigido a profesionales que pertenecen al campo "bio-psico-social", que trabajan con diferentes miembros de la familia o con toda la familia. |
| Metodología (consejos para profesionales) | Los profesionales deben trabajar con todos los asistentes, con situaciones reales y con énfasis en estrategias de intervención dirigidas a legitimar y potenciar los recursos de las familias. |
| Materiales | Hojas de papel, lápices, bolígrafos, computadora, pantalla para la presentación teórica del Power point, post-it y pizarra. |
| Bibliografía | Ausloos, G. (1998) Las capacidades de la familia. Barcelona: Herder Estanqueiro, A. (2006). Principios de comunicación interpersonal: para saber tratar con las personas- Madrid: Narcea Grup de recerca i innovació en Treball Social (GRITS), (2015) Document de bases per a la intervenció amb les famílies des del Treball Social. Barcelona: Universitat de Barcelona. Imber-Black, E. Roberts, J y Whiting, R. (2009) Rituales terapéuticos y ritos en la familia, Barcelona: Gedisa Linares, J.L. y Pubill, M.J (2009). Las cartas terapéuticas: Una técnica narrativa en terapia familiar. Barcelona: Herder Minuchin, S y Fishman, H.C. (1984) Técnicas de terapia familiar. Barcelona: Paidós. García Rincón, C (2006) Educar la mirada: arquitectura de una mente solidaria. Madrid: Narcea White, M. (2009) Reescribir la vida: Entrevistas y ensayos. Barcelona: Gedisa |
| Contacto | Lluís March Planells lluis.march@eduvic.coop Ana Baldero Martínez ana.baldero@eduvic.coop |



| | |
|---|--|
| Título | Escultura familiar: formación y simbolización de relaciones, creando nuevas historias |
| Principios relacionados con la parentalidad positiva [REC EU 19/2006] | <p>Potenciar y fortalecer el comportamiento de los padres basado en el interés superior del niño.</p> <p>Protección, socialización, afecto, nutrición emocional, límites funcionales y respetuosos y orientación para estimular las capacidades y posibilitar el pleno desarrollo del niño.</p> <p>Adoptar un enfoque positivo al potencial de los padres, reconociendo los diversos tipos de crianza de los hijos y las situaciones de los padres teniendo en cuenta su contexto social.</p> <p>Desarrollar la confianza en sí mismos de los padres, mejorando sus competencias y potencial.</p> <p>Favorecer que los miembros de la familia comuniquen sus sentimientos y necesidades.</p> |
| Resumen | <p>La escultura familiar, originada en el psicodrama y parte de las denominadas técnicas activas, consiste en esculpir una imagen de los miembros de la familia para describir sus posiciones relacionales y emocionales. Puede facilitar el enriquecimiento de las posibilidades de relación en la familia, replantear su historia principal y permitir crear una nueva versión de la misma: una escena alentadora con guiones alternativos caracterizados por las capacidades y una manera más saludable de enfrentar las dificultades.</p> |
| Finalidad /objetivos | <p>Crear la oportunidad, especialmente a través del lenguaje no verbal, para expresar una situación, cómo se sienten los diferentes miembros de la familia y cómo sería posible crear una nueva narrativa de su propia experiencia centrada en sus capacidades y fortalezas, explorando diferentes posibilidades relacionales.</p> |
| Destinatarios | <p>Grupos de padres. Entornos terapéuticos y socioeducativos. Contextos profesionales. Formación.</p> |
| Metodología (consejos para profesionales) | <p>Formar una imagen externa de la experiencia familiar mediante el uso de metáforas espaciales (posición, distancia, expresiones, movimientos, observación). Desarrollar movimientos, conversaciones y reflexiones para inspirar experiencias más saludables para los miembros de la familia.</p> |
| Materiales | <p>No se requieren.</p> <p>NOTA: Es posible usar figuras, muñecas o juguetes para representar la escultura.</p> |
| Bibliografía | <p>Ausloos, G. (1995). <i>Las capacidades de la familia. Tiempo, caos y proceso</i>. Barcelona: Heder.</p> <p>Minuchin, S., & Fishman, H.C. (1984). <i>Técnicas de terapia familiar</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Población Knappe P. y López Barberá E. (1997). <i>La escultura y otras técnicas psicodramáticas aplicadas en psicoterapia</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Satir, V. (1983). <i>Terapia familiar conjunta</i>. México: La Prensa Mexicana.</p> <p>White, M. & Epston, D. (1993). <i>Medios narrativos para fines terapéuticos</i>. Barcelona: Gedisa.</p> |
| Contacto | <p>Enric Gómez Mas · enric.gomez@eduvic.coop Family Therapist - EDUVIC (Spain)</p> |



| | |
|--|---|
| Título | Investigación Acción Cooperativa en la práctica: investigadores y profesionales que trabajan juntos para mejorar los servicios de protección infantil |
| Principios relacionados con la parentalidad positiva [REC EU 19/2006] | La REC EU 19/2006 reconoce que todos los sectores de la sociedad desempeñan un papel en el apoyo a la infancia, los padres y las familias. En este sentido, la cooperación entre la universidad y los profesionales puede ayudar a desarrollar directrices para los profesionales (sección 9) y aumentar las competencias profesionales en el trabajo con familias en situaciones de dificultad (sección 8) cuando se ofrecen oportunidades de formación basadas en evidencias. Estos esfuerzos conjuntos ayudan a incorporar herramientas y programas que están más en línea con los principios de la parentalidad positiva. |
| Resumen | Es bien sabido que los métodos cualitativos contribuyen a una mejor comprensión del fenómeno social y educativo y, en particular, el enfoque de investigación-acción ayuda a transformar las realidades. Sobre esta base, el Grupo de Investigación en Intervenciones Socioeducativas en la Infancia y la Juventud (GRISIJ), de la Universidad de Barcelona y la Universidad de Lleida (España), ha llevado a cabo varios proyectos de investigación en forma de investigación de acción cooperativa. Esta investigación se centra en la identificación de necesidades de diferentes agentes implicados en el sistema de protección infantil (acogedores en familia extensa, jóvenes acogidos, familias biológicas y profesionales), en el diseño de programas, en su implementación y en su evaluación. Estos programas han sido diseñados desde la perspectiva de la resiliencia y la parentalidad positivas para atender tanto a las necesidades identificadas como a la promoción del bienestar de los niños, las niñas y sus familias. Gracias a la experiencia adquirida, el grupo GRISIJ proporciona orientaciones basadas en evidencias para realizar investigaciones efectivas desde esta perspectiva. |
| Finalidad/Objetivos | La finalidad de este enfoque metodológico es mejorar la práctica profesional y el desarrollo personal en un marco de alianzas entre el mundo profesional y académico que hacen efectiva la investigación. Por tanto, este tipo de investigación, tiene también como finalidad contribuir a la generación de conocimiento sobre educación familiar. Los objetivos que se persiguen son el análisis de situaciones, el desarrollo, la implementación y la evaluación de los programas que favorecen las buenas prácticas en los Servicios de Protección Infantil. |
| Destinatarios | Investigadores y profesionales que quieran colaborar en la solución de problemas complejos. Los académicos y los profesionales de la protección infantil se convierten en sujetos activos de la investigación, involucrándose en sus diversas fases, desde la recopilación de datos hasta el desarrollo y evaluación de programas para ayudar a mejorar los servicios. |
| Metodología (consejos para profesionales) | Esta metodología se desarrolla en procesos circulares donde opera la investigación, la acción y la formación. El diseño de nuestra investigación es dinámico y flexible y presenta 4 fases diferentes: <ol style="list-style-type: none">1. Conocimiento del estado de la cuestión: Planificación.2. Entrada al escenario: Acción. Durante esta fase, lo más importante es lograr que políticos y profesionales se involucren en la investigación, que se llegue a acuerdos con las Administraciones a cargo y establecer las alianzas pertinentes.3. Análisis de las necesidades formativas: observación y reflexión. La técnica básica para recopilar información es la de los grupos de discusión, y la técnica para analizar las transcripciones es el análisis de contenido.4. Interpretación de datos y elaboración: Reflexión y creación. En esta fase, las necesidades de capacitación (que aparecen en la fase anterior) se transforman en objetivos y contenidos del programa de educación familiar. Luego, las actividades, las dinámicas y los materiales se diseñan para generar un programa de educación familiar adaptado a la población destinataria. |



Materiales Selección de literatura científica según el tema de investigación, un póster del diagrama de planificación del desarrollo de la investigación, instrumentos específicos para recopilar información, un sistema de códigos para analizar la información, boletines informativos para comunicar el progreso de la investigación, una plataforma virtual para almacenar los instrumentos de investigación, favorecer los procesos de ayuda y de comunicación entre los participantes, infografías para comunicar los resultados y programas para el desarrollo de las competencias parentales y el apoyo familiar.

Bibliografía Amorós, P., Fuentes-Peláez, N. Mateos, A., Pastor, C., Rodrigo, M.J., Byrne, S., Balsells, M.A., Martín, J.C., & Guerra, M. (2011, 2015). *Learning together, growing in family*. Barcelona: Obra social Fundació.
<https://obrasociallacaixa.org/es/pobreza-accion-social/pobreza/pobreza-infantil/publicaciones>

Amorós, P., Palacios, J., Jiménez, J., Molina, M^aC., Pastor, C., Cirera, L., Martín, D., Comellas, M.J., Fuentes, N., Lozano, P., Mateo, M., del Pino, A., Pastor, A., Ramon, A., Balsells, M^a A., Naranjo, C., Roldán, R., Rueda, R., & Sánchez, E. (2005, 2012). *Training programme for kinship foster families*. Barcelona: Fundació “la Caixa”.

Fuentes-Peláez, N.; Pastor, C.; Amorós, P.; Balsells, M.A.; Jiménez-Morago, J.M.; Molina, M.C.; Mateos, A.; Lozano, P.; Mateo, M.; Cirera, L.; Comellas, M.J.; Del Pino, A.; Martín, D.; Mundet, A.; Ramón, A.; Torra, R.; Vaquero, E.; Violant, V. (2017). *SAFE. Support programme for youth in kinship Foster care*. Barcelona. Ministry of health, Social Services and Equality.
<http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/productos/pdf/safe.progsoporteadolescentesacogidos.accesible.pdf>

Balsells, M. À., Pastor, C., Amorós, P., Fuentes-Peláez, N., Molina, M. C., Mateos, A., Vaquero, E., Ponce, C., Mateo, M.I., Parra, B., Torralba, J.M., Mundet, A.; Urrea, A., Ciurana, A. Navajas, A., Vázquez, N. (2015). *Walking together as a family: Programme of parental competences during the fostering process and family reunification*. Madrid: Ministry of health, Social Services and Equality.
<https://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/ayudas/docs2013-14/docs2016/CaminarenFamilia.pdf>

Más referencias disponibles en: <http://www.ub.edu/grisij/>

Contacto Nuria Fuentes-Peláez. Universidad de Barcelona nuriafuentes@ub.edu
M.Angels Balsells. Universidad de Lleida balsells@pip.udl.cat
Grupo de investigación GRISIJ grisij@ub.edu



| Título | Programa “Aprender juntos, crecer en familia” |
|--|---|
| Principios relacionados con la parentalidad positiva [REC EU 19/2006] | <p>El marco teórico del programa "Aprender juntos, crecer como una familia" responde a los principios rectores de la parentalidad positiva compartiendo su definición "comportamiento de los padres basado en el interés superior del niño que es la educación, el empoderamiento, la ausencia de violencia, el reconocimiento y la orientación mediante el establecimiento de límites para permitir un desarrollo completo del niño "(REC EU19 / 2006 19, p.3).</p> <p>Según esta recomendación, el propósito de la tarea educativa es la promoción de relaciones positivas entre padres e hijos, sobre la base del ejercicio de la responsabilidad parental, para garantizar los derechos de la infancia en la familia y optimizar el desarrollo potencial de los niños y su bienestar.</p> <p>Uno de los elementos innovadores del enfoque de parentalidad positiva es que la prevención y la promoción son una prioridad en la intervención familiar. El enfoque de parentalidad positiva ha resaltado la importancia e influencia de los niños y jóvenes en los procesos de desarrollo familiar. Por eso es significativo que estos programas para padres no estén dirigidos exclusivamente a los padres, sino que incluyan a los niños en sus propuestas.</p> |
| Resumen | <p>El programa “Aprender juntos, crecer en familia” surge como resultado del proceso de evaluación realizado dentro del programa CaixaProinfancia de la Obra Social “la Caixa”, donde la evidencia demostró la necesidad de crear un programa integral para satisfacer sus necesidades y apoyar a los niños y sus familias. El programa "Aprender juntos, crecer en familia" tiene como objetivo promover el bienestar y la convivencia familiar en aquellas familias con niños de 6 a 12 años, al mejorar las relaciones positivas entre padres e hijos, de acuerdo con los principios básicos de la parentalidad positiva, e incluir también la perspectiva de resiliencia. El programa es un programa basado en evidencias, por lo que su implementación y desarrollo se acompaña de una evaluación.</p> |
| Finalidad/Objetivos | <p>El programa “Aprender juntos, crecer en familia” es un programa grupal psicoeducativo destinado a promover la parentalidad positiva y el bienestar familiar, basado en el supuesto de que todos los padres necesitan apoyo para cumplir adecuadamente con sus responsabilidades parentales.</p> <p>Los principales objetivos del programa son:</p> <ol style="list-style-type: none">Promover los vínculos afectivos.Fomentar las relaciones educativas.Desarrollar habilidades de comunicación y organización familiar.Fomentar la relación con la escuela y gestionar el uso de las tecnologías.Promover el tiempo de ocio compartido en familia.Proporcionar recursos para gestionar positivamente las situaciones de conflicto cotidianas.Aprovechar las posibilidades que ofrecen las comidas para educar sobre una dieta saludable y responsable, disfrutar de las relaciones familiares y mejorar las habilidades de nuestros hijos. |
| Destinatarios | <p>Los desafíos que la familia tiene que enfrentar son aún mayores en aquellos casos en que la acumulación de factores de riesgo dificulta su funcionamiento. Las situaciones de desventaja psicosocial, la pobreza crónica y el desempleo, las situaciones de hacinamiento, los barrios con pocos recursos y poca cohesión social, la falta de colaboración entre la familia y la escuela, los problemas graves de convivencia familiar que pueden dar lugar a situaciones de violencia género o de abuso infantil, son, entre muchos otros factores, obstáculos reales que impiden que la familia desempeñe adecuadamente su papel educativo con los hijos. De ahí, la necesidad de que las familias y sus hijos encuentren respuestas efectivas a sus necesidades en el entorno inmediato</p> |



de la comunidad.

Los destinatarios de este programa son aquellas familias que viven en las condiciones anteriores y tienen hijos e hijas de 6 a 12 años de edad.

Metodología
(consejos para profesionales)

El programa está diseñado para ser utilizado con grupos. Contiene 8 módulos. Cada módulo está formado por 2 sesiones, y cada sesión tiene tres secciones: una para los padres, una para los niños y otra para la familia.

Los temas de los módulos son: la vinculación afectiva; las relaciones educativas; la comunicación en la familia; las comidas familiares; la relación con la escuela y las tecnologías; el tiempo de ocio compartido; la gestión positiva del conflicto; el refuerzo de los aprendizajes adquiridos.

Los módulos están estructurados de manera que se pueden desarrollar en el orden en que se presentan de acuerdo con las necesidades de los participantes. En cada actividad se indica una duración aproximada a modo de guía, ya que tiene que ser el dinamizador quien, dependiendo de las necesidades del grupo, profundice en más o menos detalles del tema.

Para el desarrollo del programa es imprescindible contar con 2 dinamizadores.

Materiales

El programa cuenta con un conjunto de materiales y recursos para ayudar a su aplicación y evaluación (Manual para dinamizadores donde pueden encontrar los dibujos, viñetas y las hojas de trabajo para las sesiones; DVD Audiovisual; Cuaderno de ejercicios para padres; y cuaderno de ejercicios para niños).

Bibliografía

Amorós, P., Fuentes-Peláez, N. Mateos, A., Pastor, C., Rodrigo, M.J., Byrne, S., Balsells, M.A., Martín, J.C., & Guerra, M. (2011, 2015). *Learning together, growing in family*. Barcelona: Obra social Fundació.

<https://obrasociallacaixa.org/es/pobreza-accion-social/pobreza/pobreza-infantil/publicaciones>

Más referencias en: <http://www.ub.edu/grisij/>

Contacto

Nuria Fuentes-Peláez. Universidad de Barcelona nuriafuentes@ub.edu

Ainoa Mateos. Universidad de Barcelona amateos@ub.edu

Grupo de investigación GRISIJ grisij@ub.edu



| | |
|--|--|
| Título | Caminar en familia: Programa de competencias parentales durante el proceso de reunificación familiar |
| Principios relacionados con la parentalidad positiva [REC EU 19/2006] | El programa se basa en tres ejes innovadores: parentalidad positiva, participación infantil y resiliencia familiar. Con respecto a la promoción de la parentalidad positiva en el sistema de protección infantil, el programa está dirigido específicamente a mejorar las competencias de los padres que son necesarias para ejercer la parentalidad positiva. |
| Resumen | El programa "Caminar en familia" es un recurso que los profesionales que trabajan con familias en el sistema de protección infantil pueden incorporar cuando trabajan con metodología grupal. |
| Finalidad/objetivos | Los objetivos generales del programa son permitir que las familias acepten la medida de protección a la infancia, facilitar el regreso de los niños a su familia de origen y fortalecer la reunificación. Los profesionales pueden incluir métodos de intervención grupal en el plan de caso para mejorar las competencias de los padres. |
| Destinatarios | Está dirigido a familias con niños entre 8 y 16 años que están en acogimiento familiar o residencial. |
| Metodología | "Caminar en familia" es un programa educativo que aborda los tres aspectos clave de los procesos de enseñanza y aprendizaje: el cognitivo, el emocional y el conductual. Uno de los aspectos clave de "Caminar en familia" es la metodología grupal. Esto fomenta el desarrollo de la parentalidad positiva, al permitir que las familias analicen sus propias actitudes y puedan compararlas con las de otras familias en una situación similar. El programa consta de 15 sesiones en total, divididas en 5 módulos. Incluye dos sesiones grupales que tienen lugar simultáneamente: una con un grupo de padres y otra un grupo de niños. Más tarde, padres e hijos participan juntos en sesiones grupales. |
| Materiales | Este programa está publicado por el Ministerio de Salud, Servicios Sociales e Igualdad y está disponible en línea y en CD. |
| Bibliografía | Balsells, M. À., Pastor, C., Amorós, P., Fuentes-Peláez, N., Molina, M. C., Mateos, A., Vaquero, E., Ponce, C., Mateo, M.I., Parra, B., Torralba, J.M., Mundet, A.; Urrea, A., Ciurana, A. Navajas, A., Vázquez, N. (2015). <i>Caminar en familia: Programa de competencias parentales durante el Acogimiento y la reunificación familiar</i> . Madrid: Ministry of health, Social Services and Equality. https://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/ayudas/docs2013-14/docs2016/CaminarenFamilia.pdf http://www.caminarenfamilia.com Más referencias disponibles en: http://www.ub.edu/grisij/ |
| Contacto | M.Angels Balsells. Universidad de Lleida balsells@pip.udl.cat Nuria Fuentes-Peláez. Universidad de Barcelona nuriafuentes@ub.edu Grupo de investigación GRISIJ grisij@ub.edu |



| | |
|--|---|
| Título | Desarrollo de la identidad de género. Mecanismos y procesos relevantes para padres |
| Principios relacionados con la parentalidad positiva [REC EU 19/2006] | <p>Basarse en la participación igualitaria de padres y respetar su complementariedad; garantizar la igualdad de oportunidades de los niños y las niñas con independencia de su género; reconocer los diversos tipos de ejercicio parental y situaciones parentales mediante la adopción de un planteamiento pluralista; la promoción de la parentalidad positiva mediante la concienciación y la adopción de todas las medidas necesarias para hacerlo efectivo.</p> <p>Se debe animar a los padres a que sean más conscientes de la naturaleza de su rol (y cómo está cambiando), los derechos de la infancia, las responsabilidades y obligaciones que se derivan de estos y de sus propios derechos.</p> <p>Aumentar la confianza de padres en sí mismos, mejorar sus competencias y potencialidades y motivar a los padres a estar informados y formados.</p> |
| Resumen | <p>El embarazo pone en juego muchas variables que dan forma a las expectativas y los temores de los futuros padres con respecto al bebé y a la experiencia de la paternidad. Las expectativas y/o preferencias por cierto género del bebé están determinadas por diversas variables psicológicas y culturales, algunas de ellas reconocidas y otras no.</p> |
| Finalidad / Objetivos | <ol style="list-style-type: none">1. Explicar la especificidad tras la variable de género en el proceso de sexualización.2. Describir las etapas en la formación de la identidad de género nuclear: etapa embrionofetal, etapa psicoeducativa perinatal y etapa hormonal.3. Presentar todos los factores involucrados en la conformación de la identidad de género: factores cromosómicos, somáticos, hormonales, psicológicos, educativos y culturales.4. Explicar los mecanismos y procesos involucrados en la formación de la identidad de género nuclear.5. Explorar los temores y/o las disconformidades de los padres con respecto a la sexualidad del bebé o del niño o de la niña. |
| Destinatarios | <p>Todas las categorías de profesionales que trabajan con padres y sus hijos-hijas pequeños en el campo médico, educativo y de protección a la infancia. Padres con disforia de género. Padres que querían un hijo o hija de otro género.</p> |
| Metodología (consejos para profesionales) | <p>Conversación a partir de preguntas que invitan al grupo destinatario a recordar y analizar sus propias experiencias infantiles (por ejemplo, ¿los niños y las niñas fueron tratados de la misma manera en su familia? ¿O en la escuela?) o su experiencia profesional (¿Cómo se puede ayudar a los padres con disforia de género que tienen un hijo o una hija del mismo sexo?). Estudio de caso: uso de estudios de caso disponibles en el campo de la psicoterapia de niños, niñas y adultos con disforia de género o transexualidad. Análisis de los estereotipos de género y cómo influyen en las elecciones de los padres.</p> |
| Materiales | <p>Presentación de Powerpoint. Sugerencias para materiales adicionales: video con entrevistas con psicoterapeutas que tengan experiencia en la terapia de disforia de género en niños y niñas; video-entrevistas con padres, educadores, maestros que han trabajado con niños y niñas con disforia de género; video con trabajadores sociales que trabajan con padres con disforia de género.</p> |
| Bibliografía | <p>J.B. Becker, K. Berkley, N. Geary, E. Hampson, J.P. Herman, E.A. Young, ed. (2008). Sex differences in the Brain: From Genes to Behavior, Oxford University Press</p> |



Money, J. (1992). The concept of gender identity disorder in childhood and adolescence after 37 years, in *Gender identity and development in childhood and adolescence. A two-day International Conference at St. George's Hospital, London, Conference Proceedings, 1992: 3 – 31*

Kernberg, O (1995) *Love Relations. Normality and Pathology*, Yale University Press

S. Seidman, N. Fischer, C. Meeks (eds)(2008). *Introducing the New Sexuality Studies*, Routledge, London

Contacto: cristina.neamtu@uaic.ro



| Título | Gestión del estrés parental |
|---|--|
| Principios relacionados con la parentalidad positiva [REC EU 19/2006] | HoltIS está de acuerdo con la afirmación: “se animará a los padres y a las madres a adquirir mayor consciencia del carácter de su función (y de cómo está cambiando), de los derechos de los niños, las responsabilidades y obligaciones que emanan de éstos y sus propios derechos”. El comportamiento de los padres y las madres fundamentado en el interés superior del niño, que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación que incluyen el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo del niño y de la niña” [REC EU 19/2016]. La declaración anterior es la base de nuestro trabajo en todos los programas de parentalidad de HoltIS. |
| Resumen | La gestión de nuestros niveles de estrés es una parte fundamental para mantener nuestra salud física y emocional. El estrés es una emoción natural y normal, pero la forma en que reaccionamos puede cambiar y afectar enormemente la relación padre-madre/hijo-hija. |
| Finalidad / Objetivos | Los objetivos son: identificar las causas y los síntomas individuales del estrés; explorar la relación entre los factores estresantes y la autodirección; ejercitar habilidades para controlar el estrés; identificar un sistema de apoyo personal; aprender técnicas para reducir el estrés a largo plazo; entender la importancia de la acción apropiada sobre la ira; reconocer los signos físicos y emocionales que pueden promover o superar la ira; compilar un plan de gestión de la ira. |
| Destinatarios | Inicialmente, el programa de gestión del estrés fue diseñado para padres y madres que atravesaban un período de crisis, lo que conllevaba un mayor riesgo de comportamiento abusivo hacia los niños. Más tarde, el programa demostró ser igualmente relevante para cualquier familia que experimentase estrés paterno, incluidas los padres y madres adoptivos, las familias con niños con necesidades especiales, las familias de acogida, las madres y los padres primerizos y para los que experimentaban niveles "normales" de estrés. |
| Metodología (consejos para profesionales) | Teniendo en cuenta los factores de estrés a largo y corto plazo, los padres, las madres y los educadores parentales comparten diversos métodos relevantes para la gestión del estrés parental. Cada módulo del curso está organizado en torno a un concepto clave / conceptos y objetivos. Se presenta una propuesta de contenidos y materiales ordenados pero se puede personalizar fácilmente para satisfacer las necesidades de cada grupo. Cada sesión ofrece el material en una variedad de estilos de aprendizaje (sesiones cortas de parentalidad, vídeos cortos, actividades prácticas en gran grupo y en pequeño grupo, temas de discusión, diálogo interactivo y actividades para casa). Están diseñados para dirigirse a los padres que tienen una variedad de estilos de aprendizaje (auditivo, visual y kinestésico). Una de las cosas beneficiosas del curso es el tiempo que se brinda a los padres y a las madres para la reflexión, la discusión y el apoyo. Los padres y las madres aprecian la posibilidad de tener un "tiempo para los adultos" durante cada sesión. |
| Materiales | Escala de Holmes Rahe; tarjetas para la actividad “Tiempo especial”; distintivos, papelógrafo, marcadores de colores; bolígrafos o lápices y papel A4. |
| Bibliografía | Cojocar, Ș. (Ed.) (2015). <i>Cum ne antrenăm parentingul apreciativ</i> , Iași: Expert Projects. |
| Contacto: | educatieparentala.ro |



| | |
|---|---|
| Título | Comprender la participación infantil. La participación es una necesidad y un derecho |
| Principios relacionados con la parentalidad positiva [REC EU 19/2006] | <p>El “la parentalidad positiva”: se refiere al comportamiento de los padres fundamentado en el interés superior del niño, que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación que incluyen el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo del niño; adopta un planteamiento basado en los derechos: lo que significa tratar a hijos y padres como titulares de derechos y obligaciones.</p> <p>Incorporación de los derechos de los niños en las políticas públicas incluyendo el derecho del niño a la participación, a expresar sus opiniones, a ser oído y atendido, a recibir información y a unirse a asociaciones y otras organizaciones.</p> |
| Resumen | La sesión es parte de un programa de parentalidad que representa un recurso que los profesionales que trabajan con padres y madres pueden incorporar en las herramientas de metodología grupal. |
| Finalidad / Objetivos | Comprender la importancia de la participación infantil en el proceso de toma de decisiones y reflexionar sobre los métodos que aseguran la implicación de los niños en el proceso de toma de decisiones sobre cambios de vida que les afectan. |
| Destinatarios | Padres de la comunidad, especialmente familias vulnerables. |
| Metodología (consejos para profesionales) | Metodología grupal (grupos de 10-15 personas), programación distribuida en 8-10 sesiones, sesiones semanales. |
| Materiales | Carpeta de recursos para padres, guía para padres, certificado de asistencia. |
| Bibliografía | <p>Cojocaru, D. (2008). <i>Copilăria și construcția parentalității</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>Cojocaru, Șt. (2005). <i>Metode apreciative în asistența socială. Ancheta, supervizarea și managementul de caz</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>de Winter, M. (2003). "Participation in Youth Work and Youth Care: The Way to Stay in Touch" Third European Conference on Youth Work and Drug Prevention, Lucerne, Switzerland in: Jan Masschelein and Kerlijn Quaghebeur "Participation for Better or for Worse?", <i>Journal of Philosophy of Education, Vol,39, No.1, 2005</i>.</p> |
| Contacto | educatieparentala.ro, dananacu@gmail.com |



| Título | Compartiendo los puntos de vista de los padres |
|---|--|
| Principios relacionados con la parentalidad positiva [REC EU 19/2006] | HoltIS opina que “se debe animar a los padres a que tomen mayor conciencia de la naturaleza de su rol (y cómo está cambiando), los derechos de los niños, las responsabilidades y obligaciones que se derivan de éstos y sus propios derechos. El comportamiento parental se basa interés del niño y cuidan, fortalecen, no son violentos y brindan reconocimiento y orientación involucrándose en el establecimiento de límites para permitir el pleno desarrollo del niño” [REC EU 19/2016]. La declaración anterior ha sido la base de nuestro trabajo en todos los programas para padres de HoltIS. |
| Resumen | “Compartiendo los puntos de vista de los padres” es una herramienta de acompañamiento para apoyar la parentalidad en situación de vulnerabilidad que participan en las sesiones de educación parental. Este instrumento puede ser utilizado por los educadores parentales durante la sesión del programa que trata la mirada positiva del comportamiento del niño. |
| Finalidad/Objetivos | Para los padres: desarrollar competencias reflexivas sobre la parentalidad; compartir experiencias entre padres; desarrollar flexibilidad y apertura hacia otras opiniones; practicar la escucha activa desarrollando tolerancia. Para educadores parentales: comprender mejor la cultura de los padres; entender lo que es importante para los padres cuáles son sus necesidades. |
| Destinatarios | El programa se puede adaptar a diferentes tipologías de padres y problemas: familias con muy pocos ingresos, familias con niños pequeños, familias con adolescentes, familias de un sólo hijo o hija, familias con ingresos altos, acogedores, padres adoptivos, etc. El curriculum del programa es muy flexible, lo que garantiza la discusión de temas comunes para todos los miembros del grupo, aunque podría no estar incluido en el tema estándar del curso. |
| Metodología (consejos para profesionales) | El objetivo de esta herramienta es crear un grupo de trabajo para 10-15 padres donde puedan discutir y reflexionar sobre sus reacciones y los castigos en el comportamiento de sus hijos (de 7 a 11 años de edad). Del grupo de los padres, dos de ellos representan al jurado, y el resto de ellos se dividen al azar en 2 equipos. El rol de los padres es encontrar argumentos a favor y en contra de la disciplina infantil. La regla principal es escucharse unos a otros sin juzgar. El educador parental como observador asegura que todas las reglas sean respetadas. Toda la actividad puede durar entre 30 minutos y 40 minutos, según los participantes. |
| Materiales | Tarjetas para las declaraciones de "I"; Insignias Papel para rota folios, marcadores de colores y caballete de rota folios; bolígrafos o lápices y papel A4. |
| Bibliografía | Cojocar, Ș. (Ed.), (2016). <i>Cum ne antrenăm parentingul apreciativ. Ghidul părintelui</i> , Iași: Expert projects. |
| Contacto: | educatieparentala.ro |



| Título | Taller de voz |
|--|---|
| Principios relacionados con la parentalidad positiva [REC EU 19/2006] | El taller consiste en la creación de las condiciones para el desarrollo de la parentalidad positiva al garantizar que se tengan en cuenta las necesidades de las familias con niños, permitiendo a los niños comunicar sus sentimientos y necesidades, y finalmente, dando acceso a medios de comunicación positivos. |
| Resumen | El taller de voz siempre es co-facilitado por un músico profesional externo y un miembro del equipo profesional. Las madres están invitadas a participar. Se lleva a cabo una vez a la semana y dura aproximadamente tres cuartos de hora en un espacio cómodo que puede contar con alfombras, cojines.... |
| Finalidad/objetivos | <ul style="list-style-type: none">- Favorecer y apoyar el vínculo madre-hijo.- Fomentar los cambios sonoros: voz, sonidos, vibraciones.- Observar las interacciones entre la madre y el niño para evaluar la calidad del vehículo.- Apropiarse (por parte de la madre y el niño) del repertorio infantil tradicional. |
| Destinatarios | Las sesiones se adaptan a la madre y al niño y su 'disponibilidad'. En el momento del taller se realizan actividades en presencia de la diáda, sólo con la madre o sólo con el bebé, y siempre con el consentimiento de la madre. El taller también se propone a mujeres embarazadas y madres solteras cuyos hijos están presentes o no en el taller. |
| Metodología (consejos para profesionales) | En primer lugar se trata de identificar las necesidades de las personas: acceso a la lengua, la cultura, fomentar y favorecer el vínculo madre-hijo. Posteriormente se realiza una entrevista preliminar entre el músico y el profesional con el fin de proporcionar al músico información importante y necesaria para el buen funcionamiento de la sesión. El taller comienza con una canción de bienvenida y luego se van alternando canciones para madres, canciones de cuna, canciones gestuales para bebés. Las madres están invitadas a cantar, si pueden. El taller termina con una canción de agradecimiento y despedida al final de la sesión. Después de la sesión el músico externo y el profesional intercambian sus visiones, las observaciones y las transcriben en un cuaderno de observación. |
| Materiales | Voz, instrumento, espacio para la realización de la actividad |
| Bibliografía | Chantal Grosléziat "Les bébés et la musique" collection "1001 BB" from Erès Chantal Grosléziat "Les tous-petits aiment-ils la musique?" revue Spirale "Histoires d'Amour" from Erès. Songs for the mothers : "Nomade" de Michèle Bernard, "Dans les bras de ta mère", "Quand les mamans" Traditional songs of the childish repertoire |
| Contacto | Marlène Maurice, educadora Mylène Darrort, enfermera educ.broquedis@asso-caminante.fr |



| | |
|---|---|
| Título | Grupo de padres: el café de los padres y las madres |
| Principios relacionados con la parentalidad positiva [REC EU 19/2006] | El taller fomenta la creación de buenas condiciones para una la parentalidad positiva permitiendo implementar acciones de apoyo a la educación parental y, en particular, para favorecer la provisión de lugares donde los padres y las madres puedan reunirse para discutir, con profesionales, sobre la parentalidad. |
| Resumen | La herramienta se basa en la creación de un grupo de discusión de padres y madres de 1 hora y 15 minutos dirigido por un profesional. |
| Finalidad/Objetivos | <ul style="list-style-type: none">- Permitir reunirse y compartir- Favorecer la continuidad y la creación de vínculos sociales.- Romper el aislamiento- Hacer que sean actores y titulares de este proyecto. |
| Destinatarios | Grupo de padres y madres de menos de 10 participantes |
| Metodología (consejos para profesionales) | Crear un lugar agradable, amigable y un clima cálido. Asegurar la estabilidad del grupo. Recopilar las observaciones de los participantes. |
| Materiales | Sillas Mesa para poner bebidas y vasos |
| Bibliografía | Trabajo en grupos pequeños: referencia Wilfred Bion Supervisión de equipos en trabajo social, referencia Joseph Rouzel, |
| Contacto | Vivienne Martinez, trabajadora social (educadora especializada) Frédérique Pene, social worker (educadora especializada) Email: letraitdunion@asso-caminante.fr |



| | | |
|--|--|---|
| Título | Herramienta de observación de las interacciones madre-hijo de un centro de atención, acompañamiento y prevención de la adicción - CSAPA Broquedis | |
| Principios relacionados con la parentalidad positiva [REC EU 19/2006] | Se relaciona principalmente con dos ejes: Eje 7. Focalización de políticas y medidas. Eje 8. La parentalidad en situaciones de exclusión social. | |
| Resumen | Este libro de registro es una herramienta de observación del vínculo madre-hijo centrada en las capacidades que los padres muestran para responder a las necesidades del niño. A partir de la siguiente pregunta: "¿Qué necesita el niño de sus padres para desarrollarse armoniosamente? Se enumeran seis categorías de necesidades: 1- cuidado; 2- seguridad; 3- afecto; 4- estimulación; 5- marco; 6- estabilidad. Los datos se recopilan durante los momentos de interacción elegidos por el profesional de acuerdo con los padres en la vida cotidiana del niño (baño, cuidados, comidas, juegos, etc.). El profesional toma notas individuales. Este libro de registro está incluye subsecciones para las observaciones corporales, no verbales y verbales de forma que se obtenga una visión global. | |
| Finalidad/objetivos | Los objetivos que se persiguen son: - la comprensión de las necesidades del niño, - el bienestar de la madre y el niño, - el proceso de apego madre-hijo, - el papel de otros actores en la educación del niño, - la adecuación de la toma de decisiones en relación con el niño. Estos objetivos requieren de un trabajo en equipo multiprofesional tomando como referencia las observaciones realizadas. | |
| Grupo objetivo | Mujeres vulnerables, con problemas de adicción, ya sean: - embarazadas, - acompañadas por sus hijos menores de 3 años, - o con el (los) hijo (s) en protección a la infancia o bajo la custodia del padre o un miembro de la familia. | |
| Metodología (consejos para profesionales) | - Apropiación del uso de la herramienta - Identificación de las necesidades del niño - Observación juntos de varias secuencias cortas de la vida cotidiana - Identificación y definición de temas de trabajo. | |
| Materiales | Secuencias de situaciones de interacción, fotografías e informes de observación. | |
| Bibliografía | Bowlby, J. (2002). <i>Attachement et perte</i> . Puf. Bronfenbrenner, U. (1986). <i>Ecology of the Family as a Context for Human Development" : Research Perspectives"</i> , <i>Developmental Psychology</i> , n° 22 Department of Health, Department of Education and Employment and Home Office (2000). <i>Framework for Assessment of Children in Need and Their Families</i> . London, The Stationery Office Doucet-Dahlgren A.M. (2014). « Promouvoir le bien-être des jeunes enfants en situation de vulnérabilité dans le cadre d'un accompagnement à la parentalité », En P. Guimard <i>et al.</i> , <i>Evaluation des besoins des enfants et qualité de vie</i> . Paris, L'Harmattan. P. 217-237 Spradley, J. (1980). <i>Participant Observation</i> , Holt, Rinehart& Winston | |
| Contacto | Anne-Marie Doucet-Dahlgren CREF, Université de Paris Nanterre Email: doucet@parisnanterre.fr | Stéphanie Destandau , directrice adjointe du CSAPA Broquedis Email: stephanie.destandau@asso-caminante.fr |



| | |
|--|---|
| Título | Unidad Madre-Hijo (UME en francés) de un centro de atención, acompañamiento y prevención en adicción - CSAPA Broquedis |
| Principios relacionados con la parentalidad positiva [REC EU 19/2006] | La unidad Madre-Hijo permite a las madres que sufren trastornos adictivos obtener acceso a las condiciones materiales, psicológicas, sociales y médicas necesarias para una educación parental positiva. El punto de partida del apoyo propuesto es acompañar a las madres en su problemática adictiva y desarrollar sus capacidades maternas. La Unidad Madre-hijo permite que el niño tenga puntos de referencia para un desarrollo armonioso en el respeto de sus derechos fundamentales y su dignidad. |
| Resumen | El CSAPA Broquedis es un Centro de Atención, Acompañamiento y Prevención en Adicción, con alojamiento. Los acuerdos de permanencia se firman por un período de 6 meses, renovable una vez. Cada mes, se construye un proyecto de atención personalizada con las madres. El objetivo es recuperar un ritmo, un estilo de vida y compartir el tiempo con los cuidadores en forma de actividades en una rutina diaria. Se implementan métodos de intervención específicos para satisfacer las distintas necesidades de la madre, el niño y la díada. |
| Finalidades /objetivos | Estabilizar la situación de la madre en los niveles de adicción, médico, psicológico y social, antes y después del parto. Preservar la salud y la seguridad de su bebé durante una fase sensible de su desarrollo (0 a 3 años). Se presta especial atención a la prevención, detección y atención temprana de los síndromes alcohólicos fetales u otros trastornos relacionados con el alcohol durante el embarazo. Promover y apoyar el vínculo madre-hijo. |
| Destinatarios | 10 plazas para mujeres con problemas de adicción, que pueden ser: - embarazadas - acompañadas por sus hijos menores de 3 años - o cuyos hijos están en protección infantil o bajo la custodia del padre o de algún miembro de la familia. |
| Metodología (consejos para profesionales) | Proporcionar y asegurar un marco y unos puntos de referencia claros que permitan una seguridad básica, Limitar la duración de la estancia, Trabajar en equipo, en red, en conexión, Permitir espacios de expresión. |
| Materiales | Lugares adaptados y seguros. Profesionales formados en perinatalidad y paternidad. Una entidad colaboradora identificada (guardería, centro lúdico, servicio de primera infancia y protección materna, centro de atención sanitaria y social temprana, etc.). |
| Bibliografía | Referencias teóricas: - sobre la escucha profesional - psicoterapia institucional - teoría del apego |
| Contacto | Anne Deyzieux, coordinador del UME, trabajadora social (educadora especializada) annedeyzieux@asso-caminante.fr Stéphanie Destandau, directora asistente del UME de CSAPA Broquedis stephanie.destandau@asso-caminante.fr |



| | |
|---|---|
| Título | El grupo terapéutico de padres |
| Principios relacionados con la parentalidad positiva [REC EU 19/2006] | <p>El objetivo es proponer a los padres un espacio diferente de escucha, libertad, compartir, respetar sus diferencias y su singularidad para que puedan contar su historia como padres, con sus dificultades o éxitos.</p> <p>8.5 construyendo una relación de confianza con las familias y permitiendo a los padres recuperar el control de sus propias vidas.</p> |
| Resumen | <p>Es un grupo terapéutico de padres, en un servicio que incluye a adolescentes. Este dispositivo se centra en las psicoterapias grupales que se refieren a una comprensión psicoanalítica de los procesos psíquicos. El grupo es un marco de contención, animado por un educador y un psicólogo. Se lleva a cabo en un lugar fuera de la institución, con una frecuencia y un horario fijo establecido para todo un año.</p> |
| Finalidad/objetivos | <p>El objetivo es apoyar a estos padres en su educación, en su vida con sus hijos, pero también como consecuencia, modificar las interacciones con sus adolescentes, encontrar una distancia correcta en su relación y permitir así a los jóvenes aprovechar estas oportunidades y realizar reajustes.</p> |
| Destinatarios | <p>Grupo de padres de niños que residen en el servicio.</p> |
| Metodología (consejos para profesionales) | <p>Trabajar con padres cuyos hijos o adolescentes son conocidos, y han residido por algún tiempo en el servicio. Para que tengan la confianza suficiente en el servicio dejando de lado ciertos prejuicios y les permita a cada uno hablar sin tener miedo de los prejuicios.</p> |
| Materiales | <p>2 profesionales: un terapeuta y un trabajador social, por ejemplo.</p> |
| Bibliografía | <p>Anzieu, D. (1985). "Le moi peau". Dunod</p> <p>Kaës (2000). "L'appareil psychique groupal". Paris: Dunod</p> |
| Contacto | <p>laetitiaduriez92@yahoo.fr Clinical psychologist at the ITEP "L'arbre à paroles", France</p> |



| Título | Paquete «primera reunión» |
|---|---|
| Principios relacionados con la parentalidad positiva [REC EU 19/2006] | <p>En las reuniones que organizamos, cada persona que participa en la reunión, ya sea la familia o profesional se sitúa en igualdad de condiciones, sin una jerarquía definida.</p> <p>La familia, los padres y el adolescente son realmente los portadores del conocimiento que les concierne, los ponemos constantemente en el centro de su historia. Insistimos en que no hay asimetría entre ellos y nosotros.</p> <p>9.2 Aliándonos y empoderando a los padres. La alianza presupone el reconocimiento de la propia experiencia de los padres y su conocimiento de sus propios hijos.</p> <p>9.5 Fortaleciendo la confianza de los padres, mejorando sus competencias y potencial.</p> |
| Resumen | <p>Este primer encuentro con la familia y el joven es el punto de partida de un posible apoyo. Elegimos no saber nada de la situación y desarrollar la escucha activa, para crear una nueva historia para estas familias que a menudo tienen un pasado institucional extenso.</p> |
| Finalidades y objetivos | <p>Para que una admisión sea considerada, será necesario que el joven, después de esta reunión, exprese su deseo de asistir al ITEP (Instituto Terapéutico y Educativo). No se realizará ninguna admisión sin el consentimiento del joven.</p> <p>El objetivo es que todos, familiares, jóvenes y profesionales se hagan preguntas sobre un posible camino a seguir de forma conjunta.</p> |
| Destinatarios | <p>El adolescente y su familia.</p> |
| Metodología (consejos para profesionales) | <p>Inspirado en la terapia transcultural y el método de observación de Esther Bick.</p> |
| Materiales | <p>Un equipo pluridisciplinario, compuesto por un mínimo de 3 personas, en una habitación sin escritorio, sillas en un círculo.</p> |
| Bibliografía | <p>Esther BICK</p> |
| Contacto | <p>laetitiaduriez92@yahoo.fr Clinical psychologist at the ITEP "L'arbre à paroles", France</p> |



| | |
|---|--|
| Título | Trabajar con emociones en situación de tensión padre-hijo |
| Principios relacionados con la parentalidad positiva [REC EU 19/2006] | El taller se basa en los principios de la educación parental positiva, al hacer que los padres sean sensibles a lo que sienten sus hijos para establecer una nueva relación con ellos basada en el desarrollo de elementos positivos. |
| Resumen | El taller se realiza en torno a las emociones, teniendo en cuenta, por un lado, la información teórica sobre cuáles son las emociones comunes y, por otro lado, un escenario de una situación en la que se invitará a los participantes a expresar sus sentimientos, reglas de confidencialidad y sin haber juzgado previamente. |
| Finalidades y objetivos | Ayudar a los padres negligentes a ser conscientes de los sentimientos de sus hijos así como de sus propias emociones, para modificar positivamente el comportamiento hacia sus hijos. |
| Destinatarios | Un grupo de aproximadamente 15 padres, un grupo cerrado, con una duración determinada (desde varios meses hasta un año). |
| Metodología | Facilitar la expresión verbal de los padres creando un clima de confianza y evitando que se sientan culpables. |
| Materiales | Proyector de video con dos películas cortas que representen una “bofetada” que pueda ser un “gatillo emocional” para ayudar a los padres a expresarse. |
| Bibliografía | Autores principales: Jean-Claude AMEISEN, Gil CARVALHO, Jean-Pierre CHANGEUX, Antonio DAMASIO, Charles DARWIN, Jean DECETY, Stanislas DEHAENE, Paul EKMAN, William JAMES, Joseph LE DOUX, Pierre-Marie LLEDO, Klaus R. SCHERER, Evelyne THOMMEN, Jean-Didier VINCENT. |
| Contacto | Caminante Formation: https://caminante-formation.fr |



| Título | Residencias de artistas |
|--|--|
| Principios relacionados con la parentalidad positiva [REC EU 19/2006] | El taller se enfoca a crear las condiciones necesarias para una educación parental positiva, asegurando que todos los que educan niños tengan acceso a recursos culturales adecuados y diversificados. |
| Resumen | Por un lado, este taller consiste en la realización de una reunión con un artista residente, en su taller. Por otro lado, consiste en la realización de diferentes obras artísticas que permitan crear vínculos entre padres-hijos y el propio artista, desde la creación hasta la exposición de las obras. |
| Finalidad/objetivos | <ul style="list-style-type: none">- Sensibilizar a las familias para el descubrimiento de prácticas artísticas, de forma interactiva entre padres, niños y artistas, en una dinámica de intercambio y "desmitificación" del acceso a la cultura.- Poner la cultura al alcance de todas las familias, para favorecer el vínculo entre padres e hijos que permita compartir emociones.- Dar a los padres un papel en la transmisión de la cultura a sus hijos.- Integrar al público en el proyecto del artista. |
| Destinatarios | Padres e hijos hasta los 6 años. |
| Metodología (consejos para profesionales) | Desarrollar el partenariado con artistas y espacios culturales como museos, bibliotecas, etc. |
| Materiales | Materiales propuestos por los artistas: lana, guijarros, pintura ... |
| Bibliografía | <p>https://www.barbararyckewaert.com</p> <p>https://www.facebook.com/natacha.sansoz</p> <p>Donald W. Winnicott</p> |
| Contacto | Vivienne Martinez, educadora Marie Joly, educadora Email: letraitdunion@asso-caminante.fr |



| Título | Grupos de padres: una actividad de apoyo parental con familias vulnerables |
|---|---|
| Principios relacionados con la parentalidad positiva [REC EU 19/2006] | 5 6.1, 6.2 8, 11 |
| Resumen | Los grupos de padres son reuniones en las que las madres y los padres pueden contar y discutir sobre su experiencia como padres cada dos semanas. Los facilitadores son miembros del equipo multidisciplinario. Su función es garantizar el espacio para la participación de todos y promover el intercambio y la ayuda mutua entre los padres. |
| Finalidades y objetivos | Los grupos de padres tienen como objetivo apoyar y promover la parentalidad positiva, a través de: a) compartir sus dificultades y recursos en las funciones de educación parental y cuidado; b) identificar, a través de la discusión con otros padres y facilitadores, otras estrategias más efectivas para relacionarse con sus hijos y con el entorno familiar; c) mejorar el nivel de inclusión social, establecer relaciones de ayuda mutua, emocional y material con otras familias y tomar conciencia de los recursos de la comunidad donde viven. Además, los grupos de padres permiten a los profesionales: a) trabajar en un nuevo contexto de la intervención; b) revisar su comprensión de la negligencia infantil, conociendo las habilidades y competencias parentales de las familias. |
| Destinatarios | Familias vulnerables. Familias negligentes o en situación de exclusión social. Los facilitadores del grupo que cuidan a los niños y las familias. |
| Metodología (consejos para profesionales) | Para dirigir y facilitar los grupos de padres se necesita un método de dialógico, a través de la narración y la reflexión sobre las experiencias familiares y prestando atención para evitar consejos e instrucciones generales. Existe una reciprocidad entre el aprendizaje y los métodos que se utilizan para facilitar el grupo. Se recomienda enfatizar la empatía y el apoyo mutuo dentro del grupo. |
| Materiales | Las técnicas y los materiales narrativos y visuales se utilizan para ayudar a los padres y madres a pensar, traducir en palabras y volver a reflexionar sobre su experiencia como padres (por ejemplo, libros infantiles, juegos, objetos, etc.). Las actividades son monitoreadas a través de una documentación participativa, recogiendo los documentos producidos durante la reunión y devolviéndolos a los participantes, para evidenciar sus contribuciones y aprendizajes. |
| Bibliografía | Lacharité C., Fafard G. (2011). <i>Négligence envers les enfants et actions collectives auprès des parents</i> , in C. Zaouche-Gaudron, <i>Précarités et éducation familiale</i> , Toulouse, Érès, pp. 393-400. Sellenet C. (2004), <i>Animer des groupes de parole de parents. Silence... On parle</i> , Paris, L'Harmattan. Sirtoli S., Serbati S. (2017). Percorsi di valutazione partecipata nei gruppi dei genitori per il sostegno alla genitorialità. <i>Rivista Internazionale di Educazione Familiare</i> , 2, 59-75. Zanon O. (2016). <i>Le pratiche formative nei servizi alla persona. Teorie e innovazioni</i> , Roma, Carocci. Zanon O. (2015). <i>La formazione al sostegno alla genitorialità</i> , in A. Casartelli, U. De Ambrogio (a cura di), <i>Allargare lo sguardo. Percorsi di valorizzazione delle risorse nell'intervento con i minori e i loro genitori</i> , in "Prospettive Sociali e Sanitarie" n. 14, pp. 43-50. |
| Contacto | labrief.fisppa.unipd.it |



| Título | El modelo multidimensional del mundo infantil |
|---|---|
| Principios relacionados con la parentalidad positiva [REC EU 19/2006] | <p>Reconocer que los padres son los principales responsables del niño, respetando siempre el interés superior del niño.</p> <p>Dirigirse a padres y agentes principales con responsabilidades sociales, sanitarias y educativas y de atención infantil y que también deben respetar los principios de la parentalidad positiva.</p> <p>Adoptar un planteamiento positivo hacia el potencial de los padres, particularmente priorizando una política de incentivos.</p> <p>Proporcionar medios suficientes para apoyar a los padres y permitirles adquirir las competencias necesarias para cumplir con sus responsabilidades hacia sus hijos.</p> <p>Garantizar el acceso a derechos sociales (incluido el derecho a un ingreso adecuado, sanidad, educación, vivienda y empleo) y los mismos servicios especializados de calidad que los que disfrutaban otras familias.</p> <p>Garantizar que las familias y niños que sufren exclusión sean considerados en su contexto social (incluida la familia extensa, la comunidad y sus redes relacionales) y disfruten de servicios de la misma calidad, incluyendo servicios locales, que los disfrutaban por el resto de las familias, de acuerdo con sus necesidades.</p> <p>Crear una relación de confianza con las familias y permitir a los padres recuperar el control de sus propias vidas.</p> <p>Organizar formación conjunta para profesionales y padres para conseguir una mejor comprensión mutua de la situación, crear un proyecto común que responda al interés del niño y permitir a los profesionales saber lo que estas familias están viviendo, así como conocer mejor el proyecto familiar con vistas a centrar su práctica en él.</p> <p>Asociarse con los padres y fortalecerlos. La asociación presupone un reconocimiento de la experiencia que tienen los padres y el conocimiento que tienen de sus hijos.</p> <p>Aplicar el concepto de asociación a la cooperación y coordinación interdisciplinar entre entidades, especificando las áreas concretas de actividad de cada departamento, facilitando el compartir los medios y trabajando en una red interdisciplinar.</p> |
| Resumen | <p>El Modelo Multidimensional del Mundo Infantil (MMMI) es la adaptación italiana (<i>Mondo del Bambino</i>) del marco común de evaluación británico <i>Assesment Framework</i>. Se ha utilizado desde 2011 en todo el proceso del plan de atención de las familias involucradas en el programa P.I.P.P.I. Su estructura triangular representa los sistemas que componen la vida del niño en tres dimensiones: las necesidades del niño (lado izquierdo), las respuestas de los padres para satisfacer esas necesidades (lado derecho) y los factores ambientales (base) que son el contexto que influye en la educación parental de los hijos.</p> |
| Finalidad/objetivos | <p>El MMMI tiene un doble propósito: A) proporcionar a los profesionales un marco teórico común que pretende analizar la situación familiar desde una perspectiva multidimensional que involucra a todos los actores (niños y padres / cuidadores, profesionales, profesores, etc.) a lo largo de toda la trayectoria de intervención socioeducativa (evaluación, planificación y evaluación); B) ser una herramienta de mediación que utilizan los profesionales y la familia para promover la participación de todos y la narrativa intersubjetiva sobre el niño y la situación de su familia. Dentro del enfoque de la evaluación participativa y transformadora, el MMMI fomenta la comprensión de las necesidades y los recursos en las tres dimensiones y apoya la definición del plan de atención (resultados a alcanzar, acciones, responsabilidad, evaluación).</p> |
| Destinatarios | Niños, padres, familias y los profesionales que trabajan con ellos. |



Metodología
(consejos para profesionales)

El propósito del MMMI es apoyar todos los pasos del plan de caso, crear un lenguaje común entre el equipo alrededor del niño, potenciar su trabajo y recopilar sus puntos de vista y aprovechar los recursos de la familia.

Materiales

El MMMI está diseñado en tres versiones: profesional (con un lenguaje técnico), niño-familia (con un lenguaje para ser usado con niños y padres) y vacío (para ser utilizado como una herramienta para partir de teorías familiares).

Bibliografía

Ius M. (2017). Gli strumenti di P.I.P.P.I.: orchestrare l'incontro per trasformare la realtà. *Rivista Italiana di Educazione Familiare*, 2, pp. 95-109.

Milani P., Ius M., Zanon O., Sità C. (2016). "Je suis Michel et je suis beau comme le soleil..." Ressources des familles négligentes enregistrées par les professionnels dans le programme P.I.P.P.I. en Italie. *La Revue Internationale de l'éducation familiale*, 39, pp. 107-133.

Milani P., Serbati S., Ius M. (2015). *La parole vivante et la parole morte*. In: C. Lacharité, C. Sellenet, C. Chamberland (Eds.), *La protection de l'enfance*. Montreal: Les Presses de l'Université du Québec, pp. 125-142.

Parker, R., Ward, H., Jackson, S., Aldgate, J., Wedge, P. (1991). *Looking after children: Assessing Outcomes in Child care*. London: HMSO.

Serbati, S. (2017). "You won't take away my children!" Families' participation in Child Protection. Lessons since best practice. *Children and Youth Services review*, 82, 214-221.

Serbati S., Ius M., Milani P. (2016). P.I.P.P.I. Programme of Intervention for Prevention of Institutionalization. Capturing the evidence of an innovative programme of family support. *Revista de cercetare si interventie sociala*, n. 52, pp. 26-50.

Contacto

marco.ius@unipd.it labrief.fisppa.unipd.it



| Título | Cartografía de los puntos de vista de los profesionales |
|--|--|
| Principios positivos relacionados con la educación parental [REC EU 19/2006] | Dado que, de acuerdo con la norma REC EU 19/2006, las políticas deben estar orientadas a generar apoyo para tres niveles (formal, semi-formal e informal), los profesionales necesitan una herramienta para desarrollar la capacidad de coordinar estas tres dimensiones diferentes de acompañamiento. A nivel formal, es importante contar con herramientas adecuadas para saber cómo colaborar entre las agencias para acompañar a los padres y las familias de una manera coherente e integral. |
| Resumen | Es una herramienta para guiar a los profesionales. El objetivo es conocer a la familia y, al mismo tiempo, conocer nuestra propia perspectiva profesional e institucional. La herramienta se compone de un formulario y un mapa. 1. El primer documento se articula en las siguientes áreas: área de idiomas; familia (de origen / actual); antepasados; migraciones; religiones; vínculos extra familiares; análisis de los momentos de la vida cotidiana (+ y -); ser madre, ser padre (+ y -); ser mujer, ser hombre; Área de historia institucional: solicitudes dirigidas a los diferentes servicios, respuestas y protocolos de acompañamiento activados. 2. El mapa puede ayudar a visualizar algunas informaciones recopiladas en el primer documento. Este mapa, inspirado por Todd, ayuda a resaltar 4 áreas de la vida familiar "cartografiadas" por los profesionales y la familia. La herramienta muestra la relación entre las instituciones y la familia, entre las instituciones y las instituciones, destacando las dinámicas institucionales en el trabajo que lo acompaña. La herramienta puede ser un punto de partida para un conocimiento global del beneficiario y para una reflexión crítica sobre cómo los diferentes roles, posiciones y objetivos institucionales forman nuestro conocimiento de múltiples maneras. |
| Propósitos | Esta herramienta tiene como objetivo: <ul style="list-style-type: none">- Conocer su propio punto de vista como profesional.- Contextualizar los marcos y las categorías culturales utilizadas para analizar las dificultades, vulnerabilidades y recursos de las familias.- Identificar los límites de la observación profesional.- Identificar cómo el sistema de servicios sociales "fragmenta" la historia familiar, lo que los profesionales transmiten en los "pasajes" interinstitucionales y lo que se pierde en estos pasajes.- Reconocer los puntos de vista de varios servicios involucrados.- Abrirse a la reflexión crítica sobre cómo diferentes roles, posiciones, objetivos institucionales dan forma a nuestro conocimiento.- Abrir la posibilidad de recomponer historias. |
| Grupo objetivo | La herramienta puede ser utilizada por profesionales durante la reunión con las familias o durante la capacitación profesional. |
| Metodología (consejos para profesionales) | <ul style="list-style-type: none">- Esta herramienta se puede transformar fácilmente en una simple suma de información si los datos no están constantemente entrelazados con las transformaciones de la vida cotidiana.- Esta herramienta no se puede utilizar sin la formación adecuada.- Diferentes profesionales de las instituciones involucradas pueden completar estos documentos utilizando diferentes colores. El documento puede ser un punto de partida para un conocimiento integrado de la situación. |



Materiales

Papelógrafo y rotuladores.

Bibliografía

Cima R. (2009). *Incontri possibili. Mediazione culturale per una pedagogia sociale*, Carocci

Reale E., Carbone U. (2009). *Il genere nel lavoro. Franco Angelo*

Fals Borda, O. (2009). Cómo investigar la realidad para transformarla. In O. Fals Borda, Una sociología sentipensante para América Latina. Antología e presentación Víctor Manuel Moncayo, (pp.253-302). Buenos Aires-Bogotá: CLACSO-Siglo del Hombre Editores;

Contacto

Rosanna Cima, University of Verona
rosanna.cima@univr.it



| Título | Maternidad extendida |
|--|---|
| Principios positivos relacionados con la educación parental [REC EU 19/2006] | Especialmente en los primeros seis años de la vida de los hijos -pero no solo-, las mujeres necesitan espacios para confrontarse libremente. Crear un contexto de maternidad extendida puede activar una gama de grupos y servicios de autoayuda basados en la comunidad. |
| Resumen | Es un contexto de experimentación de formas de educación social y valorización de redes de proximidad. En este contexto, no solo participan profesionales (trabajadores sociales, mediadores culturales, etc.) sino también personalidades no profesionales (por ejemplo, mujeres de la misma comunidad lingüística que la madre, etc.). La co-presencia de varias mujeres, profesionales y no profesionales, abre la posibilidad de apoyo que no sigue un protocolo de manera rígida, al recrear un contexto más amplio de maternidad en el que la madre recibe apoyo en su competencia materna. Los padres también pueden estar directamente involucrados en este contexto. |
| Propósito | Gracias al rechazo de un enfoque evaluativo, las madres pueden ganar confianza en su propia capacidad relacional y pueden dar valor a sus propios conocimientos. Sentirse parte del contexto social de una mujer puede fomentar que la madre reconozca la fuente de su propio sufrimiento en el "rol social", ya que está rodeada por otras mujeres que realizaron experiencias de sensibilización. Este concepto surge de interiorizar reglas de comportamiento social que buscan determinar o aumentar la subordinación social y psicológica. |
| Grupo objetivo | Dado que es un espacio doméstico semi formal, las mujeres y los niños tienen acceso gratuito, sin horarios fijos, a veces a diario y sin cita. No es un espacio diseñado para unas usuarias específicas: todas las mujeres pueden entrar ahí. |
| Metodología (consejos para profesionales) | Las mujeres pueden acceder libremente, no necesariamente por invitación de los servicios sociales, sin cita previa. Este tipo de espacios requiere la gestión experta de un trabajador social o alguien que pueda manejar las asociaciones o el grupo. Un trabajador social puede así fomentar relaciones entre ciudadanos e instituciones. |
| Materiales | Un "espacio doméstico" con cocina |
| Bibliografía | Matriarchal Societies. Studies on Indigenous Cultures across the Globe"di Heide Goettner-Abendroth, Peter Lang Publishing, 2012, New York. |
| Contacto | Elena Migliavacca, Casa di Ramia's coordinator, Municipality of Verona Elena.migliavacca@comune.verona.it |



| Título | Círculos narrativos |
|---|---|
| Principios relacionados con la parentalidad positiva [REC EU 19/2006] | Como se utiliza en espacios informales, esta herramienta facilita la posibilidad para los padres de hablar sobre sus experiencias más allá del lenguaje institucional o normativo. Los padres pueden encontrar un espacio no crítico o evaluativo en el que pueden narrar sus experiencias escuchando las historias de otros. Si los profesionales participan en este grupo, el diálogo con los padres puede mejorar. |
| Resumen | Sin ser un grupo terapéutico, este grupo promueve el valor de hablar de uno mismo y escuchar historias similares y/o diferentes a las propias. No hay necesariamente una correspondencia inmediata entre el tema narrativo y la categoría que puede identificar a los participantes en los servicios sociales. Elegimos un tema de la vida cotidiana para resaltar experiencias, recuerdos, contradicciones, normas de comportamiento y culturales, hablar a partir de los objetos, a partir de hechos concretos o marginales (por ejemplo, historias de cocina, baño, cabello, teléfono, río, árboles, camas etc...). También podemos usar mitos o historias. Esta herramienta puede ser utilizada en espacios de carácter asociativo o en espacios semi-formales dentro de los servicios e instituciones. |
| Finalidad/objetivos | Esta herramienta tiene como objetivo crear narrativas contrarias a la repetitividad de las historias que a menudo se registran en los servicios sociales en los que las familias hablan de sí mismas en correspondencia con las expectativas o los protocolos profesionales. Los círculos narrativos abren una perspectiva 'interna' y canales emocionales gracias a la memoria y la resonancia entre la propia historia y las historias de los demás. La herramienta tiene como objetivos: <ul data-bbox="416 1077 1490 1283" style="list-style-type: none">• Mejorar las reuniones en espacios informales, ya que el entorno informal cambia la forma en que uno se ve a sí mismo en los servicios sociales o en la vida diaria• Mejorar el poder narrativo en lugar del lenguaje institucional.• Hacer que la dimensión profesional interactúe con el ámbito personal.• Mostrar que la propia historia es la primera herramienta que tenemos en la relación con el otro |
| Destinatarios | Los beneficiarios son todos, cualquiera que participe en la experiencia, incluida la persona que lidera el grupo. La práctica de los círculos narrativos puede ser apropiada para grupos de diferente composición. Los grupos pueden estar compuestos solo por mujeres u hombres y mujeres; de profesionales y padres o solo adultos. La “intergeneracionalidad” y la “interculturalidad” del grupo se consideran un valor. En la composición del grupo hay varias estrategias, incluyendo: <ul data-bbox="416 1547 1490 1731" style="list-style-type: none">• Reunir a personas que han experimentado experiencias similares (por ejemplo, mujeres maltratadas) sin centrarse en la práctica narrativa de la experiencia común (es decir, sin pedir hablar, por ejemplo, sobre violencia doméstica de manera directa).• Reunir a personas que no caen en ningún tema específico (categoría normalmente utilizada en servicios sociales). |
| Metodología (consejos para profesionales) | Se necesita un espacio tranquilo y protegido. El grupo estará coordinado por un experto en prácticas narrativas de grupo que podrá involucrarse en primera persona, narrando sus propias experiencias y manteniendo una sensibilidad para las dinámicas de grupo. |
| Materiales | Alfombras, cojines, marcadores, hojas de papel, un objeto "ritual" para abrir y cerrar la historia, una grabadora. |



Bibliografia

Lorenzoni, F. y Goldoni, M.T. (2010). *Così liberi mai. La proposta del cerchio narrativo nella scuola di base come scoperta di sé e come apertura agli altri*, Era Nuova, Perugia.

Hillman, J. (1983). *Healing fictions*, Station Hill Press.

Contactos

Elena Migliavacca, Casa di Ramia's coordinator, Municipality of Verona:

Elena.migliavacca@comune.verona.it

Susanna Bissoli, expert in group narrative practices, Municipality of Verona:

susibisso@gmail.com



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union 

This communication is solely the responsibility of the author and the commission is not responsible for any use that may be made of the information contained therein.